



**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DI SMP 2 JATI KUDUS**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Natalia Sumi Indrawati  
NIM 202103033**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN  
BERDIFERENSIASI DI SMP 2 JATI KUDUS**

**TESIS**

**Diajukan untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan**

**Disusun Oleh:  
Natalia Sumi Indrawati  
NIM 202103033**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**


**2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis dengan judul “Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP 2 Jati Kudus” oleh Natalia Sumi Indrawati, NIM 202103033, Program Studi Magister Pendidikan Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Pebruari 2023

Pembimbing I



Dr. Fitri Budi Suryani, S. S, M.Pd.  
NIDN 0615097701

Pembimbing II



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN 0607036901

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar,  
Ketua,



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN 0607036901

## LEMBAR PENGESAHAN


Tesis oleh Natalia Sumi Indrawati (NIM 202103033) ini telah dipertahankan di depan tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar, pada hari Sabtu tanggal 2 September 2023.

Kudus, 2 September 2023

Tim Penguji

  
**Dr. Fitri Budi Suryani, S. S, M.Pd.**  
NIDN 0615097701


**(Ketua)**

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
NIDN 0607036901

**(Sekretaris)**

  
**Dr. Gunawan Setiadi, M.Pd.**  
NIDK. 8878790019

**(Anggota)**

  
**Dr. Irfai Faturrohman, M.Pd.**  
NIDN. 0718098502

**(Anggota)**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,  
Dekan,



**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons**  
NIDN 0629086302

## PERNYATAAN ORISINALITAS NASKAH TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : Natalia Sumi Indrawati

NIM : 202103033

Program studi Pendidikan : Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : “Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP  
2

Jati Kudus”

Menyatakan bahwa tesis ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, September 2023

Penyusun



Natalia Sumi Indrawati

NIM 202103033

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Garam memang baik, tetapi jika garam menjadi hambar, dengan apakah kamu mengasinkannya? Hendaklah kamu selalu mempunyai garam dalam dirimu dan selalu hidup berdamai yang seorang dengan yang lain.

(Markus 9:50)

Tesis ini saya persembahkan untuk :

1. Almarhum bapak dan ibuku tercinta
2. Pendamping hidupku yang terkasih, Totok Kristanto
3. Putra-putriku yang tersayang, Chrissandy Indra Nugroho, Vania Christy, Aldo Chrisvano Nugroho, dan Ricko Christiano Nugroho
4. Teman-temanku seperjuangan mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Universitas MuriaKudus angkatan 12
5. Almamaterku Pascasarjana Universitas Muria Kudus

## PRAKATA

Segala puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas kasih, dan anugerah-Nya sehingga dapat diselesaikannya tesis yang berjudul “Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP 2 Jati Kudus”. Tesis ini diajukan sebagai bagian dari tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Muria Kudus.

Dalam penyelesaian tesis ini, Peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu Peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setulus- tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus, Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan dalam penyusunan tesis ini.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., yang memberikan ijin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus, Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. yang memberikan bantuan, pengarahan dan nasehat dalam penyusunan tesis ini.
4. Dosen Pembimbing I, Dr. Fitri Budi Suryani, S. S, M.Pd. yang telah memberikan banyak bantuan dengan sabar meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk bimbingan, memotivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
5. Dosen Pembimbing II, Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. yang telah memberikan banyak bantuan dengan sabar meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk bimbingan, memotivasi dan masukan dalam penyusunan tesis ini.
6. Bapak/Ibu dosen pengajar Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan bimbingan yang dapat digunakan dalam penyusunan tesis ini.
7. Kepala Sekolah, guru-guru, tenaga administrasi sekolah, dan peserta didik SMP 2 Jati Kudus, yang telah banyak memberikan bantuan, meluangkan waktu, tenaga dan pikiran juga fasilitas dalam memberikan data.

8. Teman-teman mahasiswa Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 12 yang telah kebersamai dan berbagi ilmu dalam penyusunan tesis ini.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, untuk itu saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan demi perbaikan Penelitian ke depan agar dapat menjadi lebih baik.



Kudus, September 2023  
Peneliti,

Natalia Sumi Indrawati  
NIM 202103033



## ABSTRACT

**Indrawati, Natalia Sumi. 2023.** *“Analysis of Implementation of Differentiated Learning in SMP 2 Jati Kudus”*. Program of Basic Education Masters Study. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor I, Dr. Fitri Budi Suryani, S. S, M.Pd. and supervisor II, Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.

### **Keywords: analysis, differensiated learning, SMP 2 Jati Kudus**

Learners have different characteristics in one school or in the classroom. They have different levels of learning readiness, interests, talents, and learning styles. Therefore, they need teaching services that are different from one another in achieving learning goals. Differentiated learning is a form of effort in a series of learning that pays attention to the needs of students in terms of learning readiness, student learning profiles, interests and talents.

The purpose of the study is 1) to describe, discover, and analyze the planning of differentiated learning in SMP 2 Jati Kudus, 2) to describe, discover, and analyze the implementation of differentiated learning in SMP 2 Jati Kudus and 3) to find out the factors that are obstacles as well as solutions and driving factors experienced by teachers in SMP 2 Jati Kudus in in the implementation of differentiated learning.

This research is a type of qualitative case study research. Data collection technique using purposive sampling technique. The research subjects were science teachers, Indonesian language teachers, and art teachers of VII grade in SMP 2 Jati Kudus. Data collection techniques were carried out using interview techniques, observation and documentation studies both carried out by researchers directly or through the help of others. Data analysis in this study was carried out when data collection took place, and after completing data collection within a certain period. At the time of the interview the researcher had conducted an analysis of the answers interviewed. If the answers from the respondents after being analyzed are felt to be unsatisfactory, the researcher ask more questions until data that is considered credible is obtained.

The result of this study indicates that SMP 2 Jati Kudus, as as one of the Second-Generation Driving Schools in Kudus Regency, has planned differentiated learning starting from identifying and mapping the learning needs of students to designing lesson plans based on the needs of students, as well as preparing a safe, comfortable and enjoyable learning environment. The implementation of learning through content, process and product differentiation strategies has been carried out by teachers as a response to the readiness, interests, and learning profiles of various students. The application of differentiation learning is a school's effort to satisfy the learning needs of students. The constraints faced by schools have limited natural resources or human resources, of course they have difficulty implementing them. The solution made by the principal and teacher is to collaborate together, find a way to solve every obstacle. And if this doesn't work optimally, they work with parents and the community to deal with obstacles.

## ABSTRAK

**Indrawati, Natalia Sumi. 2023.** “*Analisis Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi di SMP 2 Jati Kudus*”. Program Studi Magister Pendidikan Dasar Konsentrasi Manajemen Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I, Dr. Fitri Budi Suryani, S. S, M.Pd. Pembimbing II, Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd

**Kata kunci: analisis, Pembelajaran Berdiferensiasi, SMP 2 Jati Kudus**

Peserta didik memiliki karakteristik yang berbeda dalam satu sekolah atau di ruang kelas. Mereka memiliki tingkat kesiapan belajar, minat, bakat, dan gaya belajar yang berbeda satu dengan yang lain. Oleh karena itu, mereka memerlukan pelayanan pengajaran yang berbeda satu dengan yang lainnya dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan suatu bentuk usaha dalam serangkaian pembelajaran yang memperhatikan kebutuhan peserta didik dari segi kesiapan belajar, profil belajar peserta didik, minat dan bakatnya.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk menggambarkan, menemukan dan menganalisis perencanaan pembelajaran berdiferensiasi di SMP 2 Jati Kudus, 2) untuk menggambarkan, menemukan dan menganalisis implementasi pembelajaran berdiferensiasi di SMP 2 Jati Kudus, dan 3) untuk mengetahui faktor-faktor yang menjadi kendala atau hambatan serta solusi maupun faktor pendorong yang dialami guru di SMP 2 Jati Kudus dalam implemetasi pembelajaran berdiferensiasi.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif studi kasus. Teknik pengambilan data menggunakan teknik *purposive sampling*. Subjek penelitiannya adalah guru IPA, guru Bahasa Indonesia, dan guru Seni kelas VII di SMP 2 Jati Kudus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi dan studi dokumentasi baik yang dilakukan oleh peneliti secara langsung maupun melalui bantuan pihak lain. Analisis data pada penelitian ini dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Jika jawaban dari responden setelah dianalisis dirasa kurang memuaskan, maka peneliti memberikan pertanyaan lagi sampai diperoleh data yang dianggap kredibel.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SMP 2 Jati Kudus, sebagai salah satu Sekolah Penggerak Angkatan Kedua di Kabupaten Kudus telah merencanakan pembelajaran berdiferensiasi mulai dari mengidentifikasi dan memetakan kebutuhan belajar peserta didik sampai pada merancang rencana pembelajaran berdasarkan kebutuhan peserta didik, serta menyiapkan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan menyenangkan. Implementasi pembelajaran melalui strategi berdiferensiasi konten, proses, produk telah dilakukan guru sebagai respon atas kesiapan, minat, dan profil belajar peserta didik yang beragam. Penerapan pembelajaran diferensiasi merupakan upaya sekolah untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik. Kendala yang dihadapi oleh sekolah memiliki keterbatasan sumber daya alam atau sumber daya manusia ini tentu mengalami kesulitan dalam menerapkannya. Solusi yang dilakukan kepala sekolah dan guru yaitu berkolaborasi bersama, mencari jalan untuk memecahkan setiap kendala. Dan bila hal tersebut belum berhasil secara optimal, mereka bekerja sama dengan orangtua dan masyarakat untuk menghadapi kendala.

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Pernyataan Orisinalitas Naskah Tesis .....	iv
Motto dan Persembahan .....	v
Prakata .....	vii
Abstrak .....	ix
Daftar Isi .....	xi
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Fokus dan Lokus Penelitian.....	5
1.3. Rumusan Masalah .....	6
1.4. Tujuan Penelitian .....	6
1.5. Manfaat Penelitian.....	6
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Kajian Teori .....	8
2.1.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	8
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
2.1.3 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
2.1.4 Keragaman Peserta Didik .....	16
2.1.5 Cara Mengidentifikasi Kebutuhan Belajar .....	21
2.1.6 Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi .....	23
2.1.7 Peran Penilaian dalam Pembelajaran Berdiferensiasi .....	27
2.1.8 Tahapan Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi .....	29
2.2. Kajian Penelitian Relevan .....	33
2.3. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1. Rancangan Penelitian .....	37
3.2. Data dan Sumber Data.....	39

3.3. Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.4. Analisis Data .....	43
3.5. Keabsahan Data .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	49
4.2 Pembahasan Penelitian .....	84
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	96
5.2 Saran .....	98
Daftar Pustaka .....	99
Lampiran .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi .....	15
Tabel 2.2. Penelitian Terdahulu .....	33
Tabel 3.1. Kebutuhan Data dalam Penelitian.....	40
Tabel 4.1. Jumlah Tenaga Pendidik dan Kependidikan Tahun 2023 .....	50
Tabel 4.2. Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2022/2023 .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Equalizer .....	19
Gambar 2.2 Siklus Proses Pembelajaran Berdiferensiasi .....	31
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....	36
Gambar 4.1 Tampak Depan SMP 2 Jati Kudus .....	49
Gambar 4.2 Rasio Proses Pembelajaran .....	51
Gambar 4.3 Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar .....	65
Gambar 4.4 Sarana yang Nyaman Sebagai Tempat Belajar .....	66
Gambar 4.5 Kendala Pembelajaran Saat Musim Penghujan .....	81