



PENERAPAN MODEL STAD BERBANTU MEDIA *DIORAMA OF THE SOLAR SYSTEM* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA KELAS VI DI SD 5 KLUMPIT

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

LULUK RODHOTUL JANAH

NIM. 201933076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

**PENERAPAN MODEL STAD BERBANTU MEDIA *DIORAMA*
OF THE SOLAR SYSTEM UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA KELAS VI
DI SD 5 KLUMPIT**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Oleh

LULUK RODHOTUL JANAHA

NIM 201933076

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”

(Nelson Mandela)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau ivertasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan.”

(Boy Chandra)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti sayang dan cinta yang tiada terhingga kepada kedua orang tua yang telah mendoakan dan memberikan semangat serta memberikan dukungan dengan sepenuh hati. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada seluruh keluarga tercinta yaitu kakak yang selalu menjadi penyemangat terbaik, selalu memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun material. Tak lupa dipersembahkan kepada orang spesial yang sudah membantu dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi sampai selesai.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Student Team Achievement Division (STAD) Berbantu Media Diorama Solar System Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas VI Di SD 5 Klumpit* oleh Luluk Rodhotul Janah (201933076) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus, 2 Agustus 2023

Pembimbing I


Fina Fakhriyah, M.Pd

NIDN. 0616098701

Pembimbing II


A. Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd.

NIDN. 0607028801

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD


Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Luluk Rodhotul Janah NIM. 201933076 ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk melakukan penelitian.

Kudus, 8 September 2023

Tim Penguji


Fina Fakhriyah, M.Pd.

NIDN. 0616098701

Ketua


A. Bakhrudin, S. Pd.I., M.Pd.

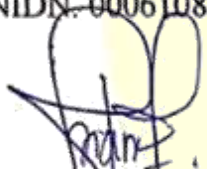
NIDN. 0607028801

Anggota


F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Anggota



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0627039105

Anggota

Mengetahui,




Dr. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan STAD Berbantu Media *Diorama Of The Solar System* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas VI Di SD 5 Klumpit” dengan tepat waktu. Skripsi ini adalah salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar sarjana (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfu'ah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa memberikan semangat dan informasi.
3. Fina Fakhriyah, M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah bersedia memberikan waktunya dengan sabar telah memberi semangat, masukan, arahan, dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
4. Ahmad Bakhrudin, S.Pd.I, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah bersedia memberikan waktunya dengan sabar telah memberi semangat, masukan, arahan, dan membimbing peneliti menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen-dosen di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan bimbingan, semangat dan dorongan kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan pendidikan S-1 di PGSD UMK.
6. Siti Zumaroh, S.Ag., Kepala Sekolah SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus, yang telah memberikan izin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas di SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus.

7. Sri Mulyanti, S.Pd., Guru kelas VI SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus, beserta seluruh siswa-siswi kelas VI SD 5 Klumpit Kecamatan Gebog Kabupaten Kudus yang telah meluangkan waktu dan membantu kelancaran dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.
8. Bapak kandung peneliti, ibu kandung peneliti, dan kakak kandung peneliti, terimakasih atas doanya, dukungan, dan bantuannya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
9. Teman dan sahabat tercinta yang telah berjuang bersama yang tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi peneliti.

Semoga Allah SWT melimpahkan karunia-Nya, serta membalas kebaikan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu kritik dan saran peneliti harapkan, mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Kudus, 2 Agustus 2023

Peneliti



Luluk Rodhotul Janah

ABSTRACT

Rodhotul Janah, Luluk. 2023. *Implementation Of Stad Model Assisted Media Diorama Of The Solar System To Improve Student's Concept Understanding In Class VI At Sd 5 Klumpit*. Elementary School Education Departemen Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Fina Fakhriyah, M.Pd (2) A. Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd.

Keywords: Concept Understanding, STAD, *Diorama Of The Solar System*

Understanding of the concepts of class VI students at SD 5 Klumpit is still lacking due to the limitations of teachers in using learning models, learning media, and students tend to be passive. It was found that 48% of the 23 students in grade VI SD 5 Klumpit had a low understanding of students' concepts. The problems in this study are teacher skills, student activities, and students' understanding of concepts using the STAD learning model assisted by the diorama of the solar system media in science and Indonesian subjects. This study aims to improve teachers' teaching skills, student activities, and students' understanding of concepts in learning using the STAD model and using the diorama of the solar system media.

STAD is a learning model that is used to form a group by working together and interacting with students. The media diorama of the solar system is a three-dimensional miniature which contains the solar system and its characteristics. Concept understanding is the ability to understand concepts with their own understanding and explain more broadly with understanding that has been accepted.

Research with this type of classroom action research was implemented in class VI of SD 5 Klumpit with 23 students as research subjects. This study consisted of two cycles of 4 meetings consisting of 4 stages, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used by researchers are observation, student learning activities, interviews, and tests. The data analysis techniques used are quantitative and qualitative.

The results of the data analysis show that by applying the STAD model assisted by the diorama of the solar system media it can show an increase in (1) teacher skills with an average of 74% in the first cycle and 87% in the second cycle. (2) Student learning activities with an average of 78.2% in the first cycle and 95.6% in the second cycle (3) students' conceptual comprehension skills with an average acquisition of 47% in the first cycle and 78% in the second cycle.

Based on these results, the researchers concluded that by implementing the STAD model with the help of diorama media of the solar system, teachers' teaching skills, student learning activities and ability to understand concepts could be improved. The suggestion in this research is that students can master the learning material provided by the teacher so that learning activities take place effectively.

ABSTRAK

Rodhotul Janah, Luluk. 2023. *Penerapan Model STAD Berbantu Media Diorama Of The Solar System Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Kelas VI Di SD 5 Klumpit*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Fina Fakhriyah, M.Pd (2) A. Bakhrudin, S.Pd.I., M.Pd.

Kata Kunci: *Pemahaman Konsep, STAD, Diorama Of The Solar System*

Pemahaman konsep siswa kelas VI di SD 5 Klumpit masih kurang karena dikarenakan keterbatasan guru dalam menggunakan model pembelajaran, media pembelajaran, dan siswa cenderung pasif. Ditemukan rendahnya pemahaman konsep siswa dari 48% dari 23 siswa kelas VI SD 5 Klumpit. Permasalahan pada penelitian ini adalah keterampilan guru, aktivitas siswa, dan pemahaman konsep siswa menggunakan model pembelajaran STAD berbantu media *diorama of the solar system* pada mata pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran menggunakan model STAD dan menggunakan media *diorama of the solar system*.

STAD merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk membentuk suatu kelompok dengan bekerja sama serta berinteraksi dengan siswa. Media *diorama of the solar system* ialah sebuah miniatur tiga dimensi yang di dalamnya berisi tata surya dan karakteristiknya. Pemahaman konsep adalah kemampuan pemahaman konsep dengan pemahamannya sendiri dan menjelaskan lebih luas dengan pemahaman yang sudah diterima.

Penelitian dengan jenis Penelitian Tindakan kelas ini, di terapkan di kelas VI SD 5 Klumpit dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini terdapat dua siklus sebanyak 4 pertemuan yang terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu observasi, aktivitas belajar siswa, wawancara, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan dan kualitatif.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa dengan penerapan model STAD berbantu media *diorama of the solar system* dapat menunjukkan peningkatan (1) keterampilan guru dengan rata-rata pada siklus I 74% dan siklus II 87%. (2) Aktivitas belajar siswa dengan rata-rata pada siklus I 78,2% dan siklus II 95,6% (3) kemampuan pemahaman konsep siswa dengan perolehan rata-rata pada siklus I 47% dan siklus II 78%.

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti menarik kesimpulan bahwa dengan penerapan model STAD berbantu media *diorama of the solar system* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan kemampuan pemahaman konsep. Saran dalam penelitian ini adalah siswa dapat menguasai materi pembelajaran yang diberikan oleh guru agar kegiatan pembelajaran berlangsung secara efektif.

DAFTAR ISI

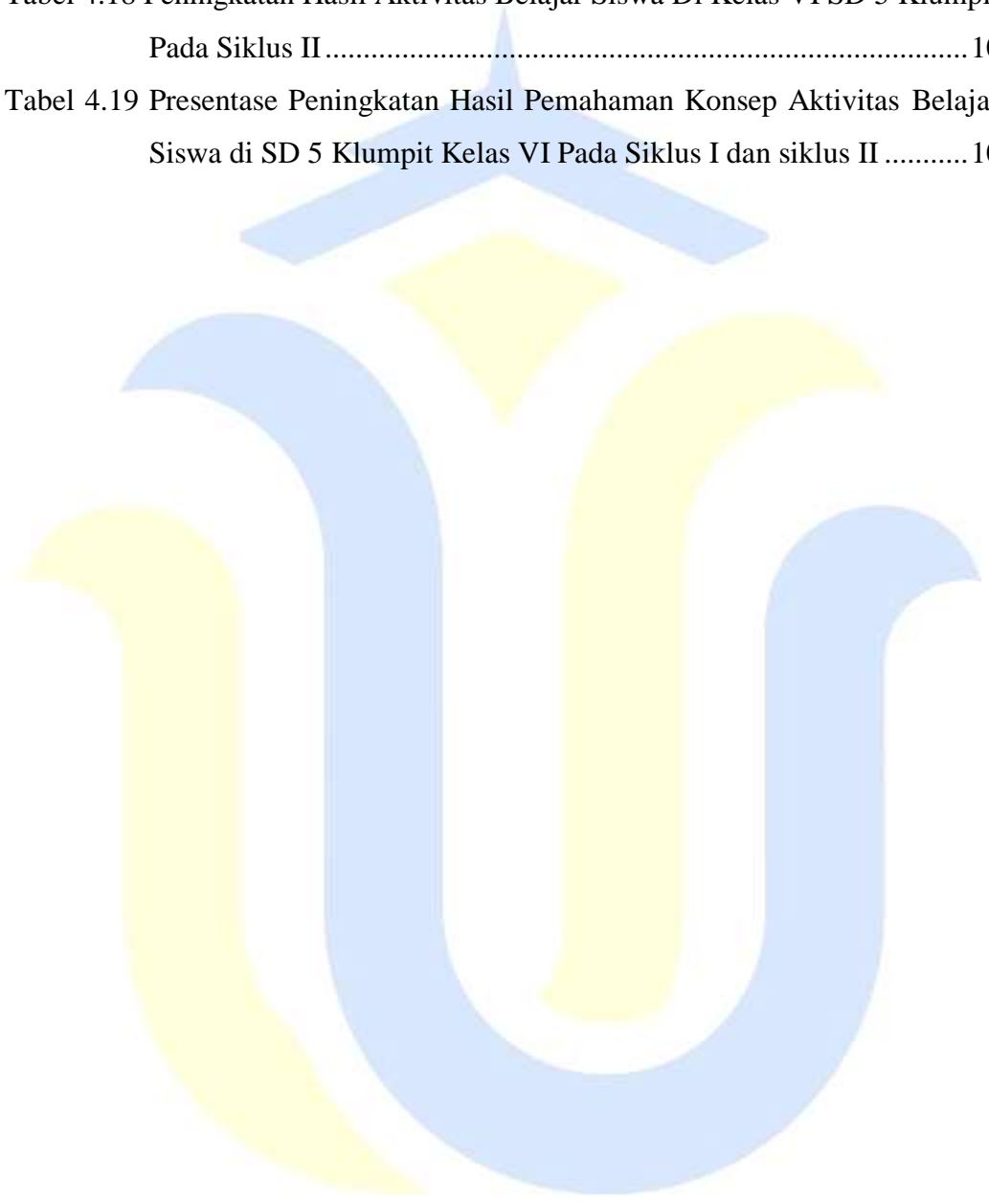
JUDUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRACT	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.2 Penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian.....	41

BAB III	42
METODOLOGI PENELITIAN	42
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	42
3.2 Rancangan Penelitian	42
3.3 Subjek Penelitian.....	53
3.4 Data dan Sumber Penelitian	54
3.5 Teknik Pengumpulan Data	55
3.6 Validasi Data.....	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	59
3.8 Indikator Keberhasilan	64
BAB IV	64
HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	64
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	66
4.3 Peningkatan Hasil Antar Siklus.....	102
4.3.5 Pembahasan Hasil Tindakan Antar Siklus	110
BAB V	116
SIMPULAN DAN SARAN.....	116
5.1 Simpulan.....	116
5.2 Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Poin Peningkatan Skor Tes Setiap Individu.....	10
Tabel 2.2 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	11
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Mata Pelajaran IPA dan B.Indonesia di SD 5 Klumpit	60
Tabel 3.2 Kriteria Presentase Ketuntasan Pemahaman Siswa.....	61
Tabel 3.3 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	62
Tabel 3.4 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	63
Tabel 3.5 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa	63
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Pemahaman Konsep Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia	64
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II	65
Tabel 4.3 Hasil Tes Evaluasi Indikator Pemahaman Konsep Siklus I	79
Tabel 4.4 Interval Nilai Siklus I Muatan Pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia	80
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	82
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa	82
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi Indikator Pemahaman Konsep Siklus II	96
Tabel 4.8 Interval Nilai Siklus II Muatan Pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia...	97
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	99
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	100
Tabel 4.11 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	103
Tabel 4.12 Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Muatan Pelajaran IPA Kelas VI SD 5 Klumpit.....	103
Tabel 4.13 Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VI SD 5 Klumpit	104
Tabel 4.14 Presentase Hasil Pemahaman Konsep IPA mulai dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	105
Tabel 4.15 Presentase Hasil Pemahaman Konsep Bahasa Indonesia mulai dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	105

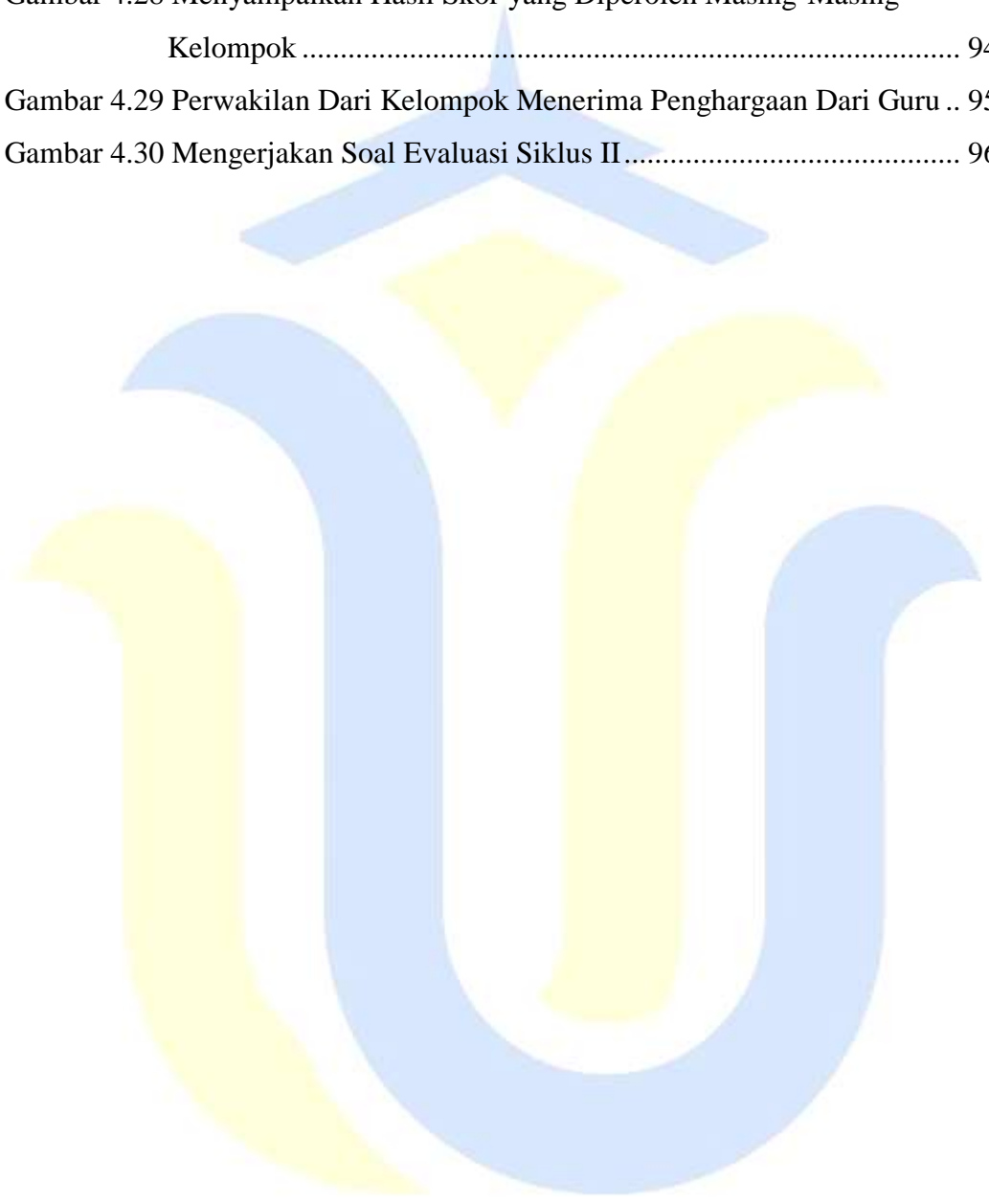
Tabel 4.16 Hasil Peningkatan Indikator Pemahaman Konsep.....	106
Tabel 4.17 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas VI SD 5 Klumpit Pada Siklus I	107
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas VI SD 5 Klumpit Pada Siklus II.....	108
Tabel 4.19 Presentase Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep Aktivitas Belajar Siswa di SD 5 Klumpit Kelas VI Pada Siklus I dan siklus II	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media <i>Diorama Of The Solar System</i>	25
Gambar 4.1 Kegiatan Presentasi.....	68
Gambar 4.2 Siswa Mengerjakan Soal.....	69
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Kerja Kelompok	69
Gambar 4.4 Siswa Menjawab Soal Kuis	70
Gambar 4.5 Guru Memberikan Arahan	71
Gambar 4.6 Menyampaikan Hasil Skor yang Diperoleh Masing-Masing Kelompok.....	71
Gambar 4.7 Perwakilan Kelompok Menerima Penghargaan Dari Guru	72
Gambar 4.8 Guru Memberikan Kesimpulan di Akhir Pembelajaran	72
Gambar 4.9 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi.....	74
Gambar 4.10 Siswa Mengerjakan Kuis	74
Gambar 4.11 Guru Membagikan Media <i>Diorama Solar System</i> dan Lembar Kegiatan Kelompok.....	75
Gambar 4.12 Siswa Menjawab Soal Kuis	76
Gambar 4.13 Guru Memberikan Arahan	76
Gambar 4.14 Menyampaikan Hasil Skor yang Diperoleh Masing-Masing Kelompok	77
Gambar 4.15 Perwakilan Kelompok Menerima Penghargaan Dari Guru	77
Gambar 4.16 Siswa Mengerjakan Soal Tes Pemahaman Konsep	78
Gambar 4.17 Guru Melakukan Presentasi	87
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Kuis	87
Gambar 4.19 Siswa Melakukan Kerja Kelompok	88
Gambar 4.20 Siswa Melaksanakan Kuis	88
Gambar 4.21 Guru Memberikan Arahan	89
Gambar 4.22 Menyampaikan Hasil Skor yang Diperoleh Masing-Masing Kelompok	89
Gambar 4.23 Perwakilan Dari Kelompok Menerima Penghargaan Dari Guru ..	90
Gambar 4. 24 Perwakilan Dari Kelompok Menerima Penghargaan Dari Guru .	91

Gambar 4.25 Perwakilan Dari Kelompok Menerima Penghargaan Dari Guru ..	93
Gambar 4.26 Siswa melakukan kegiatan kuis	93
Gambar 4.27 Guru Memberikan Arahan	94
Gambar 4.28 Menyampaikan Hasil Skor yang Diperoleh Masing-Masing Kelompok	94
Gambar 4.29 Perwakilan Dari Kelompok Menerima Penghargaan Dari Guru ..	95
Gambar 4.30 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II.....	96



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman wawancara guru prasiklus	124
Lampiran 2 Hasil wawancara guru prasiklus.....	126
Lampiran 3 Pedoman wawancara siswa prasiklus.....	128
Lampiran 4 Hasil wawancara siswa prasiklus	129
Lampiran 5 Daftar nama siswa kelas VI.....	130
Lampiran 6 Hasil nilai akhir semester IPA.....	131
Lampiran 7 Nilai akhir Bahasa Indonesia	133
Lampiran 8 Daftar nama kelompok.....	135
Lampiran 9 Lembar validasi observasi keterampilan guru.....	136
Lampiran 10 Lembar validasi observasi pemahaman konsep siswa	142
Lampiran 11 Lembar validasi RPP siklus I pertemuan 1	148
Lampiran 12 Lembar validasi RPP siklus I pertemuan 2	157
Lampiran 13 Lembar validasi siklus II pertemuan 1	166
Lampiran 14 Lembar validasi siklus II pertemuan 2	175
Lampiran 15 Lembar validasi observasi pemahaman konsep siswa	184
Lampiran 16 Lembar validasi media pembelajaran.....	193
Lampiran 17 Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	199
Lampiran 18 Soal evaluasi pemahaman konsep siklus I	202
Lampiran 19 Kunci jawaban dan pensekoran soal evaluasi pemahaman konsep siklus I	207
Lampiran 20 Hasil evaluasi pemahaman konsep IPA dan Bahasa Indonesia	210
Lampiran 21 Hasil nilai evaluasi siklus I muatan pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia.....	220
Lampiran 22 Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	221
Lampiran 23 Soal evaluasi pemahaman konsep siklus II	224
Lampiran 24 Kunci jawaban dan pensekoran soal evaluasi pemahaman konsep siklus II	229
Lampiran 25 Hasil evaluasi siklus II	232
Lampiran 26 Hasil nilai evaluasi siklus II muatan IPA dan Bahasa Indonesia ...	242

Lampiran 27 Silabus IPA.....	244
Lampiran 28 Silabus Bahasa Indonesia	246
Lampiran 29 RPP siklus I pertemuan 1	248
Lampiran 30 Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 1	252
Lampiran 31 Rubrik penskoran keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 1	255
Lampiran 32 Hasil lembar observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1	260
Lampiran 33 Aspek observasi aktivitas siswa	262
Lampiran 34 Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1	264
Lampiran 35 RPP siklus I pertemuan 2	266
Lampiran 36 Lembar observasi keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 2	270
Lampiran 37 Rubrik penskoran keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 2	273
Lampiran 38 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	278
Lampiran 39 Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	282
Lampiran 40 RPP siklus II pertemuan 1	284
Lampiran 41 Lembar observasi hasil keterampilan mengajar guru siklus I pertemuan 1.....	288
Lampiran 42 Rubrik penskoran keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan 1	291
Lampiran 43 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	296
Lampiran 44 Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	300
Lampiran 45 RPP siklus II pertemuan 2.....	302
Lampiran 46 Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan 2	306
Lampiran 47 Rubrik penskoran keterampilan mengajar guru siklus II pertemuan 2	309
Lampiran 48 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	314
Lampiran 49 Rubrik penskoran aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	318

Lampiran 50 Soal tes siklus 1 pertemuan 1	320
Lampiran 51 Tes siklus 1 pertemuan 2.....	321
Lampiran 52 Tes siklus II pertemuan 1	323
Lampiran 53 Tes Siklus II pertemuan 2	324
Lampiran 54 Kunci jawaban siklus I pertemuan 1 dan 2	326
Lampiran 55 Kunci jawaban siklus II pertemuan 1 dan 2.....	327
Lampiran 56 Hasil tes siklus I pertemuan 1	328
Lampiran 57 Hasil tes siklus I pertemuan 2	329
Lampiran 58 Hasil tes siklus II pertemuan 1	331
Lampiran 59 Hasil tes siklus II pertemuan 2	332
Lampiran 60 Soal kuis siklus I pertemuan 1 dan 2.....	334
Lampiran 61 Kunci jawaban siklus I pertemuan 1 dan 2	335
Lampiran 62 Soal quis siklus II pertemuan 1 dan 2	336
Lampiran 63 Kunci jawaban kuis siklus II pertemuan 1 dan 2	337
Lampiran 64 Hasil diskusi kelompok siklus 1 pertemuan 1	338
Lampiran 65 Hasil kelompok siklus I pertemuan 2.....	340
Lampiran 66 Hasil kelompok siklus II pertemuan 1	342
Lampiran 67 Hasil kelompok siklus II pertemuan 2	344
Lampiran 68 Hasil kuis dan skor penghargaan siklus I pertemuan 1	346
Lampiran 69 Hasil skor kuis dan penghargaan siklus I pertemuan 2	347
Lampiran 70 Hasil skor kuis dan penghargaan siklus II pertemuan 1	348
Lampiran 71 Hasil skor kuis dan penghargaan siklus II pertemuan 2.....	349