



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
SISWA KELAS V SDN 1 PADURENAN**

**Skripsi
Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Oleh
TAQIYA HANDAYANI
NIM 201933235**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA
SISWA KELAS V SDN 1 PADURENAN**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
TAQIYA HANDAYANI
NIM 201933235

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Prosesnya mungkin tidak mudah, tapi di akhir membuat tidak berhenti mengucap
Alhamdulillah.”

(Taqiya Handayani)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi
rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang
kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-
gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

PERSEMBAHAN


Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua, (alm) Bapak Dahlan dan (almh) Ibu Muzaetun. Terima kasih telah memberikan kasih sayang, doa dan segalanya kepada peneliti semasa hidup.
2. Untuk kakak-kakak saya M.Saifur Rohman, Ahmad Choif, Kholifah serta kedua keponakan saya Alesya, Arsyila serta keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan doa tiada hentinya.
3. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dan Ibu Diana Ermawati, M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar SDN 1 Padurenan yang selalu mendukung dan memberi semangat agar penelitian ini berjalan dengan lancar.
5. Sahabat-sahabat terdekat saya yang selalu memberi semangat, bantuan dan doa.
6. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Taqiya Handayani. (NIM. 201933235) ini telah diperiksa dan
disetujui untuk diuji
Kudus, 29 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN.0623038604

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd
NIDN. 0627039105

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Siti Mastuh, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Taqiya Handayani (NIM.2019 33 235) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 September 2023

Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Ketua)



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Sekretaris)



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, MPd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa kelas V SDN 1 Padurenan”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ir. Darsono, M. Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Diana Ermawati, S.Pd. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

7. Mukhammad Arifin, S.Pd.,SD. Kepala SDN 1 Padurenan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Ali Achmadi, S.Pd, guru kelas V SDN 1 Padurenan yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SDN 1 Padurenan tahun pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Agustus 2023

Peneliti



Taqiya Handayani

NIM.201933235

ABSTRACT

Handayani, Taqiya. 2023. **Application of the *Mind Mapping* Learning Model to Improve Creative Thinking Skills in Grade V Students at SDN 1 Padurenan.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Erik Aditia Ismaya S. Pd., M.A., (2) Diana Ermawati, M.Pd

Creative Thinking of fifth grade students in Social Studies and Civics learning is relatively low. This is because the learning model is not quite right. These problems cause disruption of the learning process in class. This study aims to improve the ability to think creatively in the application of the Mind Mapping learning model for fifth grade students at SDN 1 Padurenan social studies and PPKn theme 9.

Mind Mapping is a learning model by making mind maps to make it easier for students to understand something by making picture symbols or illustrations. Mind Mapping to improve creative thinking skills in students of SDN 1 Padurenan. Creative Thinking is an activity in the way of thinking or thinking that is owned by someone with the aim of creating ideas or things that are new or different from the others. The hypothesis of this study is the application of the Mind Mapping learning model to improve creative thinking skills in students of SDN 1 Padurenan.

This classroom action research was conducted in class V SDN 1 Padurenan with 19 students and teachers as research subjects which lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The dependent variable in this study is the ability to think creatively while the independent variable is the Mind Mapping learning model. Data collection techniques used are interviews, observation, tests and documentation. Data analysis in this study consisted of qualitative data analysis and quantitative data analysis.

The results showed that there was an increase in students' creative thinking skills. This can be seen in cycle I obtaining an average score of 72.1 with a classical completeness percentage of 63% which is classified as a high criterion. Then in cycle II it experienced an increase reaching an average value of 84.4 with a completeness percentage of 84% which was classified as a very high criterion. This research can be said to be successful because it has achieved a success indicator of 75% of all students who score ≥ 75 . Based on these results, it was concluded that students' creative thinking abilities could be increased through the application of the Mind Mapping learning model.

Based on the results of classroom action research conducted in class V SDN 1 Padurenan, it was concluded that the application of the Mind Mapping learning model can improve creative thinking skills in aspects of knowledge and aspects of skills. Therefore, it is suggested that in applying the Mind Mapping learning model teachers are more skilled, creative, and innovative in increasing student participation.

Keywords: Learning Model, *Mind Mapping*, Creative Thinking

ABSTRAK

Handayani, Taqiya. 2023. **Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Kelas V SDN 1 Padurenan.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya S. Pd., M.A., (2) Diana Ermawati, M.Pd

Berpikir Kreatif siswa kelas V pada pembelajaran IPS dan PPKn tergolong rendah. Hal ini disebabkan karena model pembelajaran yang kurang tepat. Permasalahan tersebut menyebabkan terganggunya proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* siswa kelas V SDN 1 Padurenan mata Pelajaran IPS dan PPKn tema 9.

Mind Mapping adalah model pembelajaran dengan cara membuat peta pikiran untuk mempermudah siswa dalam memahami sesuatu dengan pembuatan adanya simbol gambar atau ilustrasi. *Mind Mapping* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa SDN 1 Padurenan. Berpikir Kreatif merupakan suatu kegiatan dalam cara berpikir atau pemikiran yang dimiliki oleh seseorang dengan tujuan untuk menciptakan ide-ide atau hal-hal yang baru atau berbeda dari yang lain. Hipotesis penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa SDN 1 Padurenan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Padurenan dengan subjek penelitian 19 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikat penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kreatif sedangkan variabel bebasnya yaitu model pembelajaran *Mind Mapping*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini terdiri atas analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa. Hal ini terlihat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 72,1 dengan persentase ketuntasan klasikalnya 63% yang tergolong kriteria tinggi. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan mencapai nilai rata-rata 84,4 dengan persentase ketuntasan 84% yang tergolong kriteria sangat tinggi. Penelitian tersebut dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan sebesar 75% dari seluruh siswa yang mencapai nilai ≥ 75 . Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kreatif siswa dapat meningkat melalui penerapan model pembelajaran *Mind Mapping*.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Padurenan, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada aspek pengetahuan dan aspek keterampilan. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Mind Mapping* guru lebih terampil, kreatif, dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Mind Mapping*, Berpikir Kreatif

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II.....	12
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Berpikir Kreatif	12
2.1.2 Model Pembelajaran.....	15
2.1.3 <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.4 Keterampilan Guru.....	20

2.1.5	Aktivitas Siswa.....	23
2.1.6	Materi Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita.....	26
2.1.7	Pembelajaran IPS	27
2.1.8	Pembelajaran PPKn.....	34
2.2	Kajian Penelitian Relevan	39
2.3	Kerangka Berpikir	41
2.4	Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III		45
METODE PENELITIAN.....		45
3.1	<i>Setting</i> dan karakter Subjek Penelitian.....	45
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian.....	45
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2	Variabel Penelitian	46
3.2.1	Variabel Bebas	46
3.2.2	Variabel Terikat	47
3.3	Rancangan Penelitian	47
3.3.1	Prasiklus	48
3.3.2	Siklus I	49
3.3.3	Siklus II.....	54
3.4	Teknik Pengumpulan Data	59
3.5	Instrumen Penelitian.....	62
3.6	Uji Validitas.....	64
3.7	Teknik Analisis Data	65
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif.....	65
3.7.2	Analisis Data Kualitatif.....	68

3.8	Indikator Keberhasilan	70
BAB IV		71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		71
4.1	Hasil Penelitian.....	71
4.1.1	Prasiklus	71
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	74
4.1.2.1	Perencanaan	74
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	75
4.1.2.3	Observasi	84
4.1.2.4	Refleksi	88
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	91
4.1.3.1	Perencanaan	91
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	93
4.1.3.3	Observasi	101
4.1.3.4	Refleksi	105
4.1.4	Hasil Keterampilan Mengajar Guru	106
4.1.4.1	Hasil Keterampilan Mengajar Siklus 1	106
4.1.4.2	Hasil Keterampilan Mengajar Siklus II	107
4.1.4.3	Hasil Keterampilan Mengajar Guru Antar Siklus.....	108
4.1.5	Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	110
4.1.5.1	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	110
4.1.5.2	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	110
4.1.5.3	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	111
4.1.5.4	Hasil Aktivitas Belajar Siswa Antar Siklus	111
4.1.6	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif	113

4.1.6.1	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Prasiklus	113
4.1.6.2	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus 1	114
4.1.6.3	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus II	116
4.1.6.4	Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Antar Siklus.....	118
4.2	Pembahasan	121
4.2.1	Keterampilan Guru.....	122
4.2.2	Aktivitas Belajar siswa.....	127
4.2.3	Kemampuan Berpikir Kreatif.....	130
BAB V.....		134
SIMPULAN DAN SARAN		134
5.1	SIMPULAN.....	134
5.2	SARAN.....	135
5.2.1	Bagi Siswa.....	135
5.2.2	Bagi Guru	135
5.2.3	Bagi sekolah.....	135
5.2.4	Bagi Peneliti.....	135
DAFTAR PUSTAKA		136
LAMPIRAN.....		144

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Indonesia	31
Gambar 2.2 Suasana Pasar	32
Gambar 2.3 Kegiatan di Pertambangan	32
Gambar 2.4 suasana di pabrik	33
Gambar 2.5 Kegiatan Produksi	33
Gambar 2.6 Kegiatan Distribusi.....	34
Gambar 2.7 Kegiatan Konsumsi	34
Gambar 2.8 Kerja Bakti di Lingkungan Rumah	37
Gambar 2.9 Gotong Royong	38
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan kelas dari Kemmis dan Taggart.....	48
Gambar 4. 1 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	77
Gambar 4. 2 Siswa Berkelompok Sesuai Kelompok Yang Sudah Dibagi.....	77
Gambar 4. 3 Siswa Berdiskusi dan Membuat Peta Pikiran Berkelompok.....	78
Gambar 4. 4 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	79
Gambar 4. 5 Guru Mengajak Siswa Untuk Menyimpulkan Materi.....	79
Gambar 4. 6 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	81
Gambar 4. 7 siswa Berkelompok Sesuai Kelompok Yang Sudah Dibagi	81
Gambar 4. 8 Siswa Berdiskusi dan Membuat Mind Mapping Atau Peta Pikiran .	82
Gambar 4. 9 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	83
Gambar 4. 10 Guru Mengajak Siswa Untuk Menyimpulkan Materi.....	83
Gambar 4. 11 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Siklus II PertemuanI.....	94
Gambar 4. 12 Siswa Berkelompok Sesuai Kelompok Yang Sudah Dibagi.....	95
Gambar 4. 13 Siswa Berdiskusi dan Membuat Peta Pikiran Berkelompok.....	95
Gambar 4. 14 Siswa Membacakan Hasil Diskusi Menggunakan Media	96
Gambar 4. 15 Guru Mengajak Siswa Untuk Menyimpulkan Materi.....	97
Gambar 4. 16 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II ...	98
Gambar 4. 17 siswa Berkelompok Sesuai Kelompok Yang Sudah Dibagi	98
Gambar 4. 18 Siswa Berdiskusi dan Membuat Mind Mapping Atau Peta Pikiran	99
Gambar 4. 19 Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	100

Gambar 4. 20 Guru Mengajak Siswa Untuk Menyimpulkan Materi	100
Gambar 4. 21 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	109
Gambar 4. 22 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar	112
Gambar 4. 23 Presentase Ketuntasan Berpikir Kreatif Prasiklus.....	114
Gambar 4. 24 Presentase Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus I.....	116
Gambar 4. 25 Persentase Ketuntasan Berpikir Kreatif Siklus II.....	118
Gambar 4. 26 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	119
Gambar 4. 27 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	14
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validasi Tes Evaluasi Berpikir Kreatif.....	64
Tabel 3.3 Hasil Rata-rata Penilaian Validasi Tes Evaluasi Berpikir Kreatif	65
Tabel 4. 1 Hasil Aktivitas Belajar siswa Prasiklus	73
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	73
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	84
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	86
Tabel 4. 5 Hasil Tes Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	87
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	103
Tabel 4. 8 Hasil Tes Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	104
Tabel 4. 9 Hasil observasi keterampilan Mengajar Guru Siklus I	107
Tabel 4. 10 Hasil observasi keterampilan Mengajar Guru Siklus II	107
Tabel 4. 11 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Dan II.....	108
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	110
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	110
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	111
Tabel 4. 15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus Siklus I dan Siklus II	111
Tabel 4. 16 Hasil Tes Prasiklus Berpikir Kreatif	113
Tabel 4. 17 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Prasiklus	113
Tabel 4. 18 Hasil Tes Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	115
Tabel 4. 19 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Siklus I	115
Tabel 4. 20 Hasil Tes Berpikir Kreatif Siswa Siklus II.....	116
Tabel 4. 21 Hasil Penilaian Berpikir Kreatif Siklus II.....	117
Tabel 4. 22 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Indikator.....	118
Tabel 4. 23 Hasil Tes Evaluasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Siswa SDN 1 Padurenan.....	119
Tabel 4. 24 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	145
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru.....	138
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa	140
Lampiran 4 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	144
Lampiran 5 Rubrik Penskoran dan Penilaian Observasi.....	146
Lampiran 6 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	157
Lampiran 7 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	158
Lampiran 8 Rubrik Penskoran dan Penilaian Observasi.....	161
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Prasiklus.....	165
Lampiran 10 Soal Prasiklus	167
Lampiran 11 Hasil Prasiklus	169
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus.....	170
Lampiran 13 Daftar Nilai Prasiklus	172
Lampiran 14 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	175
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I .	180
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I.....	187
Lampiran 17 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan I	189
Lampiran 18 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus I Petemuan I.....	194
Lampiran 19 Penilaian	196
Lampiran 20 1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	198
Lampiran 21 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	201
Lampiran 22 Silabus Siklus I Pertemuan II	203
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 24 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II	214
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan II.....	218
Lampiran 26 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus I Pertemuan II	222
Lampiran 27 Penilaian	224
Lampiran 28 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I	226
Lampiran 29 Soal Evaluasi Siklus I.....	228
Lampiran 30 Lembar Jawaban Siswa Siklus I.....	233

Lampiran 31 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I	243
Lampiran 32 Penilaian Evaluasi Siklus I	247
Lampiran 33 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	249
Lampiran 34 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	252
Lampiran 35 Validasi Siklus I.....	254
Lampiran 36 Silabus Siklus II Pertemuan I	264
Lampiran 37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I	270
Lampiran 38 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I	277
Lampiran 39 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan I.....	283
Lampiran 40 Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Siklus II Pertemuan I.....	287
Lampiran 41 Penilaian	289
Lampiran 42 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	290
Lampiran 43 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	293
Lampiran 44 Silabus Siklus II Pertemuan II	295
Lampiran 45 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II	300
Lampiran 46 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II	307
Lampiran 47 Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan II.....	310
Lampiran 48 Kunci Jawaban dan pedoman penilaian Siklus II Pertemuan II	312
Lampiran 49 Penilaian	313
Lampiran 50 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II	314
Lampiran 51 Soal Evaluasi Siklus II.....	317
Lampiran 52 Lembar Jawaban Siswa	321
Lampiran 53 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II.....	331
Lampiran 54 Hasil Evaluasi Siklus II	334
Lampiran 55 Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	336
Lampiran 56 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	339
Lampiran 57 Validasi Siklus II	341
Lampiran 58 Penetapan Pembimbing Skripsi	350
Lampiran 59 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	351
Lampiran 60 Surat Penelitian.....	352
Lampiran 61 Surat Pernyataan	353

Lampiran 62 Permohonan Ujian Skripsi.....	354
Lampiran 63 LoA.....	355
Lampiran 64 Riwayat Hidup.....	356

