

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 2  
PELEMKEREP PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA  
DALAM MUATAN PPKN DAN IPS**

**OLEH:**

**ALFINA DAMAYANTI**

**NIM 201933233**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 2  
PELEMKEREP PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA  
DALAM MUATAN PPKN DAN IPS**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**ALFINA DAMAYANTI**  
NIM 201933233

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

Do Something today that you've never done, go a little past your "limit". That's how you grow

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua, (alm) Bapak Munzaidi dan Ibu Kristianah, serta kakek saya tercinta (alm) Mbah Suntono terima kasih telah memberikan kasih sayang, do'a, dukungan dan segalanya kepada peneliti.
2. Untuk kakak saya Achmad Rizal Lukman S.Pd. serta keluarga besar yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dukungan dan doa tiada hentinya.
3. Dosen Pembimbing Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dan Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar SDN 2 Pelemkerep yang selalu mendukung dan memberi semangat agar penelitian ini berjalan dengan lancar.
5. Sahabat terdekat Sulis, Diva, Fitrihani, Taqiya, Puji, dan Evy yang selalu memberi semangat, bantuan dan do'a.
6. Keluarga besar kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater Universitas Muria Kudus

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Alfina Damayanti. (NIM. 201933233) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

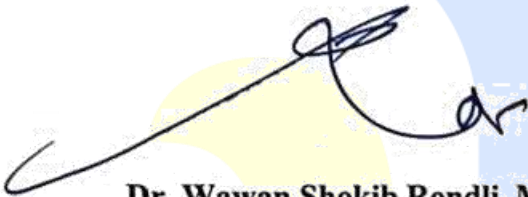
Kudus, 21 Agustus 2023

Pembimbing I



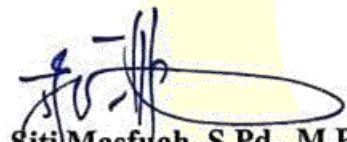
**Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.**  
NIDN 0623038604

Pembimbing II



**Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd**  
NIDN 0615037901

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD




**Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.,**  
NIDN 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

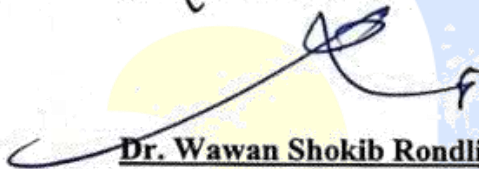
Skripsi oleh Alfina Damayanti (NIM.2019 33 233) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 September 2023

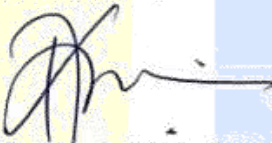
Tim Penguji

  
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0623038604

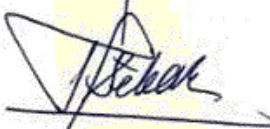
(Ketua)

  
Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.  
NIDN. 0615037901

(Sekretaris)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0607018801

(Anggota)

  
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dekan,  
  
Drs. Sucipto, MPd., Kons.  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT dengan anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Pelemkerep Pada Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita Dalam Muatan PPKn dan IPS”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka dalam kesempatan kali ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Noor Arif, S.Pd.I, M.Pd.I. Kepala SDN 2 Pelemkerep yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Galuh Annaris Dewanty, S.Pd, guru kelas V SDN 2 Pelemkerep yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas V SDN 2 Pelemkerep tahun pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, 21 Agustus 2023

Peneliti



**Alfina Damayanti**

**NIM.201933233**



## ABSTRAK

Damayanti, Alfina. 2023. **Penerapan Model Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Pelemkerep Pada Tema 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita dalam Muatan PPKN dan IPS.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Model Pembelajaran, *Talking Stick*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dalam meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas V SDN 2 Pelemkerep dalam muatan PPKn dan IPS pada tema 9.

*Talking Stick* merupakan model pembelajaran berbantuan tongkat yang diberikan secara bergiliran, yang membuat setiap siswa memiliki hak untuk berbicara, yang mendorong siswa untuk berani dalam mengemukakan pendapatnya.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 2 Pelemkerep Jepara dengan subjek penelitian 17 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan guru dan hasil belajar siswa, sedangkan variabel bebasnya adalah model *Talking Stick*. Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa. Hal ini terlihat pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 74,4 dengan persentase ketuntasan klasikalnya 65%. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan mencapai nilai rata-rata 78,7 dengan persentase ketuntasan 82%. Penelitian tersebut dapat dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan sebesar 75% dari seluruh siswa yang mencapai nilai  $\geq 75$ . Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan melauai penerapan model pembelajaran *Talking Stick*.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 2 Pelemkerep, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Talking Stick* guru lebih terampil, kreatif, dan inovatif sehingga siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran.

## ABSTRACT

Damayanti, Alfina. 2023. **Application of the Talking Stick Learning Model to Improve Learning Outcomes of Class V Students at SDN 2 Pelemkerep on the Theme 9 Things Around Us in PPKN and Social Studies Content.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Learning Model, Talking Stick

This study aims to describe the application of the Talking Stick learning model in improving learning outcomes for fifth grade students at SDN 2 Pelemkerep in PPKn and Social Studies on theme 9.

Talking Stick is a stick-assisted learning model that is given in turn, which gives each student the right to speak, which encourages students to dare to express their opinions.

This classroom action research will be carried out in class V SDN 2 Pelemkerep Jepara with the research subject of 17 students and teachers which lasts for 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. The dependent variable in this study is the teacher's skills and student learning outcomes, while the independent variable is the Talking Stick model. Data collection techniques include interviews, observation, tests, and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that there was an increase in student learning outcomes. This can be seen in cycle I obtaining an average score of 74.4 with a proportion of 65% classical completeness. Then in cycle II it experienced an increase reaching an average value of 78.7 with a completeness proportion of 82%. This research can be said to be successful because it has achieved a success indicator of 75% of all students who score  $\geq 75$ . Based on these results, it means that student learning outcomes have increased through the application of the Talking Stick learning model.

Based on the results of classroom action research conducted in class V SDN 2 Pelemkerep, it means that the application of the Talking Stick learning model can improve student learning outcomes in the realm of knowledge, skills and attitudes. Therefore, it is suggested that in applying the Talking Stick learning model teachers are more skilled, creative, and innovative so that students can actively participate in learning.

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL_SKRIPSI</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	v
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	5
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	6
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>E. Ruang Lingkup Penelitian</b> .....	7
<b>F. Devinisi Operasional</b> .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS</b> .....	10
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	10
<b>B. Kajian Penelitian Relevan</b> .....	33
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	34
<b>D. Hipotesis Tindakan</b> .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	38
<b>A. Setting Dan Karakteristik Subjek Penelian</b> .....	38
<b>B. Variabel Penelitian</b> .....	38
<b>C. Rancangan Penelitian</b> .....	39
<b>D. Siklus I</b> .....	40
<b>E. Siklus II</b> .....	43
<b>F. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	46
<b>G. Instrumen Penelitian</b> .....	49

<b>H. Validitas dan Reliabilitas</b> .....	50
<b>I. Analisis Data</b> .....	52
<b>J. Indikator Keberhasilan</b> .....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	56
<b>A. Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan</b> .....	56
<b>B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus</b> .....	60
<b>C. Peningkatan Hasil Tindakan Antarsiklus</b> .....	110
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	117
<b>A. Simpulan</b> .....	117
<b>B. Saran</b> .....	118



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1 Aspek Penilaian Expert Judgement .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 2 Kriteria Penilaian Validitas Isi .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 3 Kriteria Ketuntasan Belajar .....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Afektif dan Psikomotor .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 5 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru .....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 6 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan PPKn dan IPS Prasiklus .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 7 Frekuensi Perolehan Nilai Muatan PPKn Prasiklus .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 8 Frekuensi Perolehan Nilai Muatan IPS Prasiklus .....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 9 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>60</b>
<b>Tabel 10 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus I .....</b>	<b>72</b>
<b>Tabel 11 Frekuensi Perolehan Nilai Muatan PPKn dan IPS Siklus I .....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....</b>	<b>74</b>
<b>Tabel 13 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus I .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabel 14 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabel 15 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Siklus II .....</b>	<b>89</b>
<b>Tabel 16 Frekuensi Perolehan Nilai Muatan PPKn dan IPS Siklus II .....</b>	<b>90</b>
<b>Tabel 17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....</b>	<b>91</b>
<b>Tabel 18 Hasil Belajar Ranah Keterampilan Siklus II .....</b>	<b>92</b>
<b>Tabel 19 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....</b>	<b>93</b>
<b>Tabel 20 Progres Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....</b>	<b>111</b>
<b>Tabel 21 Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan PPKn .....</b>	<b>112</b>
<b>Tabel 22 Progres Hasil Belajar Ranah Pengetahuan Muatan IPS .....</b>	<b>113</b>
<b>Tabel 23 Progres Hasil Belajar Ranah Keterampilan .....</b>	<b>115</b>
<b>Tabel 24 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif .....</b>	<b>116</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	125
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	126
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian .....	127
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru .....	128
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa.....	129
Lampiran 6 Lembar Pedoman Observasi Ranah Afektif .....	131
Lampiran 7 Lembar Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik .....	133
Lampiran 8 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	135
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	138
Lampiran 10 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	146
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	149
Lampiran 12 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	154
Lampiran 13 LKK Siklus I Pertemuan 1 .....	158
Lampiran 14 Penilaian LKK Siklus I Pertemuan I .....	162
Lampiran 15 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 Ranah Keterampilan .....	163
Lampiran 16 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 Ranah Afektif .....	165
Lampiran 17 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	167
Lampiran 18 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	170
Lampiran 19 materi Siklus I Pertemuan 2 .....	175
Lampiran 20 LKK Siklus I Pertemuan 2 .....	177
Lampiran 21 Penilaian LKK Siklus I Pertemuan 2 .....	181
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 Ranah Afektif .....	182
Lampiran 23 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 Ranah Psikomotorik .....	184
Lampiran 24 Lembar Observasi Guru Siklus .....	186
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	188
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus I .....	190
Lampiran 27 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I .....	192
Lampiran 28 Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa Siklus I .....	196
Lampiran 29 Penilaian Evaluasi Siklus I.....	202
Lampiran 30 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	204
Lampiran 31 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	207
Lampiran 32 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	211
Lampiran 33 LKK Siklus II Pertemuan 1 .....	214
Lampiran 34 Penilaian LKK Siklus II Pertemuan 1 .....	217
Lampiran 35 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 Ranah Afektif .....	218
Lampiran 36 Lampiran 24 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 Ranah Psikomotorik .....	220
Lampiran 37 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	222
Lampiran 38 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	225
Lampiran 39 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	229
Lampiran 40 LKK Siklus II Pertemuan 2.....	231

Lampiran 41 Penilaian LKK Siklus II Pertemuan 2 .....	234
Lampiran 42 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 Ranah Afektif .....	235
Lampiran 43 Lembar Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 Ranah Psikomotorik .....	237
Lampiran 44 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	239
Lampiran 45 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	241
Lampiran 46 Soal Evaluasi Siklus II.....	243
Lampiran 47 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	245
Lampiran 48 Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	248
Lampiran 49 Penilaian Evaluasi Siklus II .....	253
Lampiran 50 Lembar Validasi Expert judgement.....	254
Lampiran 51 LoA.....	266
Lampiran 52 Surat Pernyataan .....	267
Lampiran 53 Surat Selesai Bimbingan .....	268
Lampiran 54 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....	269