

SKRIPSI



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) BERBANTUAN MEDIA KOMIK DIGITAL (KOMDIG)
PADA KELAS II SDN 01 SOCO**

**Oleh
IRSYADA SYALUMITA
NIM 201933241**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERBANTUAN MEDIA KOMIK
DIGITAL (KOMDIG) PADA KELAS II SDN 01 SOCO**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

IRSYADA SYALUMITA

NIM 201933241

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak peduli betapa sulitnya sesuatu, saya akan selalu positif dan tersenyum seperti orang bodoh dan mari kita hidup sambil melakukan hal-hal yang kita sukai.”

(EXO Chanyeol Sehun)

“Orang lain ga akan paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka tahu hanya bagian success stories aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. jadi tetap berjuang dan self love ya!”

PERSEMBAHAN

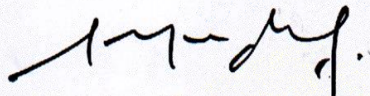
Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Juweni Ahmad Mansyur Beliau memang tidak sempat menyelesaikan bangku sekolahnya sampai jenjang SMA karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasinya tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku, Ibunda Sri Isgiyati terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada beliau atas segala bentuk bantuan, semangat dan doa yang selama ini ditujukan. Terimakasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, Ibu menjadi penguat dan pengingat paling hebat. Beliau juga tidak sempat menyelesaikan bangku sekolahnya sampai jenjang SMA karena adanya suatu halangan, namun beliau mampu mendidik penulis. Terima kasih sudah sabar mendidikku dan sudah menjadi tempat paling nyaman untuk pulang, bu.
3. Ponakanku, adik zafi Fauza Ar-rahman terima kasih telah hadir dan menjadi moodbooster semua orang, sehingga keberadaanmu selalu menjadi hari-hari yang selalu ku tunggu.
4. Sahabat-sahabat terdekat Anita, Bocil, Aini, Achan, Zen, Maisya, Afra, Desi, Safira dan Novita beserta kedua teman terbaikkku Qoifur, Inun .Sahabatku sedari Mts Afi, Rifda, Nila dan teman-teman teater TigakomA yang selalu membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada seluruh teman-teman seperjuanganku kelas F angkatan 2019 yang selalu ku banggakan dan ku sayangi. Terima kasih sudah menemani perjalananku selama 4 tahun dari semester 1 sampai semester 8 ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

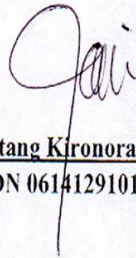
Skripsi dengan judul *Peningkatan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung dengan Menggunakan Model Student Teams Achievement Division (STAD) Berbantuan Media KOMDIG (Komik Digital) pada kelas II SDN 01 Soco* oleh Irsyada Syalumita NIM 201933241 program studi pendidikan guru sekolah dasar disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



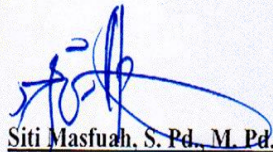
Much Arsvad Fardani, S. Pd., M.Pd.
NIDN 0614069001

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0614129101

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



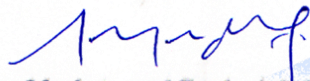
Siti Masfiah, S. Pd., M. Pd.
NIDN 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi oleh Irsyada Syalumita (NIM: 2019 33 241) Ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 5 September 2023

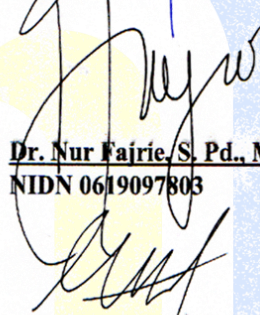
Tim Penguji



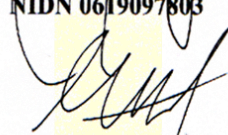
Much Arsyad Fardani, S. Pd., M.Pd. (Ketua)
NIDN 0614069001



Lintang Kironoratri, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN 0614129101



Dr. Nur Fairie, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN 0619097803



Rani Setiawaty, S. Pd., M. Pd. (Anggota)
NIDN 0602109601

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugrah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung Dengan Menggunakan Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Berbantuan Media Komik Digital (KOMDIG)”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah banyakk membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah member layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis.
3. Much. Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
4. Lintang Kironoratri, S.Pd. M.Pd, dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.

6. Kasmini Ustanti S.Pd,S.D Kepala SDN 01 Soco yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
7. Hastutik S.Pd, guru kelas II SDN 01 Soco yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
8. Keluarga besar yang sudah memberikan semangat, dukungan penuh, motivasi, fasilitas serta do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.
9. Teman-teman yang telah memberikan support dan do'a sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan baik dan lancar.
10. Siswa-siswi kelas II SDN 01 Soco tahun pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi kita semua.

Kudus, Juli 2023
Peneliti

Irsyada Syalumita
NIM. 201933241

ABSTRACT

Syalumita, Irsyada. 2023. *Peningkatan Kemampuan Menulis Tegak Bersambung dengan Menggunakan Model Student Teams Achievement Division (STAD) berbantuan Media KOMDIG (Komik Digital) Pada Kelas II SDN 01 Soco*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing; (1) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division, Menulis Tegak Bersambung, KOMDIG (komik digital)*

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah membuat pembelajaran menjadi pasif dan monoton sehingga menyebabkan kemampuan menulis tegak bersambung siswa kurang. Hal ini terjadi pada siswa kelas II yang masih rendah dalam kemampuan menulis tegak bersambung. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis tegak bersambung siswa dengan menggunakan model pembelajaran berupa *Student Teams Achievement Division* pada muatan bahasa Indonesia dengan materi huruf tegak bersambung dan menggunakan media komik digital (KOMDIG).

Menulis tegak bersambung merupakan suatu kegiatan yang menghasilkan huruf yang saling bersambung dilakukan tanpa mengangkat alat tulis. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* merupakan model pembelajaran kooperatif, didalamnya terdapat kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang dan memiliki berbagai keberagaman dalam kemampuan, jenis kelamin, ras, suku agama untuk bekerja sama memecahkan masalah yang ada. KOMDIG (Komik Digital) merupakan komik sederhana yang disajikan dalam media elektronik tertentu.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas II SDN 01 Soco dengan subjek penelitian 17 siswa dan guru yang berlangsung selama 2 siklus, dengan masing-masing pertemuan terdiri dari 2 pertemuan. Variable terkait dalam penelitian ini adalah keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan menulis tegak bersambung siswa, sedangkan variable bebasnya adalah model *Student Teams Achievement Division* dan KOMDIG (Komik Digital) sebagai media pembelajaran. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini meliputi teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan menulis tegak bersambung siswa. Hal ini dapat dilihat pada siklus I yang memperoleh presentase klasikal 57,94% dari 17 siswa ada 11 siswa yang tuntas dan 6 lainnya belum tuntas. Kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yaitu memperoleh presentase klasikal 89,98% dari 17 siswa ada 15 siswa yang tuntas dan 2 siswa lainnya belum tuntas.

Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa kemampuan menulis tegak bersambung siswa dalam mata pelajaran bahasa Indonesia, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru dapat meningkat melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* berbantuan media komik digital.

ABSTRACT

Syalumita, Irsyada. 2023. *Improved Writing Ability Upright Continuously with Using the Model Student Teams Achievement Division (STAD) assisted by Media KOMDIK (Digital Comics) in Class II SDN 01 Soco.* Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor; (1) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd. (2) Lintang Chironoratri, S.Pd, M.Pd.

Keywords : *Student Teams Achievement Division, continuous writing, KOMDIG (digital comics)*

The learning process using the lecture method makes learning passive and monotonous, causing students' cursive writing skills to be lacking. This occurs in grade II students who are still low in cursive writing ability. The purpose of this study was to improve teacher skills, student learning activities, and students' cursive writing skills by using a learning model in the form of Student Teams Achievement Division on Indonesian language content with cursive cursive material and using digital comic media (KOMDIG).

Cursive writing is an activity that produces continuous letters without lifting a writing instrument. The Student Teams Achievement Division learning model is a cooperative learning model, in which there are small groups of 4-5 people and have a variety of abilities, gender, race, ethnicity to work together to solve existing problems. KOMDIG (Digital Comics) are simple comics presented in certain electronic media.

This classroom action research will be carried out in class II SDN 01 Soco with 17 students and teachers as research subjects which lasts for 2 cycles, with each meeting consisting of 2 meetings. Related variables in this study were teacher skills, student learning activities, and students' cursive writing abilities, while the independent variables were the Student Teams Achievement Division model and KOMDIG (Digital Comics) as learning media. Data collection techniques in this study include interviews, observation, tests and documentation. The data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that there was an increase in students' cursive writing ability. This can be seen in cycle I which obtained a classical percentage of 57.94% of 17 students, 11 students who completed and 6 others who did not complete. Then in cycle II there was an increase, namely obtaining a classical percentage of 89.98% of 17 students there were 15 students who had completed and 2 other students had not completed. Based on these results, it was concluded that students' cursive writing abilities in Indonesian subjects, student learning activities and teacher teaching skills can be increased through the Student Teams Achievement Division learning model assisted by digital comic media.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN DEPAN | i |
| LOGO | ii |
| HALAMAN JUDUL..... | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI..... | v |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT..... | ix |
| ABSTRACT..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I..... | 1 |
| PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 8 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 9 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 10 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 10 |
| 1.7 Aktivitas Belajar Siswa | 12 |
| 1.8 Keterampilan Mengajar Guru..... | 12 |
| BAB II..... | 14 |
| KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 14 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 14 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran | 14 |
| 2.1.2 Kemampuan Menulis Tegak Bersambung | 20 |
| 2.1.3 Media Pembelajaran Komik | 27 |
| 2.1.4 Aktivitas Belajar | 32 |
| 2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru..... | 33 |

| | | |
|---------------------------------|---|-----|
| 2.1.6 | Penelitian Relevan | 36 |
| 2.1.7 | Kerangka Berpikir | 41 |
| 2.1.8 | Hipotesis Tindakan | 44 |
| BAB III | | 45 |
| METODE PENELITIAN | | 45 |
| 3.1 | Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian | 45 |
| 3.2 | Variabel Penelitian | 46 |
| 3.3 | Rancangan Penelitian | 47 |
| 3.4 | Teknik Pengumpulan Data | 59 |
| 3.4 | Teknik Analisis Data | 64 |
| 3.5 | Indikator Keberhasilan | 69 |
| BAB IV | 71 | |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | | 71 |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | 71 |
| 4.1.1 | Prasiklus..... | 71 |
| 4.1.2 | Siklus I..... | 74 |
| 4.1.3 | Siklus II..... | 91 |
| 4.1.4 | Hasil Keterampilan Mengajar Guru | 109 |
| 4.1.5 | Hasil Aktivitas Belajar Siswa | 111 |
| 4.1.6 | Hasil Keterampilan Menulis Siswa | 113 |
| 4.2 | Pembahasan | 128 |
| 4.2.1 | Keterampilan Mengajar Guru..... | 129 |
| 4.2.2 | Aktivitas Belajar Siswa | 135 |
| 4.2.3 | Keterampilan Menulis Tegak Bersambung | 139 |
| BAB V | | 144 |
| SIMPULAN DAN SARAN | | 144 |
| 5.1 | Simpulan..... | 144 |
| 5.2 | Saran | 145 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 147 |
| LAMPIRAN | | 153 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1.1 Media Komik Digital | 12 |
| Gambar 2. 1 Bentuk Baku Tulisan Tegak Bersambung..... | 24 |
| Gambar 2. 2 Contoh penulisan kalimat dalam tegak bersambung..... | 24 |
| Gambar 2. 3 Media Komik..... | 31 |
| Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir Penelitian..... | 43 |
| Gambar 4. 1 Hasil Belajar Siswa Prasiklus | 73 |
| Gambar 4. 2 Guru membuka menyampaikan tujuan pembelajaran..... | 76 |
| Gambar 4. 3 Guru membimbing siswa menulis tegak siklus I pertemuan I | 77 |
| Gambar 4. 4 Guru membimbing mengerjakan LKS pada siklus I pertemuan I.. | 78 |
| Gambar 4. 5 Siswa Maju membaca KOMDIG (komik digital)..... | 78 |
| Gambar 4. 6 Guru Membimbing Mengerjakan LKK Siklus I Pertemuan I.... | 79 |
| Gambar 4. 7 Guru membuka dan menyampaikan tujuan pembelajaran. | 81 |
| Gambar 4. 8 Guru membimbing penulisan tegak siklus I pertemuan II..... | 82 |
| Gambar 4. 9 Siswa Mengerjakan LKS siklus I pertemuan II | 83 |
| Gambar 4. 10 siswa membaca komik digital siklus I pertemuan II..... | 84 |
| Gambar 4. 11 Guru membimbing mengerjakan LKK siklus I Pertemuan II... | 84 |
| Gambar 4. 12 Guru Membuka dan menjelaskan tujuan pembelajaran | 94 |
| Gambar 4. 13 siswa mendengarkan guru mengenai materi tegak bersambung | 95 |
| Gambar 4. 14 Siswa menulis huruf tegak bersambung di depan kelas | 95 |
| Gambar 4. 15 siswa mengerjakan LKS siklus II pertemuan I..... | 96 |
| Gambar 4. 16 Siswa Membaca Komik Digital yg berjudul Merawat Tanam.. | 97 |
| (Gambar 4. 17 siswa mengerjakan soal LKK siklus II Pertemuan I..... | 97 |
| Gambar 4. 18 siswa berdoa untuk memulai pembelajaran. | 100 |
| Gambar 4. 19 guru membimbing menulis siklus II pertemuan II | 101 |
| Gambar 4. 20 Guru membagikan LKS siklus II pertemuan II..... | 101 |
| (Gambar 4. 21 Guru membimbing membaca komdig siklus II pertemuan II.. | 102 |
| Gambar 4. 22 siswa mengerjakan soal LKK siklus II Pertemuan II..... | 103 |
| Gambar 4. 23 Guru dan siswa foto bersama di Akhir Pertemuan..... | 105 |
| Gambar 4. 24 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II.. | 111 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 4. 25 Digram Batang Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa..... | 113 |
| Gambar 4. 26 Keterampilan Menulis Aspek Pengetahuan Prasiklus..... | 115 |
| Gambar 4.27 Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Prasiklus Siswa..... | 116 |
| Gambar 4. 28 Keterampilan Menulis Aspek Keterampilan Prasiklus Siswa Kelas II SDN 01 Soco | 117 |
| Gambar 4. 29 Presentase Ketuntasan Nilai Keterampilan Menulis Prasiklus . | 118 |
| Gambar 4. 30 Keterampilan Menulis Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I | 120 |
| Gambar 4. 31 Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I..... | 121 |
| Gambar 4. 32 Presentase Ketuntasan Belajar Aspek Keterampilan Menulis Siklus I Kelas II SDN 01 Soco..... | 122 |
| Gambar 4. 33 Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I kelas II SDN 01 Soco..... | 123 |
| Gambar 4. 34 Presentase Keterampilan Menulis Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II Kelas II SDN 01 Soco | 125 |
| Gambar 4. 35 Presentase Ketuntasan Belajar Aspek Pengetahuan Siklus II ... | 126 |
| Gambar 4. 36 Aspek Keterampilan Menulis Siklus II Kelas II SDN 01 Soco | 127 |
| Gambar 4. 37 Ketuntasan Belajar Aspek Keterampilan Siswa Siklus II..... | 128 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 2. 1 Tabel Penskoran Tulisan Tegak Bersambung..... | 26 |
| Tabel 2. 2 Penelitian Relevan..... | 39 |
| Tabel 3. 1 Kategori Validitas Butir Soal..... | 64 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Ketuntasan Aspek Pengetahuan dan Keterampilan Menulis..... | 67 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Observasi Keterampilan Guru | 68 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Nilai Observasi Aktivitas Siswa..... | 69 |
| Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Tegak Bersambung Kelas II..... | 72 |
| Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 74 |
| Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I | 87 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..... | 88 |
| Tabel 4. 6 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II | 106 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II..... | 107 |
| Tabel 4.8 Skor Rata-rata Keterampilan Mengajar Guru Siklus I & Siklus II... .. | 110 |
| Tabel 4. 9 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa dari Prasiklus, Siklus I, Siklus II | 111 |
| Tabel 4. 10 Hasil Tes Prasiklus Keterampilan Menulis Tegak Bersambung... .. | 114 |
| Tabel 4. 11 Keterampilan Menulis Aspek Pengetahuan Prasiklus | 115 |
| Tabel 4. 12 Presentase Ketuntasan Nilai Tes Keterampilan Menulis Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus..... | 116 |
| Tabel 4. 13 Keterampilan Menulis Pada Aspek Keterampilan Prasiklus siswa Kelas II SDN 01 Soco | 117 |
| Tabel 4. 14 Presentase Ketuntasan Nilai Tes Keterampilan Menulis Siswa Aspek Pengetahuan Prasiklus..... | 118 |
| Tabel 4. 15 Keterampilan Menulis Aspek Pengetahuan Siswa Siklus I | 119 |
| Tabel 4. 16 Nilai tes Keterampilan Menulis Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I | 121 |
| Tabel 4. 17 Ketuntasan Belajar Aspek Keterampilan Menulis Siswa..... | 122 |
| Tabel 4. 18 Ketuntasan Tes Keterampilan Menulis Aspek Keterampilan Siklus | 123 |
| Tabel 4. 19 Keterampilan Menulis Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II..... | 124 |
| Tabel 4. 20 Nilai Tes Keterampilan Menulis Siswa Aspek pengetahuan Siklus | 125 |

Tabel 4. 21 Aspek Keterampilan Menulis Ssiswa Siklus II.....126
Tabel 4. 22 Ketuntasan Tes Keterampilan Menulis Aspek keterampilan Siklus 127



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| <i>Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian</i> | 154 |
| <i>Lampiran 2 Link Media Komik Digital.....</i> | 155 |
| <i>Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas II.....</i> | 156 |
| <i>Lampiran 4 Daftar Nama Pembagian Kelompok</i> | 157 |
| <i>Lampiran 5 Indikator Menulis Tegak Bersambung</i> | 158 |
| <i>Lampiran 6 Pedoman Wawancara Guru Kelas II</i> | 159 |
| <i>Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas II</i> | 161 |
| <i>Lampiran 8 Pedoman Wawancara Siswa Kelas II</i> | 163 |
| <i>Lampiran 9 Lembar Hasil Wawancara Siswa kelas II</i> | 164 |
| <i>Lampiran 10 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru</i> | 165 |
| <i>Lampiran 11 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru</i> | 168 |
| <i>Lampiran 12 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Prasiklus.....</i> | 175 |
| <i>Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....</i> | 178 |
| <i>Lampiran 14 Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....</i> | 179 |
| <i>Lampiran 15 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....</i> | 181 |
| <i>Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus</i> | 184 |
| <i>Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Prasiklus</i> | 186 |
| <i>Lampiran 18 Soal Prasiklus.....</i> | 187 |
| <i>Lampiran 19 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus.....</i> | 188 |
| <i>Lampiran 20 Daftar Nilai Prasiklus</i> | 189 |
| <i>Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....</i> | 190 |
| <i>Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I</i> | 195 |
| <i>Lampiran 23 Materi Ajar Siklus I pertemuan I.....</i> | 199 |
| <i>Lampiran 24 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I</i> | 200 |
| <i>Lampiran 25 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus I Pertemuan I</i> | 202 |
| <i>Lampiran 26 Lembar Kerja Kelompok Siklus I pertemuan I.....</i> | 203 |
| <i>Lampiran 27 Lembar Nilai Soal LKS Aspek Pengetahuan Siklus I PR I.....</i> | 204 |
| <i>Lampiran 28 Lembar Nilai Soal LKK Aspek Keterampilan Siklus I PR I.....</i> | 205 |
| <i>Lampiran 29 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I PR I</i> | 206 |
| <i>Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I PR I</i> | 209 |
| <i>Lampiran 31 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.</i> | 211 |

| | |
|--|-----|
| <i>Lampiran 32 RPP Siklus I pertemuan II</i> | 215 |
| <i>Lampiran 33 Materi Ajar Siklus I Pertemuan II</i> | 219 |
| <i>Lampiran 34 Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan II</i> | 220 |
| <i>Lampiran 35 Kunci Jawaban & Penskoran LKS Siklus I pertemuan II</i> | 221 |
| <i>Lampiran 36 Lembar Kerja Kelompok Siklus I pertemuan II</i> | 222 |
| <i>Lampiran 37 Lembar Nilai Soal LKS Aspek Pengetahuan Siklus I PR II</i> | 223 |
| <i>Lampiran 38 Lembar Nilai Soal LKK Aspek Keterampilan Siklus I PR II</i> | 224 |
| <i>Lampiran 39 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I PR II</i> | 225 |
| <i>Lampiran 40 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I PR II</i> | 228 |
| <i>Lampiran 41 Kisi-Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I</i> | 230 |
| <i>Lampiran 42 Soal Evaluasi Siklus I</i> | 231 |
| <i>Lampiran 43 Kunci Jawaban & Penskoran Soal Evaluasi Siklus I</i> | 233 |
| <i>Lampiran 44 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I</i> | 234 |
| <i>Lampiran 45 Nilai Soal Evaluasi Siklus I Tertinggi</i> | 235 |
| <i>Lampiran 46 Nilai Soal Evaluasi Siklus I Terendah</i> | 237 |
| <i>Lampiran 47 Validasi Isi Instrumen I siklus I</i> | 239 |
| <i>Lampiran 48 Validasi Isi Instrumen II Siklus I</i> | 242 |
| <i>Lampiran 49 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I</i> | 245 |
| <i>Lampiran 50 RPP Siklus II Pertemuan I</i> | 249 |
| <i>Lampiran 51 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I</i> | 253 |
| <i>Lampiran 52 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I</i> | 254 |
| <i>Lampiran 53 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus II Pertemuan I</i> | 255 |
| <i>Lampiran 54 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I</i> | 256 |
| <i>Lampiran 55 Daftar Nilai Soal LKS Aspek Pengetahuan Siklus II PR I</i> | 257 |
| <i>Lampiran 56 Daftar Nilai Soal LKK Aspek Keterampilan Siklus II PR I</i> | 258 |
| <i>Lampiran 57 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II PR I</i> | 259 |
| <i>Lampiran 58 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I</i> | 262 |
| <i>Lampiran 59 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II</i> | 264 |
| <i>Lampiran 60 RPP Siklus II Pertemuan II</i> | 268 |
| <i>Lampiran 61 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II</i> | 272 |
| <i>Lampiran 62 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II</i> | 273 |
| <i>Lampiran 63 Kunci Jawaban dan Penskoran LKS Siklus II Pertemuan II</i> | 274 |

| | |
|---|------------|
| <i>Lampiran 64 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....</i> | <i>275</i> |
| <i>Lampiran 65 Daftar Nilai Soal LKS Aspek Pengetahuan Siklus II PR II.....</i> | <i>276</i> |
| <i>Lampiran 66 Daftar Niali Soal LKK Aspek Keterampilan Siklus II PR II</i> | <i>277</i> |
| <i>Lampiran 67 Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II pertemuan II ..</i> | <i>278</i> |
| <i>Lampiran 68 Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....</i> | <i>281</i> |
| <i>Lampiran 69 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Kerja Siklus II</i> | <i>283</i> |
| <i>Lampiran 70 Soal Evaluasi Siklus II.....</i> | <i>284</i> |
| <i>Lampiran 71 Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II</i> | <i>285</i> |
| <i>Lampiran 72 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II.....</i> | <i>286</i> |
| <i>Lampiran 73 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II Tertinggi</i> | <i>287</i> |
| <i>Lampiran 74 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II Terendah.....</i> | <i>289</i> |
| <i>Lampiran 75 Validasi Isi Instrumen I Siklus II.....</i> | <i>291</i> |
| <i>Lampiran 76 Validasi Isi Instrumen II Siklus II.....</i> | <i>294</i> |
| <i>Lampiran 77 Lembar Validasi KOMDIG I.....</i> | <i>297</i> |
| <i>Lampiran 78 Lembar Validasi KOMDIG II</i> | <i>300</i> |
| <i>Lampiran 79 Keterangan Selesai Bimbingan.....</i> | <i>297</i> |
| <i>Lampiran 80 Permohonan Untuk Ujian Skripsi.....</i> | <i>298</i> |
| <i>Lampiran 81 Pernyataan.....</i> | <i>299</i> |
| <i>Lampiran 82 SK Skripsi.....</i> | <i>300</i> |
| <i>Lampiran 83 Surat Izin Penelitian.....</i> | <i>301</i> |
| <i>Lampiran 84 Keterangan Selesai Penelitian.....</i> | <i>302</i> |
| <i>Lampiran 85 Berita Acara Dosen Pembimbing I.....</i> | <i>303</i> |
| <i>Lampiran 86 Berita Acara Dosen Pembimbing II.....</i> | <i>305</i> |
| <i>Lampiran 87 LoA.....</i> | <i>307</i> |
| <i>Lampiran 89 Daftar Riwayat Hidup.....</i> | <i>308</i> |