

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA HURUF KONSONAN
MENGUNAKAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS I SDN
KEDUNGGWARU LOR**

Oleh

SAVIRA GALUH KUMALA SARI

NIM 201933006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



UMK

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Dignity • Quality • Integrity

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA HURUF KONSONAN
MENGUNAKAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS I SDN
KEDUNGWARU LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SAVIRA GALUH KUMALA SARI
NIM 201933006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Manusia hanya akan menemukan makna-nya sebagai manusia kalau ia bertindak memanusiaikan manusia lain yang ada disekitarnya.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Diri sendiri, sebagai bentuk pembuktian bahwa saya mampu menyelesaikan skripsi untuk memperoleh gelar sarjana S1 PGSD. Skripsi ini saya buat dengan penuh semangat dan tanggung jawab. Semangat terus untuk diri saya agar dapat terus berproses dan belajar. Semoga ilmu yang saya dapat dari gelar sarjana ini dapat bermanfaat untuk semuanya. Aamiin.
2. Kedua orang tua saya (Bapak Sutopo Yuwono dan Ibu Asmiyati Dedeh Nurkasih), atas kasih sayang dan doa restunya sehingga saya dapat meraih cita-cita dan kebahagiaan.
3. Adik-adik saya Bagus dan Bayu, yang telah mendukung saya untuk selalu mengerjakan skripsi.
4. Bapak Wawan Shokib Rondli, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Irfai Fathurohman selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga
5. Teman seperjuangan saya Tiara Rismayanti, Novia Ratna Purnama Sari, Widya Putri Cahyani, dan Afrina Indah Kurniawati yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk terus mengerjakan skripsi dengan baik.
6. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan tahun 2019.
7. Almamater Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Savira Galuh Kumala Sari (NIM 201933006) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 04 Juli 2023

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

NIDN. 0615037901

Pembimbing II

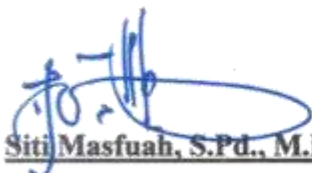


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

NIDN. 0718098502

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

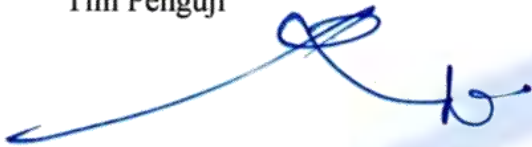
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Savira Galuh Kumala Sari (NIM. 201933006) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Agustus 2023

Tim Penguji



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

(Ketua)

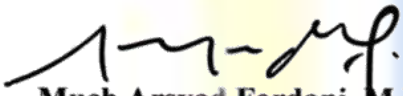
NIDN. 0615037901



Dr. Irfal Fathurohman, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0718098502



Much Arsyad Fardani, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0614069001



Lintang Kironoratri, M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0614129101

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas I SDN Kedungwaru Lor” dengan waktu yang telah direncanakan.

Skripsi ini terselesaikan dengan banyaknya bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberikan saran, pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Orang tua yang sudah memberikan semangat, dukungan penuh, motivasi, fasilitas, serta doa sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
9. Keluarga yang sudah memberikan semangat support dan doa kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
10. Bapak Imam Dwiana Wibawa, M.Pd Selaku kepala sekolah SDN Kedungwaru Lor, yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.

11. Ibu Sekar Murni, A.Ma.Pd selaku wali kelas I SDN Kedungwaru Lor, yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
12. Siswa-siswi kelas I SDN Kedungwaru Lor, yang telah membantu peneliti dalam melancarkan penelitian skripsi ini.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Kudus, 20 Juli 2023

Peneliti



Savira Galuh Kumala Sari
NIM. 201933006

ABSTRACT

Sari, Savira Galuh Kumala. 2023. **Improving Consonants Reading Skills Using Flashcard Media In First Grade Students at SDN Kedungwaru Lor.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Keywords :*Reading Skills, Consonants, Flashcards*

This classroom action research aims to describe improving reading skills of words or sentences that end in consonants by applying learning media flashcard and describes the increase in student learning activities during learning in the Indonesian language subject in the material for reading and pronouncing syllables and words that start with the letter 'g' in CHAPTER 6 "Different Is Nothing" first grade at SDN Kedungwaru Lor.

The skill of reading words or sentences that end in a consonant letter is the ability to read students in initial reading which is focused on the consonant letters that are in the middle of a word or at the end of a word in a sentence. *Flashcard* is a word card made to make it easier for students to practice reading, so that students can learn while playing. On the word card there are 2 parts consisting of one part containing syllables and one part containing the word in question. So that it can make an intermediary for the teacher to explain the material to be discussed and can facilitate student learning activities.

The results showed that there was an increase in reading skills for words or sentences that end in consonants and student learning activities in the material of CHAPTER 6 "Different Is Nothing". The results of the oral reading test for words or sentences ending in a consonant letter increased significantly, in cycle I it was 62.5%, increasing in cycle II to 83.3%.

While in the first cycle student learning activities obtained 71.5% with good criteria increased in cycle II to 89% with very good criteria. this proves that there is an increase after the application of learning media flashcard when learning Indonesian first grade students at SDN Kedungwaru Lor.

Based on the results of Classroom Action Research or CAR that has been carried out in first grade at SDN Kedungwaru Lor, it can be concluded that with the application of learning media flashcard can improve students' reading skills of words or sentences that end in consonant letters.

ABSTRAK

Sari, Savira Galuh Kumala. 2023. **Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Menggunakan Media *Flashcard* Pada Siswa Kelas I SDN Kedungwaru Lor.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (2) Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

Kata Kunci : *Keterampilan Membaca, Huruf Konsonan, Flashcard*

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca kata atau kalimat yang berakhiran huruf konsonan dengan menerapkan media pembelajaran *flashcard* dan mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam materi membaca dan melafalkan suku kata dan kata-kata yang berawalan huruf 'g' pada BAB 6 "Berbeda Itu Tak Apa" kelas I SDN Kedungwaru Lor.

Keterampilan membaca huruf konsonan adalah kemampuan membaca siswa dalam membaca permulaan yang difokuskan pada huruf-huruf konsonan yang berada di tengah kata ataupun diakhir kata dalam sebuah kalimat. *Flashcard* merupakan kartu kata yang dibuat untuk mempermudah siswa dalam latihan membaca, sehingga siswa bisa belajar sambil bermain. Di kartu kata tersebut terdapat 2 bagian yang terdiri atas satu bagian berisi suku kata dan satu bagian berisi kata yang dimaksud. Sehingga dapat menjadikan perantara bagi guru untuk menjelaskan materi yang akan dibahas dan dapat mempermudah aktivitas belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keterampilan membaca kata atau kalimat yang berakhiran huruf konsonan dan aktivitas belajar siswa pada materi BAB 6 "Berbeda Itu Tak Apa". Hasil tes membaca lisan kata atau kalimat yang berakhiran huruf konsonan meningkat secara signifikan, pada siklus I memperoleh 62,5% meningkat pada siklus II menjadi 83,3%.

Sedangkan pada aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh 71,5% dengan kriteria baik meningkat pada siklus II menjadi 89% dengan kriteria sangat baik. Hal tersebut membuktikan bahwa adanya peningkatan setelah penerapan media pembelajaran *flashcard* saat pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas I SDN Kedungwaru Lor.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas atau PTK yang sudah dilaksanakan pada kelas I SDN Kedungwaru Lor, dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan media pembelajaran *flashcard* dapat meningkatkan keterampilan membaca huruf konsonan siswa.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
<i>MOTTO</i> DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.5.1 Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Keterampilan Membaca.....	9
1.6.2 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	9
1.6.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Keterampilan Membaca.....	11
2.1.2 Huruf Konsonan.....	14
2.1.3 Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	16

2.1.4	Aktivitas Belajar Siswa.....	20
2.2	Kajian Penelitian Relevan	21
2.3	Kerangka Berpikir	25
2.4	Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III	METODE PENELITIAN.....	28
3.1	Tempat & Waktu Penelitian	28
3.1.1	Lokasi Penelitian	28
3.1.2	Waktu Penelitian.....	29
3.2	Rancangan Penelitian	29
3.2.1	Siklus I.....	31
3.2.2	Siklus II.....	35
3.3	Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.4	Data dan Sumber Data.....	40
3.4.1	Jenis Data.....	40
3.4.2	Sumber Data	40
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1	Metode Pengumpulan Data.....	41
3.6	Instrumen Penelitian	43
3.6.1	Pedoman Wawancara.....	44
3.6.2	Pedoman Observasi	44
3.6.3	Tes.....	45
3.7	Analisis Data	48
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	49
3.7.2	Analisis Data Kualitatif	51
3.8	Indikator Keberhasilan	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN	54
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	54
4.2	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus I	58
4.2.1	Tahap Perencanaan Siklus I.....	58
4.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	58
4.2.3	Tahap Observasi Siklus I.....	67

4.2.4 Refleksi Siklus I.....	73
4.3 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Siklus II.....	76
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	76
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	77
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	84
4.3.4 Refleksi Siklus II	91
4.4 Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	93
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan	93
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
5.1 Simpulan.....	97
5.2 Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN.....	106
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	252

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia kurikulum merdeka kelas 1	8
Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3. 1 Indikator Keterampilan Membaca Permulaan	45
Tabel 3. 2 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	45
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Soal.....	47
Tabel 3. 4 Kriteria Reliabilitas Guilford	48
Tabel 3. 5 KKM Bahasa Indonesia SDN Kedungwaru Lor.....	50
Tabel 4. 1 Hasil Belajar PTS (Penilaian Tengah Semester) Siswa Kelas I SDN Kedungwaru Lor Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	56
Tabel 4. 2 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Prasiklus.....	56
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	57
Tabel 4.4 Nilai Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siklus I.....	67
Tabel 4. 5 Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Siklus I	68
Tabel 4. 6 Kriteria Hasil Nilai Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siklus I69	
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	71
Tabel 4. 8 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	72
Tabel 4. 9 Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan.....	75
Tabel 4.10 Nilai Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siklus II.....	85
Tabel 4. 11 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	86
Tabel 4. 12 Kriteria Hasil Nilai Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siklus II87	
Tabel 4. 13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	89
Tabel 4. 14 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	90
Tabel 4. 16 Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	93
Tabel 4.17 Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan.....	94
Tabel 4. 18 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil PISA Indonesia Pada Tahun 2018	2
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	26
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan.....	30
Gambar 3. 2 Komponen dalam analisis data model interaktif (Milles dan Huberman, 1992).....	52
Gambar 4. 2 Siswa Mengerjakan Soal Latihan Pengayaan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 7 Maret 2023).....	60
Gambar 4. 3 Setiap Kelompok Berdiskusi Menyusun Flashcard (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 7 Maret 2023)	60
Gambar 4. 4 Setiap Kelompok Menempel Flashcard Di Papan Flashcard (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 7 Maret 2023)	61
Gambar 4. 5 Siswa Menuliskan Kata-Kata Yang Berawalan Huruf ‘g’ (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 9 Maret 2023)	63
Gambar 4. 6 Perwakilan Siswa membaca Cerita Kiki dan Gaga (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 9 Maret 2023)	64
Gambar 4. 7 Siswa Mengerjakan Soal Latihan Pengayaan (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 9 Maret 2023).....	64
Gambar 4. 8 Siswa Menyusun Flashcard Menjadi Sebuah Kalimat (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 9 Maret 2023)	65
Gambar 4. 9 Siswa Menempelkan Flashcard Pada Papan Flashcard (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 9 Maret 2023)	66
Gambar 4. 10 Diagram Presentase Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siswa Siklus I (Sumber: Data Primer Peneliti, 7 dan 9 Maret 2023).....	69
Gambar 4.11 Kriteria Tes Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siklus I (Sumber : Data Primer Peneliti, 7 dan 9 Maret 2023).....	70
Gambar 4. 12 Diagram Presentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I (Sumber: Data Peneliti, Observasi 7 dan 9 Maret 2023)	72
Gambar 4. 14 Diagram Peningkatan Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siswa Prasiklus ke Siklus I (Sumber : Data Primer Peneliti).....	75

Gambar 4. 15 Siswa Bersama-sama Membaca Bacaan “Kantin Sekolah” yang ada di Modul Ajar (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 14 Maret 2023)	78
Gambar 4. 16 Siswa Mengerjakan Latihan Soal Pada Modul Ajar	79
Gambar 4. 17 Siswa Menyusun Flashcard (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 14 Maret 2023)	80
Gambar 4. 18 Siswa Menuliskan Kata Yang Berawalan Huruf ‘g’ (Sumber : Dokumentasi Peneliti, 16 Maret 2023)	82
Gambar 4. 19 Siswa Mengerjakan Latihan Soal Menggabungkan Huruf-Huruf Terpisah Menjadi Kata.....	82
Gambar 4. 20 Siswa Menyusun Flashcard.....	83
Gambar 4. 21 Siswa Menempelkan <i>Flashcard</i> Pada Papan Tempel Flashcard	84
Gambar 4. 22 Diagram Presentase Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siswa Siklus II (Sumber : Data Primer Peneliti, 14 dan 16 Maret 2023)	87
Gambar 4.23 Kriteria Tes Keterampilan Membaca Huruf Konsonan Siklus II (Sumber : Data Primer Peneliti, 14 dan 16 Maret 2023).....	88
Gambar 4. 24 Diagram Presentase Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II (Sumber : Data Peneliti, 14 dan 16 Maret 2023).....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	107
Lampiran 2	Daftar Nama Peserta Didik Kelas I SDN Kedungwaru Lor.....	108
Lampiran 3	Daftar Nilai Penilaian Tengah Semester (PTS) Semester 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	109
Lampiran 4	Daftar Nama Kelompok Kelas 1	110
Lampiran 5	Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Guru Kelas 1	111
Lampiran 6	Lebar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	114
Lampiran 7	Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 1	119
Lampiran 8	Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus I Pertemuan 2.....	130
Lampiran 9	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	141
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	143
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	145
Lampiran 12	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus I	147
Lampiran 13	Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1	149
Lampiran 14	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1	150
Lampiran 15	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1	150
Lampiran 16	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 1	152
Lampiran 17	Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2	153
Lampiran 18	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran 19	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran 20	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I Pertemuan 2.....	155
Lampiran 21	Modul Ajar Bahasa Indonesia Siklus II Pertemuan 1	158
Lampiran 22	Modul Ajar Bahasa Indoneia Siklus II Pertemuan 2.....	170
Lampiran 23	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan1	181
Lampiran 24	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan2	183
Lampiran 25	Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus II	185
Lampiran 26	Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1	187
Lampiran 27	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1.....	188

Lampiran 28	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1.....	188
Lampiran 29	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 1.....	190
Lampiran 30	Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2.....	191
Lampiran 31	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2.....	192
Lampiran 32	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2.....	193
Lampiran 33	Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II Pertemuan 2.....	194
Lampiran 34	Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca Siklus I	195
Lampiran 35	Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Membaca Siklus II	196
Lampiran 36	Rekapitulasi Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	197
Lampiran 37	Rekapitulasi Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	198
Lampiran 38	Pedoman Penilaian Lembar Validasi Expert Judgement Siklus I dan Siklus II	199
Lampiran 39	Lembar Validasi Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus I dan Siklus II	208
Lampiran 40	Lembar Validasi Soal Tes Keterampilan Membaca Siklus I dan Siklus II	212
Lampiran 41	Lembar Validasi Ahli Media Siklus I dan Siklus II	216
Lampiran 42	Lembar Validasi Ahli Media Siklus I dan Siklus II	220
Lampiran 43	Hasil Uji Reliabilitas	224
Lampiran 44	Dokumentasi Penelitian.....	246