



**MODEL PEMBELAJARAN CIRC BERBANTU MEDIA “KACA API”  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA  
KELAS II SD 5 JEPANG KUDUS**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh**

Kuntari Candra Dewi

NIM 201933039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2023**

**MODEL PEMBELAJARAN CIRC BERBANTU MEDIA “KACA API”  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA  
KELAS II SD 5 JEPANG KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Pernyataan dalam memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**KUNTARI CANDRA DEWI**

**NIM 201933039**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*“Love myself, Love Yourself, Peace”*

(Kuntari Candra Dewi)

### PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hasil studi ini dipersembahkan kepada:


1. Kedua orang tua saya, Bapak Supardi dan Ibu Kartini, terimakasih atas sayang dan doa restunya dan limpahan kasih sayang yang tak ternilai serta memberikan dukungan dan motivasi.
2. Kakak-kakak saya Mas Magi, Mas To, Mbak Endang, yang telah mendukung saya untuk selalu mengerjakan skripsi.
3. Sahabat baik saya Ila Afina Sari, Malaya Dyah Agustine, Widia Dwi Jayanti, Novia Ratna Purnama Sari yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Almamater Universitas Muria Kudus
5. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Model Pembelajaran CIRC berbantu Media Kaca Api untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD 5 Jepang Kudus* oleh Kuntari Candra Dewi. NIM 201933039 telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

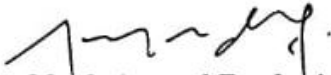
Kudus 25 Agustus 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd.,  
NIDN. 0614069001

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masluah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

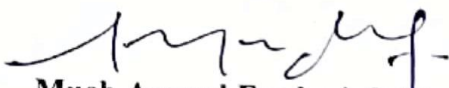
Skripsi oleh Kuntari Candra Dewi (NIM 201933039) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 8 September 2023

Tim Penguji,



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (Ketua)  
NIDN. 0623119001



Much Arsvad Fardani, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0614069001

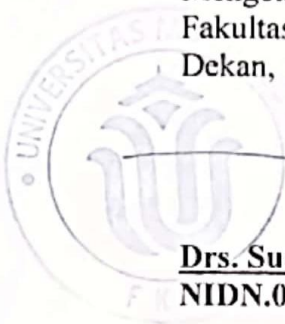



Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 0718098502



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd. (Anggota)  
NIDN. 06141291001

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN.0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya kepada penulis selama ini, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran CIRC berbantu Media Kaca Api untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD 5 Jepang Kudus” dengan waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir dalam rangka memenuhi persyaratan akademis untuk memperoleh gelar S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan banyak saran, masukan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini. Secara khusus, peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Much Arsyad Fardani, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan, untuk melaksanakan ujian skripsi.
6. Bapak ibu dosen penguji yang telah membimbing, memberi saran, dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh bapak dan ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
8. Amar, M. Pd. selaku kepala sekolah SD 5 Jepang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian skripsi ini.
9. Rivia Ayu Ningrum S.Pd selaku wali kelas II SD 5 Jepang, yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Siswa-siswi kelas II SD 5 Jepang, yang telah mendukung kelancaran proses penelitian.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini tidak dapat terlepas dari kesalahan, maka dari itu peneliti menerima dengan terbuka kritik dan saran pembaca yang membangun demi memperbaiki ketidaksempurnaan skripsi ini.

Kudus, 25 Agustus 2023

Peneliti



Kuntari Candra Dewi

NIM.201933039

## ABSTRACT

Dewi, Kuntari Candra. 2023. *The CIRC Learning Model Assisted by Kaca Api Media to Improve Reading Skills of Class II Students at SD 5 Jepang Kudus*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd.

**Keywords:** *Reading Ability, CIRC, Reading Cards, Teacher Teaching Skills.*

This research is motivated by the lack of reading skills in students. Some students still have difficulty reading it, so it can affect their learning process. In addition, the learning carried out by the teacher is also influential. Lack of use of learning models and learning media will also make students easily bored. In addition, using the learning model with the discursive method will make students passive and easily bored in participating in learning. The purpose of this research is to describe teacher skills and analyze students' reading skills through the use of the CIRC model assisted by Kaca Api media.

Reading skill is a mastery that is possessed in carrying out all activities both physically and mentally to improve skills in work, mastery in the academic field and participate in the life of the surrounding community. The CIRC learning model is a simple cooperative learning model that provides opportunities for students to work together with their fellow groups. Media Kaca Api is a card that contains readings on a particular topic.

This research uses the type of Classroom Action Research (PTK) which was carried out in SD 5 Japan in class II which consisted of two cycles. The independent variable in this study is the CIRC (Cooperative Integrated Reading Composition) learning model assisted by reading card media, while the dependent variable is the result of students' reading skills. Data collection techniques in this study include interviews, tests, observations, and documentation. data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results of this study indicate an increase in students' reading skills and teacher's teaching skills. Students' reading skills in cycle I obtained an average of 50 and increased in cycle II to 88.22. The teacher's teaching skills in cycle I reached 74.11 and increased in cycle II to 82.14.

Based on classroom action research carried out by applying the CIRC (Coopertaive Intended Reading Composition) learning model assisted by Kaca Api media can improve students' reading skills and teaching skills of class II teachers at SD 5 Japan. The suggestion in this research aimed at teachers is that teachers can use the CIRC model assisted by KACA API media, and the suggestion for other researchers is to use this research as a reference in carrying out research using the same model or media.



## ABSTRAK

Dewi, Kuntari Candra. 2023. *Model pembelajaran CIRC Berbantu Media Kaca Api untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas II SD 5 Jepang Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd.

**Kata Kunci :** *Kemampuan Membaca, CIRC, Kartu Baca, Keterampilan Mengajar Guru.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keterampilan membaca pada siswa. Beberapa siswa masih kesulitan dalam membacanya, sehingga dapat memengaruhi proses belajarnya. Selain itu pembelajaran yang dilakukan oleh guru juga berpengaruh. Kurangnya penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran juga akan membuat siswa mudah bosan. Selain itu penggunaan model pembelajaran dengan metode ceraman akan membuat siswa pasif dan mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan keterampilan guru dan menganalisis kemampuan membaca siswa melalui penggunaan model CIRC berbantu media Kaca Api.

Keterampilan membaca merupakan penguasaan yang dimiliki dalam melakukan semua aktivitas baik fisik maupun mental untuk meningkatkan skill dalam bekerja, penguasaan dalam bidang akademik dan ikut serta dalam kehidupan bermasyarakat sekitar. Model pembelajaran CIRC adalah suatu model pembelajaran kooperatif sederhana yang memberikan kesempatan peserta didik untuk saling bekerja sama dengan sesama kelompoknya. Media KACA API merupakan sebuah kartu yang memuat bacaan tentang topik tertentu.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SD 5 Jepang pada kelas II yang terdiri dari dua siklus. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran CIRC berbantu media kartu baca, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil keterampilan membaca siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi, wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada keterampilan membaca siswa dan keterampilan mengajar guru. Keterampilan membaca siswa pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 50 dan meningkat pada siklus II menjadi 88, 22. Keterampilan mengajar guru pada siklus I mencapai 74,11 dan meningkat pada siklus II menjadi 82,14.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran CIRC berbantu media Kaca Api dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa dan keterampilan mengajar guru kelas II SD 5 Jepang. Saran dalam penelitian ini ditujukan kepada guru adalah guru dapat menggunakan model CIRC berbantu media KACA API, dan saran untuk peneliti lainnya adalah menjadikan penelitian ini sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian menggunakan model atau media yang sama.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
1.5. Ruang Lingkup .....	7
1.6. Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Keterampilan Guru.....	7
1.6.2 Model CIRC (Cooperative Intergrated Reading Composition).....	8
1.6.3 Media Kaca Api (Kartu Baca Anak Pintar).....	8
1.6.4 Keterampilan Membaca.....	9
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1.1 Membaca.....	11
2.1.2 Keterampilan Membaca .....	13
2.1.3 Model Pembelajaran CIRC .....	15
2.1.4 Pengertian Media Pembelajaran.....	21

2.1.5	Media Kaca Api (Kartu Baca Anak Pintar) .....	26
2.1.6	Keterampilan Guru .....	27
2.2.	Kajian penelitian Relevan.....	32
2.3.	Kerangka Berpikir .....	37
2.4.	Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III.....		40
METODOLOGI PENELITIAN.....		41
3.1	Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.1.1	Setting Penelitian .....	41
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.2	Variabel Penelitian .....	41
3.3	Rancangan Penelitian .....	42
1.	Siklus I.....	45
2.	Siklus II .....	49
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	53
3.4.1	Sumber Data.....	53
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	53
3.5	Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1	Lembar Wawancara .....	55
3.5.2	Lembar Observasi.....	55
3.5.3	Lembar Tes .....	56
3.5.4	Dokumentasi .....	57
3.6	Validitas Data.....	57
3.7	Teknik Analisis Data .....	58
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif .....	58
3.7.2	Analisis Data Kualitaitaif.....	60
3.8	Indikator Keberhasilan .....	61
BAB IV .....		62
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		62
Prasiklus .....		62
Deskripsi dan Hasil Penelitian Tindakan Tiap siklus.....		64
4.1.1	Deskripsi dan Pembahasan Siklus I .....	64

4.1.2	Deskripsi dan Pembahasan Siklus II .....	78
	Progres Hasil Penelitian .....	94
	Pembahasan .....	96
4.1.5	Keterampilan Mengajar Guru .....	96
4.1.6	Keterampilan Membaca .....	100
BAB V	.....	103
SIMPULAN DAN SARAN	.....	103
5.1	Simpulan.....	103
5.2	Saran .....	103
DAFTAR PUSTAKA	.....	105
LETTER OF ACCEPTENCE	.....	205
SURAT PERNYATAAN SELESAI PENELITIAN	.....	207
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	.....	208
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	209

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3.1 Indikator keterampilan guru.....	56
Tabel 3.2 Indikator keterampilan membaca siswa.....	56
Tabel 3.3 Ketuntasan Rata-rata secara Klasikal.....	59
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Belajar Siswa SDN 5 Jepang.....	60
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru.....	61
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Keterampilan Membaca Siswa.....	63
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II.....	64
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I.....	73
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	74
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II.....	89
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	90

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kaca Api .....	27
Gambar 2.2 Kerangka berpikir.....	38
Gambar 4. 1 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi Kelas.....	66
Gambar 4. 2 Guru Membagikan Media Kartu Baca .....	67
Gambar 4.3 Guru Menyuruh Siswa Berdiskusi Kelompok .....	68
Gambar 4.4 Guru Melaksanakan Latihan Tes Membaca Kepada Siswa .....	68
Gambar 4.5 Guru Menutup Pelajaran dengan Berdoa .....	69
Gambar 4.6 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi .....	71
Gambar 4.7 Guru Membagikan Media Kartu Baca .....	71
Gambar 4.8 Guru Meminta Siswa untuk Diskusi Kelompok .....	72
Gambar 4.9 Guru Melaksanakan Tes Membaca Kepada Siswa .....	73
Gambar 4.10 Presentase keterampilan Membaca Siklus I.....	76
Gambar 4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	77
Gambar 4. 12 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi .....	80
Gambar 4. 13 Guru Membagikan Media Kartu Baca .....	81
Gambar 4.14 Guru Menyuruh Siswa Berdiskusi Kelompok .....	81
Gambar 4.15 Guru Membagikan Lembar Latihan Tes Membaca .....	82
Gambar 4.16 Siswa Sedang Latihan Tes Membaca.....	83
Gambar 4.17 Guru Menutup Pelajaran denga Berdoa .....	84
Gambar 4.18 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi .....	85
Gambar 4.19 Guru Membagikan Media Kartu Baca .....	86
Gambar 4.20 Guru Meminta Siswa untuk Diskusi Kelompok .....	87
Gambar 4.21 Guru Membagikan Lembar Tes Membaca Kepada Siswa.....	88
Gambar 4.22 Guru sedang Mengetes Keterampilan Membaca Siswa .....	88
Gambar 4. 23 Peningkatan Ketuntasan Keterampilan Membaca Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	92
Gambar 4.24 Presentase Keterampilan membaca Siklus II .....	93
Gambar 4.25 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	94
Gambar 4.26 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II .....	95

Gambar 4.27 Peningkatan Keterampilan Membaca Siswa Prasiklus, Siklus I dan II  
..... 96



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	110
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas II SDN 5 Jepang Kudus.....	111
Lampiran 3 Daftar Kelompok Berpasangan .....	112
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru .....	113
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Siswa .....	115
Lampiran 6 Daftar Nilai Keterampilan Membaca Siswa Pra Siklus.....	116
Lampiran 7 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	118
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru .....	120
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	128
Lampiran 10 Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	132
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan I .....	138
Lampiran 12 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II .....	139
Lampiran 13 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II .....	145
Lampiran 14 Kisi-kisi Keterampilan Membaca Siklus I.....	146
Lampiran 15 Lembar Pengamatan Keterampilan Membaca Siswa .....	147
Lampiran 16 Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Siswa .....	148
Lampiran 17 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Membaca Siklus I.....	150
Lampiran 18 Rekapitulasi Skor Perolehan Siswa Siklus I.....	151
Lampiran 19 Rekapitulasi Presentase Kemampuan Membaca Siswa Per Indikator Siklus I .....	153
Lampiran 20 daftar Nilai Tes Keterampilan Membaca Siklus I .....	154
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	156
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I .....	159
Lampiran 23 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I .....	163
Lampiran 24 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I .....	169
Lampiran 25 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	170
Lampiran 26 Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan II.....	176



Lampiran 27 Kisi-Kisi Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	177
Lampiran 28 Lembar Pengamatan Keterampilan Membaca Siswa Siklus II .....	178
Lampiran 29 Pedoman Penilaian Keterampilan Membaca Siswa Siklus II.....	179
Lampiran 30 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Membaca siswa Siklus II .....	181
Lampiran 31 Penilaian Skor Perolehan Siswa Siklus I.....	182
Lampiran 32 Rekapitulasi Presentase Kemampuan Membaca Siswa Per Indikator Siklus II.....	183
Lampiran 33 Pedoman Penilaian Keterampilan Guru Siklus II.....	184
Lampiran 34 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1.....	186
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2.....	189
Lampiran 36 Lembar Validasi Siklus I.....	192
Lampiran 37 Lembar Validasi Siklus II.....	195
Lampiran 38 Lembar Validasi Media Pembelajaran .....	198
Lampiran 39 Lembar Validasi Modul.....	202