



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* BERBANTUAN
MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS APLIKASI CANVA UNTUK
MENINGKATKAN MINAT SISWA TERHADAP
PEMBELAJARAN IPAS DI SD 3 MARGOREJO**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

NOVI MAYASARI PUTRI

NIM. 201933057

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL BERBASIS APLIKASI
CANVA UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA
TERHADAP PEMBELAJARAN IPAS
DI SD 3 MARGOREJO**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOVI MAYASARI PUTRI
201933057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Jadilah orang paling ikhlas bukan yang paling baik. Sebab, orang baik belum tentu ikhlas dan orang ikhlas sudah pasti baik. ” (Putri)

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang selalu mencurahkan Rahmat dan Karunianya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini sampai selesai. Karya ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku (Bapak Sunanto dan Ibu Markini). Terimakasih telah memberikan semangat dan do'a. Terimakasih telah menjadi orang tua yang selalu mengupayakan apa yang terbaik untuk anak-anaknya. Semua keringat kerja keras yang telah bercucuran sampai akhirnya berhasil mengantarkan gadis kecilnya lulus menjadi seorang Sarjana. Semua keringat untuk membiayai pendidikanku mungkin tidak akan sanggup diganti, namun anak gadismu ini selalu berdoa agar kelak bisa memberikan yang terbaik untuk kalian.
2. Kedua kakakku yang telah memberikan semangat serta dorongan.
3. Keponakanku yang telah ceria menghibur dengan segala bercandanya, yang selalu bisa mengembalikan hati gembira saat menenami mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbantuan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran IPAS Di SD 3 Margorejo oleh Novi Mayasari Putri NIM 201933057 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

NIDN.0623119001

Pembimbing II



Dr. Khamdun, M.Pd

NIDN.0612047001

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, M.Pd

NIDN.0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Novi Mayasari Putri (NIM: 201933057) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

(Ketua)

NIDN.0623119001



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.0612047001



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.0615129001



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd

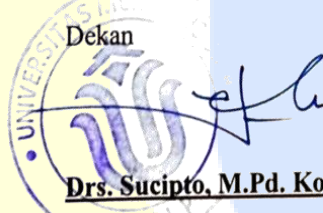
(Anggota)

NIDN.0627039105

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN.0629086302

ABSTRACT

Putri, Novi Mayasari. 2023. *The Effect of the Quantum Teaching Learning Model Assisted by Audio Visual Media Based on the Canva Application to Increase Students' Interest in Science Learning at SD 3 Margorejo. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.*

Keyword: *Quantum Teaching Model, Audio Visual Media, Canva Application, Student Interests.*

The problem that arises at SD 3 Margorejo is the low interest in learning, especially in science subjects. The objectives of this study are (1) to determine the effect of the Quantum Teaching learning model assisted by Canva application-based audio-visual media on student learning interest, (2) to determine the increase in the average score before and after using the Quantum Teaching learning model assisted by application-based audio-visual media on students' learning interest.

The Quantum Teaching model is a learning process by providing background and strategies to improve learning and make the process more enjoyable. Then, audio visual media is media that involves the senses of hearing and sight at the same time in one learning process which is presented through audio visual programs such as videos, presentations, animations, etc. The Canva application is an online study room design program for every teacher in carrying out learning which provides many interesting templates to attract students' interest in the learning process. Interest in learning is a student's high motivation to acquire knowledge driven by a strong desire to increase the desire to learn.

This type of research is quantitative. The population in this study were 20 fourth grade students at SD 3 Margorejo using a random sampling technique. The design of this research is Quasi Experimental with Nonequivalent Control Group Design model. Then for data collection techniques in this study using questionnaires, interviews, observation and documentation. As well as using data analysis in the form of a validation test, data normality test, homogeneity test, paired sample t-test, t-test, and n-gain test.

The results of this study show the score of the Paired Samples Test with a sig. (2 tailed) of $0.000 < 0.05$, then there is a difference in the average student interest in learning (70). Whereas from the N-gain test the score is 57% which can be interpreted that the use of the Quantum Teaching model assisted by audio-visual media based on the Canva application is quite effective in increasing student learning interest in science subjects.

Based on the results of the study it can be concluded that (1) there is an influence of the Quantum Teaching learning model assisted by audio-visual media based on the Canva application on student learning interest, and (2) the Quantum Teaching model assisted by audio-visual media based on the Canva application is quite effective in increasing student learning interest.

ABSTRAK

Putri, Novi Mayasari. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Minat Siswa Terhadap Pembelajaran IPAS Di SD 3 Margorejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Quantum Teaching*, Media Audio Visual, Aplikasi Canva, Minat Siswa.

Permasalahan yang muncul di SD 3 Margorejo adalah rendahnya minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPAS. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media audio visual berbasis aplikasi canva terhadap minat belajar siswa, (2) mengetahui peningkatan skor rata-rata sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media audio visual berbasis aplikasi terhadap minat belajar siswa.

Model *Quantum Teaching* adalah proses pembelajaran dengan memberikan latar belakang dan strategi untuk meningkatkan pembelajaran dan membuat proses lebih menyenangkan. Kemudian, media audio visual adalah media yang melibatkan indera pendengaran dan penglihatan sekaligus dalam satu proses pembelajaran yang disajikan melalui program audio visual seperti video, presentasi, animasi, dan lain-lain. Aplikasi Canva adalah program desain online ruang belajar untuk setiap guru dalam melaksanakan suatu pembelajaran yang menyediakan banyak template menarik untuk menarik minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Minat belajar merupakan motivasi siswa yang tinggi untuk memperoleh pengetahuan dengan didorong oleh keinginan yang kuat untuk meningkatkan keinginan belajar.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 20 siswa kelas IV SD 3 Margorejo dengan menggunakan menggunakan teknik random sampling. Desain penelitian ini adalah *Quasi Experimental* dengan model *Nonequivalent Control Group Design*. Kemudian untuk teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket, wawancara, observasi dan dokumentasi. Serta menggunakan analisis data berupa uji validasi, uji normalitas data, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, uji t, dan uji n-gain.

Hasil penelitian ini menunjukkan skor Paired Samples Test dengan nilai sig. (2 tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, maka terdapat perbedaan rata-rata minat belajar pada siswa (70). Sedangkan dari uji N-gain score adalah sebesar 57% yang dapat ditafsirkan bahwa penggunaan model *Quantum Teaching* berbantuan media audio visual berbasis aplikasi canva cukup efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPAS.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* berbantuan media audio visual berbasis aplikasi canva terhadap minat belajar siswa, dan (2) model *Quantum Teaching* berbantuan media audio visual berbasis aplikasi canva cukup efektif meningkatkan minat belajar siswa.

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Berbantuan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Untuk meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran IPAS di SD 3 Margorejo”.

Tanpa adanya dukungan dan bantuan berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.S.i Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing I dan Dr. Khamdun, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah dengan tulus dan ikhlas dalam memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesaikannya skripsi ini.
5. Eni Suparti, S.Pd. Kepala Sekolah Dasar 3 Margorejo dan Ahmat Najib, S.Pd. Guru Wali Kelas IV SD 3 Margorejo yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Lelaki dengan NIM 201952037 sebagai partner spesial saya, terima kasih telah menjadi sosok pendamping dalam proses bimbingan yang berjalan selama ini, yang meluangkan waktunya untuk mendukung dan terus menjadi penghibur dalam kesedihan, serta memberikan semangat untuk terus maju menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kudus,

Penulis

Novi Mayasari Putri

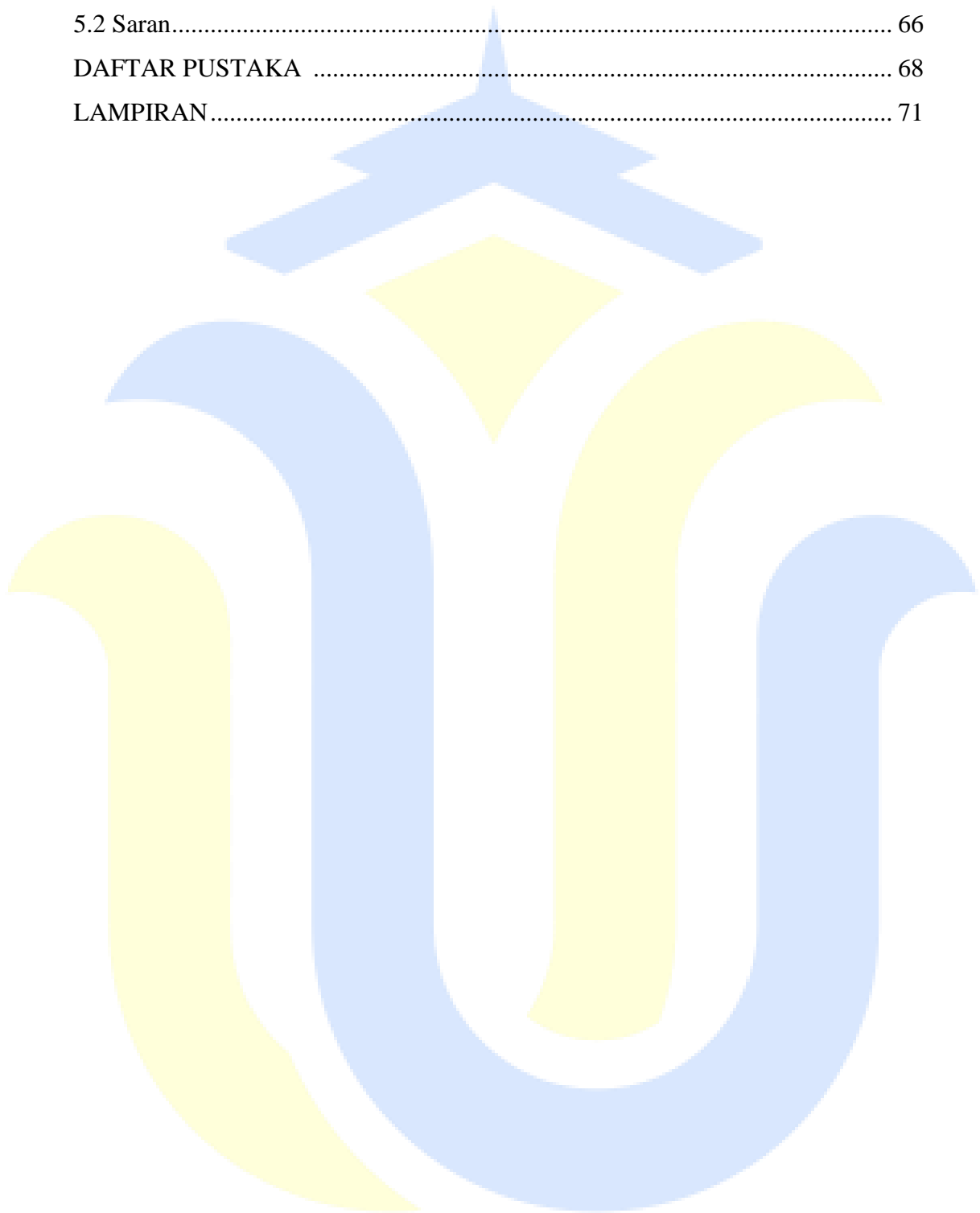
DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| SAMPUL | i |
| JUDUL | ii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iii |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | iv |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | v |
| ABSTRACK | vi |
| ABSTRAK | vii |
| PRAKATA..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.4.1 Manfaat teoritis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian | 6 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 9 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 9 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> | 9 |
| 2.1.1.1 Pengertian Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> | 9 |
| 2.1.1.2 Karakteristik Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> | 10 |
| 2.1.1.3 Prinsip-prinsip Model <i>Quantum Teaching</i> | 12 |
| 2.1.1.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> | 13 |
| 2.1.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Quantum Teaching</i> | 16 |
| 2.1.2 Media Pembelajaran..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran..... | 17 |
| 2.1.3.2 Tujuan Media Pembelajaran | 18 |
| 2.1.3.3 Fungsi Media Pembelajaran..... | 18 |
| 2.1.3.4 Manfaat Media Pembelajaran | 19 |
| 2.1.3.5 Pengertian Media Audio Visual..... | 20 |
| 2.1.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual | 23 |
| 2.1.3.7 Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva..... | 23 |
| 2.1.3 Minat Belajar..... | 27 |
| 2.1.2.1 Pengertian Minat Belajar | 27 |
| 2.1.2.2 Indikator Minat Belajar | 28 |
| 2.1.2.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar | 28 |
| 2.1.2.4 Cara Meningkatkan Minat Belajar | 30 |
| 2.1.4 Materi Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi..... | 30 |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan | 33 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 35 |
| 2.4 Hipotesis Penelitian..... | 37 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN..... | 38 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 38 |
| 3.1.1 Tempat Penelitian..... | 38 |
| 3.1.2 Waktu Penelitian | 38 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 38 |
| 3.3 Metode dan Desain Penelitian..... | 39 |
| 3.3.1 Metode Penelitian..... | 39 |
| 3.3.2 Desain Penelitian..... | 39 |
| 3.4 Populasi dan Sampel | 39 |
| 3.4.1 Populasi..... | 39 |
| 3.4.2 Sampel dan Teknik Sampling | 40 |
| 3.5 Metode Pengumpulan Data | 40 |
| 3.5.1 Kuesioner (Angket)..... | 41 |
| 3.5.2 Observasi..... | 42 |
| 3.5.3 Wawancara..... | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 3.5.4 Dokumentasi | 42 |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | 43 |
| 3.6.1 Lembar Angket..... | 43 |
| 3.6.2 Lembar Observasi | 45 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 45 |
| 3.7.1 Analisis Validitas Konstruk | 41 |
| 3.7.2 Analisis Validitas Isi | 47 |
| 3.7.3 Analisis Reliabilitas | 48 |
| 3.7.4 Uji Prasyarat..... | 49 |
| 3.7.4.1 Uji Normalitas | 49 |
| 3.7.4.2 Uji Homogenitas | 50 |
| 3.7.5 Uji Hipotesis Penelitian | 51 |
| 3.7.5.1 Uji Paired Sample T-Test..... | 51 |
| 3.7.5.2 Analisis Hipotesis N-Gain Minat Belajar | 51 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 53 |
| 4.1 Deskripsi Latar Belakang..... | 53 |
| 4.1.1 Tempat Penelitian..... | 53 |
| 4.1.2 Pelaksanaan Penelitian | 53 |
| 4.2 Hasil Uji Hipotesis | 55 |
| 4.2.1 Hasil Uji Normalitas | 55 |
| 4.2.2 Hasil Uji Homogenitas Data Awal..... | 56 |
| 4.2.3 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir | 57 |
| 4.2.4 Hasil Uji Paired Sample T-Test | 57 |
| 4.2.5 Hasil Uji N-Gain | 58 |
| 4.3 Pembahasan..... | 60 |
| 4.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa | 60 |
| 4.3.2 Peningkatan Skor Rata-rata Minat Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbantuan Media Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva..... | 63 |

| | |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP..... | 66 |
| 5.1 Kesimpulan | 66 |
| 5.2 Saran..... | 66 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN..... | 71 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 2. 1 Prinsip dan Penerapan Model Quantum Teaching di Kelas | 13 |
| Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Quantum Teaching | 14 |
| Tabel 2. 3 Tabel Kajian Penelitian Yang Relevan | 33 |
| Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design | 39 |
| Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas IV SD 3 Margorejo | 40 |
| Tabel 3. 3 Pedoman Angket Minat Belajar Siswa | 44 |
| Tabel 3. 4 Kategori Minat Belajar Siswa | 45 |
| Tabel 3.5 Hasil Validitas Angket Minat Belajar | 47 |
| Tabel 3.6 Hasil Reliabilitas Instrumen Angket Minat Belajar | 49 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 54 |
| Tabel 4.2 Ringkasan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 55 |
| Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas | 56 |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Awal | 57 |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir | 57 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Paired T-Test | 57 |
| Tabel 4.7 Group Statistic | 58 |
| Tabel 4.8 Analisis Per-Indikator | 59 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji N-Gain | 60 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 2.1 Tampilan Home Canva | 26 |
| Gambar 2.2 Tampilan Judul | 26 |
| Gambar 2.3 Tampilan Menu | 27 |
| Gambar 2.4 Tampilan Materi 1 | 27 |
| Gambar 2.5 Tampilan Materi 2 | 27 |
| Gambar 2.6 Tampilan Materi 3 | 28 |
| Gambar 2.7 Soal Evaluasi | 27 |
| Gambar 2.8 Kerangka Berpikir | 37 |
| Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Minat Belajar Siswa | 64 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 73 |
| Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV Sd 3 Margorejo | 74 |
| Lampiran 3. Pedoman Wawancara Siswa | 75 |
| Lampiran 4. Instrumen Wawancara | 75 |
| Lampiran 5. Uji Coba Intrumen Wawancara Responden 1 | 77 |
| Lampiran 6. Uji Coba Intrumen Wawancara Responden 2 | 78 |
| Lampiran 7. Uji Coba Intrumen Wawancara Responden 3 | 79 |
| Lampiran 8. Kisi-Kisi Wawancara Studi Pendahuluan Guru | 80 |
| Lampiran 9. Lembar Wawancara Studi Pendahuluan Guru..... | 81 |
| Lampiran 10. Lembar Wawancara Studi Pendahuluan Siswa | 83 |
| Lampiran 11. Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran IPAS | 84 |
| Lampiran 12. Lembar Observasi Pembelajaran IPAS | 85 |
| Lampiran 13. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Siswa | 89 |
| Lampiran 14. Lembar Angket Minat Belajar Siswa | 90 |
| Lampiran 15. Capaian Pembelajaran IPAS..... | 92 |
| Lampiran 16. Alur Tujuan Pembelajaran IPAS | 94 |
| Lampiran 17. Modul Ajar IPAS Pertemuan 1..... | 108 |
| Lampiran 18. Modul Ajar IPAS Pertemuan 2..... | 114 |
| Lampiran 19. Modul Ajar IPAS Pertemuan 3..... | 119 |
| Lampiran 20. Modul Ajar IPAS Pertemuan 4..... | 123 |
| Lampiran 21. Lembar Validasi Media Ppembelajaran | 126 |
| Lampiran 22. Lembar Validasi Media Pembelajaran Oleh Validator 1..... | 129 |
| Lampiran 23. Lembar Validasi Media Pembelajaran Oleh Validator 2..... | 131 |
| Lampiran 24. Lembar Validasi Media Pembelajaran Oleh Validator 3..... | 133 |
| Lampiran 25. Lembar Validasi Angket..... | 134 |
| Lampiran 26. Lembar Validasi Angket Oleh Validator 1 | 136 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 27. Lembar Validasi Angket Oleh Validator 2..... | 138 |
| Lampiran 28. Hasil Validitas Konstruk | 140 |
| Lampiran 29. Hasil Reliabilitas Cronbach Alpha | 141 |
| Lampiran 30. Data Nilai Minat Belajar Siswa | 143 |
| Lampiran 31. Hasil Preintervensi Minat Belajar Siswa | 144 |
| Lampiran 32. Hasil Postintervensi Minat Belajar Siswa | 145 |
| Lampiran 33. Analisis Hasil Preintervensi Minat Belajar Siswa..... | 146 |
| Lampiran 33. Analisis Hasil Postintervensi Minat Belajar Siswa | 147 |
| Lampiran 34. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogrov-Sminov</i> | 148 |
| Lampiran 35. Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> | 149 |
| Lampiran 36. Hasil Uji Homogenitas | 150 |
| Lampiran 37. Hasil Uji Kesamaan Rata-rata | 151 |
| Lampiran 38. Hasil Uji N-Gain..... | 152 |
| Lampiran 39. Hasil Angket Minat Belajar Siswa | 154 |
| Lampiran 40. Media Audio Visual..... | 158 |
| Lampiran 41. Dokumentasi Hasil Penelitian | 160 |
| Lampiran 42. Daftar Riwayat Hidup..... | 163 |