

**SKRIPSI**



**PEMANFAATAN MEDIA *MAGIC SPIN BOARD* MELALUI MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATAN LITERASI  
SAINS DAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V**

**Oleh  
PUSPITA AYU IDHAYANA  
201933205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PEMANFAATAN MEDIA *MAGIC SPIN BOARD* MELALUI MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATAN LITERASI  
SAINS DAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V**

Oleh

**PUSPITA AYU IDHAYANA**

**201933205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Allah SWT tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kemampuannya”

(Q.S. Al Baqarah:286)

“Orang lain ga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Jadi tetap berjuang ya.”

(Puspita Ayu)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:


untuk Ibu saya Nining Masruri, S.Pd. dan Ayah saya Ali Murtopo yang senantiasa memberikan doa dan limpahan kasih sayang yang tak ternilai serta selalu memberkan dukungan dan motivasi

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Pemanfaatan Media Magic Spin Board Melalui Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Literasi Membaca Siswa Kelas V SDN Sendangagung* oleh Puspita Ayu Idhayana (NIM 201933205) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 05 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Khamidun, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0612047001

Kudus, 05 Juli 2023

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0614129101

Mengetahui,  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Ketua,



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Puspita Ayu Idhayana NIM 201933205 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2023  
Tim Penguji

  
Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.,  
NIDN. 0612047001


Ketua

  
Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0614129101

Anggota


  
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0616098701

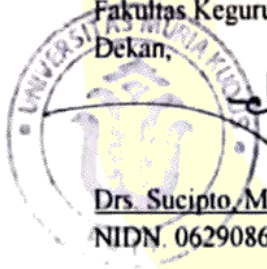
Anggota

  
Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0602109601

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIDN. 062908602



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkah dan nikmat serta kemudahan dan kelancaran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul “PEMANFAATAN MEDIA *MAGIC SPIN BOARD* MELALUI MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS DAN LITERASI MEMBACA SISWA KELAS V SDN SENDANGAGUNG”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Muria Kudus. Selama proses penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, tantangan, dan kesulitan yang telah peneliti hadapi, tetapi peneliti bersyukur dapat melaluinya meskipun dengan air mata dan keluh kesah, dan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfu'ah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

6. Seluruh dosen dan Staf Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman.
7. Karmudi, S.Pd. SD. Kepala Sekolah SD Negeri Sendangagung yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk pelaksanaan observasi dan penelitian tindakan kelas.
8. Budi Hermawan, S.Pd. SD. Guru Kelas V SD Negeri Sendangagung yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan observasi dan penelitian tindakan kelas.
9. Dewan guru, karyawan dan siswa kelas V SD Negeri Sendangagung telah membantu dalam pelaksanaan observasi dan penelitian.
10. Ayah dan ibu terhormat yang senantiasa mendo'akan, memberi semangat kepada anakmu dengan tulus.
11. Sahabat saya Shofiyyah Fithriani yang selalu memberikan kritik, saran, dan bantuannya.
12. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus Angkatan 2019 atas semangat yang telah diberikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan peneliti.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, 05 Juli 2023

Peneliti



Puspita Ayu Idhayana

NIM. 201933205



## ABSTRACT

**Idhayana, Puspita Ayu.** 2023. Utilization of the media magic spin board through the discovery learning model to increase scientific literacy and reading literacy of Class V SDN Sendangagung students. Primary teacher education. Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Khamdun, M.Pd; (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd

**Keywords:** *scientific literacy, discovery learning, magic spin board*

This study aims to describe the use of magic spin board media with the application of the discovery model to improve scientific literacy and reading literacy of fifth grade students of SD Negeri Sendangagung and teaching skills of teachers.

Scientific literacy is the ability to read problems, solve problems and be able to apply the knowledge learned. Reading literacy is the ability to access and retrieve information, integrate and interpret texts as well as reflect and evaluate texts. Teacher skills are the ability of teachers to carry out the learning process. The action hypothesis in this research is that the use of magic spin board media through the discovery learning model can improve scientific literacy, reading literacy of fifth grade students of SD Negeri Sendangagung and teaching skills.

Classroom action research was carried out in class V of SD Negeri Sendangagung with 20 students as research subjects. The research was conducted in two cycles, and each cycle was held in 2 meetings with four stages, namely planning, action, observation and reflection. The independent variables in this study are discovery learning and magic spin board media, while the dependent variables are scientific literacy, reading literacy and teacher skills. The instruments in this study were interviews, observations, tests and documentation. The research was considered successful when the results of classical scientific literacy, classical reading literacy and teacher teaching skills obtained good minimum criteria with a percentage of  $\geq 75\%$ .

The results of the classroom action research conducted showed an increase in scientific literacy, reading literacy and teacher teaching skills. Scientific literacy cycle 1 gets an average percentage of 68.41% with good criteria and in cycle 2 it increases to 80.06% with good criteria. Students' reading literacy also experienced an increase in cycle 1 of 67.48% with good criteria and an increase in cycle 2 to 80.75% with good criteria. Teacher skills also increased in cycle 1 of 67.5% with sufficient criteria and cycle 2 of 80% with good criteria.

The results of the research show that the success indicators have been achieved. Research shows that students' scientific literacy and reading literacy can be improved through the use of magic spin board media through the discovery learning model on the theme of events in the life of class V SD Negeri Sendangagung.

## ABSTAK

**Idhayana, Puspita Ayu.** 2023. Pemanfaatan Media *Magic Spin Board* Melalui Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Literasi Membaca siswa kelas V SDN Sendangagung. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, M.Pd; (2) Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci :** Literasi Sains, Discovery Learning, Magic Spin Board

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pemanfaatan media *magic spin board* dengan penerapan model *discovery* untuk meningkatkan literasi sains dan literasi membaca siswa kelas V SD Negeri Sendangagung dan keterampilan mengajar guru.

Literasi sains merupakan kemampuan membaca masalah, memecahkan masalah dan dapat menerapkan pengetahuan yang diperoleh. Literasi membaca merupakan kemampuan untuk mengakses dan mengambil informasi, mengintergrasikan dan mengintegrasikan dan menafsirkan teks, serta merefleksikan dan mengevaluasi teks. Keterampilan guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian yaitu pemanfaatan media *magic spin board* melalui model *discovery learning* dapat meningkatkan literasi sains, literasi membaca siswa kelas V SD Negeri Sendangagung dan keterampilan mengajar.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD Negeri Sendangagung dengan subyek penelitian 20 siswa. Penelitian dilakukan dua siklus, dan setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan dengan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu *discovery learning* dan media *magic spin board*, sedangkan variabel terikatnya literasi sains, literasi membaca dan keterampilan guru. Instrumen dalam penelitian ini yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Penelitian dianggap berhasil ketika hasil literasi sains secara klasikal, literasi membaca secara klasikal dan keterampilan mengajar guru memperoleh kriteria minimal baik dengan presentase  $\geq 75\%$ .

Hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan menunjukkan adanya peningkatan literasi sains, literasi membaca dan keterampilan mengajar guru. Literasi sains siklus 1 mendapatkan presentase rata-rata 68,41% dengan kriteria baik dan pada siklus 2 peningkatkan menjadi 80,06% dengan kriteria baik. Literasi membaca siswa juga mengalami peningkatan siklus 1 sebesar 67,48% dengan kriteria baik dan meningkat siklus 2 menjadi 80,75% dengan kriteria baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan pada siklus 1 sebesar 67,5% dengan kriteria cukup dan siklus 2 sebesar 80% dengan kriteria baik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Penelitian menunjukkan bahwa literasi sains dan literasi membaca siswa dapat ditingkatkan melalui pemanfaatan media *magic spin board* melalui model *discovery learning* pada tema peristiwa dalam kehidupan kelas V SD Negeri Sendangagung.

## DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	10
1.4.2 Manfaat Praktis .....	10
1.5 Definisi Operasional.....	11
1.5.1 Pemanfaatan Media Pembelajaran .....	11
1.5.2 Media <i>Magic Spin Board</i> .....	12
1.5.3 <i>Discovery Learning</i> .....	12
1.5.4 Literasi Sains.....	12
1.5.5 Literasi Membaca.....	13
1.5.6 Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Pembelajaran IPA .....	13
1.5.7 Materi Menggali Informasi Penting Dari Teks Narasi Sejarah dengan Kosakata Baku dan Kalimat Efektif Serta Aspek 5W1H Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Kajian Pustaka .....	15
2.1.1 Model <i>Discovery Learning</i> .....	15
2.1.1.1 Pengertian <i>Discovery Learning</i> .....	15
2.1.1.2 Langkah-langkah <i>Discovery Learning</i> .....	16

2.1.1.3	Kelebihan <i>Discovery Learning</i> .....	19
2.1.1.4	Kekurangan <i>Discovery Learning</i> .....	20
2.1.2	Keterampilan Mengajar Guru .....	21
2.1.3	Media Pembelajaran.....	23
2.1.3.1	Pengertian Media.....	23
2.1.3.2	Pengertian Pembelajaran .....	24
2.1.3.3	Pengertian Media Pembelajaran .....	26
2.1.3.4	Pemilihan Media Pembelajaran.....	27
2.1.3.5	Klasifikasi Media Pembelajaran.....	30
2.1.3.6	Manfaat Media Pembelajaran.....	32
2.1.3.7	Fungsi Media Pembelajaran .....	34
2.1.3.8	Kriteria Media Pembelajaran yang Efektif.....	36
2.1.4	Literasi Sains.....	37
2.1.4.1	Pengertian Literasi Sains .....	37
2.1.4.2	Aspek Literasi Sains .....	40
2.1.4.2.1	Konteks .....	41
2.1.4.2.2	Kompetensi Ilmiah.....	43
2.1.4.2.3	Pengetahuan Ilmiah.....	45
2.1.4.2.4	Sikap .....	48
2.1.4.3	Ruang Lingkup Literasi Sains .....	49
2.1.5	Literasi Membaca.....	50
2.1.5.1	Pengertian Literasi Membaca .....	50
2.1.5.2	Kategori Literasi Membaca .....	52
2.1.5.3	Apek Literasi Membaca .....	54
2.1.6	Media <i>Magic Spin Board</i> .....	56
2.1.6.1	Deskripsi <i>Media Magic Spin Board</i> .....	56
2.1.6.2	Langkah-Langkah Penggunaan <i>Media Magic Spin Board</i> .....	58
2.1.6.3	Kelebihan <i>Media Magic Spin Board</i> .....	58
2.1.7	Materi Tema 7 Peristiwa dalam Kehidupan.....	59
2.1.7.1	Ruang Lingkup IPA Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda.....	59
2.1.7.2	Materi Menggali Teks Narasi Sejarah Dengan Kosakata Baku Dan Kalimat Efektif Serta Aspek 5W1H (Apa, Dimana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan Bagaimana).....	63

2.1.8	Pemanfaatan Media <i>Magic Spin Board</i> Melalui Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> untuk Meningkatkan Literasi Sains Dan Literasi Membaca.....	67
2.2	Penelitian Relevan.....	69
2.3	Kerangka Berpikir.....	74
2.4	Hipotesis Tindakan.....	77
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>		<b>78</b>
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	78
3.1.1	Setting Penelitian.....	78
3.1.2	Karakteristik Subjek.....	78
3.2	Variabel Penelitian.....	79
3.3	Rancangan Penelitian.....	79
3.3.1	Prasiklus.....	82
3.3.2	Siklus 1.....	82
3.3.2.1	Perencanaan.....	83
3.3.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	83
3.3.2.3	Observasi.....	85
3.3.2.4	Refleksi.....	86
3.3.3	Siklus 2.....	86
3.3.3.1	Perencanaan.....	86
3.3.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	87
3.3.3.3	Observasi.....	89
3.3.3.4	Refleksi.....	89
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	90
3.5	Instrumen Penelitian.....	93
3.6	Uji Validitas.....	95
3.7	Teknik Analisis Data.....	98
3.7.1	Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	99
3.7.2	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	100
3.8	Indikator Keberhasilan.....	104
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>106</b>
4.1	Hasil Penelitian.....	106
4.1.1	Prasiklus.....	106
4.1.2	Siklus 1.....	108

4.1.2.1	Perencanaan Tindakan .....	108
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	110
4.1.2.2.1	Siklus 1 pertemuan I .....	110
4.1.2.2.2	Siklus 1 Pertemuan II.....	117
4.1.2.3	Hasil Evaluasi Siklus 1 .....	125
4.1.2.3.1	Hasil Literasi Sains Siklus 1 .....	126
4.1.2.3.2	Hasil Literasi Membaca Siklus 1 .....	129
4.1.2.3.3	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1.....	130
4.1.2.4	Refleksi Siklus 1 .....	131
4.1.3	Siklus 2.....	134
4.1.3.1	Perencanaan Tindakan .....	134
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	136
4.1.3.2.1	Siklus 2 Pertemuan 1 .....	136
4.1.3.2.2	Siklus 2 Pertemuan II.....	144
4.1.3.3	Hasil Evaluasi Siklus 2 .....	151
4.1.3.3.1	Hasil Literasi Sains Siklus 2 .....	151
4.1.3.3.2	Hasil Literasi Membaca Siklus 2 .....	154
4.1.3.3.3	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 2.....	155
4.2	Pembahasan .....	157
4.2.1	Peningkatan Literasi Sains Pada Pembelajaran IPA .....	157
4.2.1.1	Literasi Sains Aspek Konteks .....	158
4.2.1.2	Literasi Sains Aspek Kompetensi .....	160
4.2.1.3	Literasi Sains Aspek Sikap .....	163
4.2.2	Peningkatan Literasi Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	166
4.2.3	Keterampilan Mengajar Guru .....	168
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>174</b>
5.1	Simpulan.....	174
5.2	Saran.....	175
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>177</b>

## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 2.1 Hubungan antara empat literasi sains</i> .....	41
<i>Gambar 2.2 Perubahan Wujud Benda</i> .....	60
<i>Gambar 2.3 Skema Kerangka Berpikir</i> .....	76
<i>Gambar 2.4 Bagan Model Spiral PTK menurut Kemmis dan MC Taggart</i> .....	81
<i>Gambar 4.1 Kegiatan Awal Siklus 1 Pembelajaran 1</i> .....	110
<i>Gambar 4.2 Perwakilan Kelompok Maju Memutar Magic Spin Board</i> .....	112
<i>Gambar 4.3 Siswa Mengidentifikasi Kartu Yang Diperoleh</i> .....	113
<i>Gambar 4.3 Siswa Melakukan Percobaan Sesuai Kotak yang Diperoleh</i> .....	113
<i>Gambar 4.4 Siswa Berdiskusi untuk Mengolah Data yang Diperoleh</i> .....	114
<i>Gambar 4.5 Siswa Membuktikan Hipotesis dengan Data yang Diperoleh</i> .....	115
<i>Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi</i> .....	116
<i>Gambar 4.7 Siswa Melakukan Tepuk Puasa</i> .....	118
<i>Gambar 4.8 Perwakilan Kelompok Memutar Magic Spin Board</i> .....	120
<i>Gambar 4.9 Siswa Melakukan Identifikasi Masalah</i> .....	120
<i>Gambar 4.10 Siswa Melakukan Percobaan</i> .....	121
<i>Gambar 4.11 Siswa Berdiskusi Terkait Percobaan yang Telah Dilakukan</i> .....	122
<i>Gambar 4.12 Guru Memantau Siswa untuk Membuktikan Hipotesisnya</i> .....	123
<i>Gambar 4.13 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya</i> .....	124
<i>Gambar 4.14 Guru Memberikan Tes Evaluasi Siklus 1</i> .....	125
<i>Gambar 4.15 Kegiatan Awal Siklus 2 Pertemuan 1</i> .....	137
<i>Gambar 4.16 Perwakilan Kelompok Memutar Magic Spin Board</i> .....	138
<i>Gambar 4.17 Siswa Mengidentifikasi Masalah pada Kartu Bacaan yang Diperoleh</i> .....	139
<i>Gambar 4.18 Siswa Melakukan Praktikum</i> .....	140
<i>Gambar 4.19 Siswa Melakukan Diskusi Terkait Praktik yang Telah Dilakukan</i> .....	140
<i>Gambar 4.20 Guru Memantau Siswa dalam Membuktikan Hipotesisnya</i> .....	141
<i>Gambar 4.21 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya</i> .....	142
<i>Gambar 4.22 Kegiatan Akhir Siklus 2 Pertemuan 1</i> .....	143
<i>Gambar 4.23 Perwakilan Kelompok Memutar Magic Spin Board</i> .....	145
<i>Gambar 4.24 Siswa Mengidentifikasi Kartu yang telah Diperoleh</i> .....	146
<i>Gambar 4.25 Siswa Melakukan Kegiatan Prakti</i> .....	147
<i>Gambar 4.26 Siswa Berdiskusi untuk Mengelola Data yang Diperoleh</i> .....	148

*Gambar 4.27 Guru Memantau Siswa dalam Membuktikan Hipotesisnya..... 149*  
*Gambar 4.28 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya ..... 150*





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Penilaian Literasi Sains dari PISA 2015 .....	40
Tabel 2.2 Konteks dari Penilaian Literasi Sains PISA 2015.....	42
Tabel 2.3 Aspek dan Indikator Aspek Kompetensi Literasi Sains.....	45
Tabel 2.4 Aspek dan Indikator Aspek Pengetahuan Literasi Sains .....	47
Tabel 2.5 Aspek dan Indikator Aspek Sikap Literasi Sains.....	48
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Literasi Sains Aspek Konteks .....	107
Tabel 4.2 Jadwal Kegiatan Penelitian Siklus 1 .....	108
Tabel 4.3 Hasil Literasi Sains Tiap Siklus .....	126
Tabel 4.4 Hasil Tes Evaluasi Literasi Sains Aspek Konteks .....	126
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains Siklus 1 .....	127
Tabel 4.6 Hasil Observasi Literasi Sains Aspek Sikap Siklus .....	128
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Literasi Membaca.....	129
Tabel 4.8 Hasil Observasi Siklus 1 Keterampilan Mengajar Guru .....	130
Tabel 4.9 Jadwal Penelitian Siklus 2.....	134
Tabel 4.9 Hasil Literasi Sains Tiap pada Siklus 2 .....	151
Tabel 4.10 Hasil Tes Evaluasi Literasi Sains Aspek Konteks .....	151
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains Siklus 2.....	152
Tabel 4.12 Hasil Observasi Literasi Sains Aspek Sikap Siklus 2 .....	154
Tabel 4.13 Hasil Tes Evaluasi Literasi Membaca.....	155
Tabel 4.10 Hasil Observasi Siklus 2 Keterampilan Mengajar Guru .....	156

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian .....	184
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas V .....	187
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	188
Lampiran 4. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	193
Lampiran 5. Lembar Pengamatan Observasi .....	196
Lampiran 6. Nilai PTS Siswa Kelas V .....	200
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Prasiklus.....	201
Lampiran 8. Soal Tes Prasiklus.....	204
Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Prasiklus .....	206
Lampiran 10. Daftar Nilai Prasiklus .....	208
Lampiran 11. Silabus Pembelajaran Siklus 1 .....	209
Lampiran 12. RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	214
Lampiran 13. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 1 .....	204
Lampiran 14. LKS Siklus 1 Pertemuan 1.....	208
Lampiran 15. Hasil Pekerjaan LKS Siklus 1 Pertemuan 1 .....	213
Lampiran 16. Lembar Observasi Aspek Kompetensi Siklus 1 Pertemuan I.....	218
Lampiran 17. Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan 1 .....	222
Lampiran 18. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru S1P1 .....	226
Lampiran 19. RPP Siklus 1 Pertemuan 2 .....	229
Lampiran 20. Materi Ajar Siklus 1 Pertemuan 2 .....	232
Lampiran 21. LKS Siklus 1 Pertemuan 2.....	236
Lampiran 22. Hasil Pekerjaan LKS Siklus 1 Pertemuan II.....	242
Lampiran 23. Lembar Observasi Aspek Kompetensi Siklus 1 Pertemuan II .....	247
Lampiran 24. Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus 1 Pertemuan II.....	250
Lampiran 25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar S1P2 .....	254
Lampiran 26. Kisi-kisi Soal Siklus 1 .....	257
Lampiran 27. Tes Evaluasi Siklus 1 .....	261
Lampiran 28. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus 1 .....	266
Lampiran 29. Hasil Pekerjaan Tes Evaluasi Siklus 1 .....	269
Lampiran 30. Daftar Hasil Tes Evaluasi Siklus 1 .....	274
Lampiran 31. Silabus Pembelajaran Siklus 2.....	275
Lampiran 32. RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 33. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 1 .....	282

Lampiran 34. LKS Siklus 2 Pertemuan 1.....	284
Lampiran 35. Hasil Pekerjaan LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	287
Lampiran 36. Lembar Observasi Aspek Kompetensi Siklus 2 Pertemuan I.....	291
Lampiran 37. Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus 2 Pertemuan I .....	295
Lampiran 38. Lembar Observasi Keterampilan Guru Mengajar S2P1 .....	299
Lampiran 39. RPP Siklus 2 Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 40. Materi Ajar Siklus 2 Pertemuan 2 .....	306
Lampiran 41. LKS Siklus 2 Pertemuan 2.....	309
Lampiran 42. Hasil Pekerjaan LKS Siklus 2 Pertemuan II .....	313
Lampiran 43. Lembar Observasi Aspek Kompetensi Siklus 2 Pertemuan II .....	317
Lampiran 44. Lembar Observasi Aspek Sikap Siklus 2 Pertemuan II.....	321
Lampiran 45. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru S1P2 .....	325
Lampiran 46. Kisi-kisi Siklus 2 .....	328
Lampiran 47. Tes Evaluasi Siklus 2.....	333
Lampiran 48. Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus 2 .....	339
Lampiran 49. Hasil Pekerjaan LKS Tes Evaluasi Siklus 2.....	342
Lampiran 50. Hasil Tes Evaluasi Siklus 2 .....	348
Lampiran 51. Hasil Observasi Aspek Kompetensi Literasi Sains .....	349
Lampiran 52. Hasil Observasi Aspek Sikap Literasi Sains.....	350
Lampiran 53. Dokemtasi Siklus 1 .....	351
Lampiran 54. Dokumentasi Siklus 2.....	353
Lampiran 55. Hasil Literasi Sains Tiap Aspek .....	355
Lampiran 56. SK Skripsi.....	356
Lampiran 57. Surat Izin Penelitian.....	357
Lampiran 58. Berita Acara Seminar Proposal.....	358
Lampiran 60. Daftar Riwayat Hidup.....	360