

SKRIPSI



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN NGURENREJO

Oleh

BINASIYAH

NIM 201933226

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KREATIF SISWA MATA PELAJARAN IPA KELAS V SDN NGURENREJO

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

BINASIYAH

NIM 201933226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

“Cita cita tidak hanya untuk ditulis tapi untuk diwujudkan, meski banyak rintangan selagi nafas masih berhembus perjuangan belum selesai” (Benasiyah).

PERSEMBAHAN:

1. Kepada Ibu (Yasmiyati) yang saya hormati yang selalu memberikan dukungan dan doa.
2. Kepada Bapak (Suwoto), dan Ibu (Kusmiati) yang saya hormati yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.
3. Kepada Suamiku (Bayu ariyanto) yang selalu memberikan semangat untuk terus maju menyelesaikan skripsi.
4. Kakak tingkatku Ellyanti, S.Pd., yang telah memberikan motivasi, semangat, dan membantu menyusun skripsi ini.
5. Teman berjuangku Shoffiyah FA, Nuzulul, Dyah, Mada, Puspita yang selalu saya ganggu waktunya berdebat dan bertukar pikiran ide dalam menyusun skripsi
6. Almameterku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Binasiyah (NIM 201933226) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 09 Agustus 2023

Pembimbing I



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0603068401

Pembimbing II

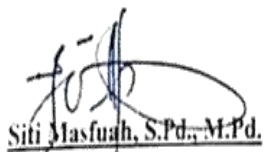


Dr. Khamdun, M.Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

HALAMAN PENGESAHAN

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Binasyiah NIM.201933226 ini telah dipertahankan di depan tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2023

Tim Penguji



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIDN. 0603068401

Ketua



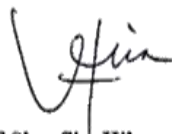
Dr. Khamdun M.Pd
NIDN. 0612047001

Anggota



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0623119001

Anggota



F. Shoufika Hilvana, S.Si., M.Pd
NIDN. 0006108503

Anggota



Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunian-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektifitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Ngurenrejo”.Kemudian sholawat serta salam kami haturkan kepada Nabi Muhammad sollallahu alaihi wasallam yang kita nantikan syafaatnya di hari kebangkitan kelak.

Skripsi ini diselesaikan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapat gelar sarjana pendidikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Drs.Sucipto, M.Pd., Kons dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Siti Masfuah, M.Pd. Kaprogdi Pendidikan Gurus Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pedidikan Universitas Muria Kudus.
3. Yuni Ratnasari,S.Si.,M.Pd., dosen pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta dorongan motivasi sehingga tersusunlah skripsi ini.
4. Dr. Khamdun M.Pd., dosen pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta dorongan motivasi sehingga tersusunlah skripsi ini.
5. Mujiati,S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SDN Ngurenrejo yang telah mengizinkan melakukan kegiatan observasi hingga penelitian selesai.
6. Bapak dan Ibu dosen pengampu program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muria Kudus yang sabar telah memberikan bimbingan selama perkuliahan dan memberikan bekal ilmu yang bermanfaat.

7. Kepada kedua orang tua dan suami yang selalu memberikan dukungan moril dan materiil dan memberikan dorongan motivasi untuk segera menyelesaikan proposal skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyusun skripsi.

Semoga amal dan kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua. Aaaaamiiiiiiin



Kudus,
Penulis



Binasiyah
NIM. 201933226

ABSTRACT

Binasiyah. 2023. **The Effectiveness of the Project Based Learning Model Assisted by Audio Visual Media on the Creative Thinking Ability of Class V Science Students at SDN Ngurenrejo.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Yuni Ratnasari, S.Sc., M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd

Keywords: Project Based Learning; Creative Thinking

This research is motivated by the absence of adjustments to both methods and practice questions that can stimulate students to think creatively so that students' thinking skills are still low. Whether or not the use of the Project Based Learning learning model is effective will be marked by an increase or decrease in students' creative thinking skills. The problem in this research is how the influence of the Project Based Learning learning model on the ability to think creatively. The purpose of this research is to measure the effectiveness of the Project Based Learning learning model assisted by audio-visual media better than the direct learning model on students' creative thinking abilities.

Project Based Learning is an educational method where teachers are given the opportunity to manage the learning system by producing a product during the learning process in class. The hypothesis put forward is that there is a difference in the effectiveness of the learning model Project Based Learning assisted by audio-visual media is better than the direct learning model on the creative thinking skills of students in science class V SDN Ngurenrejo

This research is a quantitative quasy experiment which was carried out in class V at Ngurenrejo Elementary School with a total of 41 students as research subjects. The related variable in this study is the ability to think creatively in science subjects. The independent variable in this study is the Project Based Learning learning model. Data collection techniques include observation, creative thinking ability tests, interviews, and documentation. Analysis of the data used is the normality test, homogeneity test, hypothesis testing.

The results showed that there was a significant difference between the posttest scores in the experimental class and the control class in students' creative thinking skills as shown using the Mann Whitney test, it was known that the Asymp.Sig value. (2-tailed) of $0.002 < 0.05$.

In this study the teacher should apply the Project Based Learning learning model so that students are more active in the teaching and learning process and can increase the value of students' creative thinking skills.

ABSTRAK

Binasiyah. 2023. *Efektivitas Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Mata Pelajaran Ipa Kelas V SDN Ngurenrejo*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Yuni Ratnasari, S.Si.,M.Pd. (2) Dr Khamdun,M.Pd

Kata Kunci : *Project Based Learning* ; Berpikir Kreatif

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum adanya penyesuaian baik metode maupun latihan soal yang dapat merangsang siswa untuk berpikir secara kreatif sehingga kemampuan berpikir siswa masih rendah. Efektif atau tidaknya penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* akan ditandai dengan peningkatan atau penurunan kemampuan berpikir kreatif siswa. Masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif. Tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengukur efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media audio visual lebih baik dibandingkan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa.

Project Based Learning yaitu suatu metode pendidikan dimana guru diberikan kesempatan untuk mengelola sistem pembelajaran dengan menghasilkan suatu produk selama proses pembelajaran di kelas. Hipotesis yang diajukan yaitu ada perbedaan efektivitas model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media audio visual lebih baik dibandingkan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa mata pelajaran IPA kelas V SDN Ngurenrejo

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Quasy Eksperimen* yang dilaksanakan di kelas V SDN Ngurenrejo dengan subjek penelitian sejumlah 41 siswa. Variabel terkait dalam penelitian ini yaitu kemampuan berpikir kreatif siswa mata pelajaran IPA. Variabel bebas pada penelitian ini adalah model pembelajaran *Project Based Learning*. Teknik pengumpulan data meliputi Observasi, Tes Kemampuan berpikir kreatif, Wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya perbedaan signifikan diantara nilai *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol kemampuan berpikir kreatif siswa yang ditunjukkan menggunakan uji *Mann Whitney* diketahui nilai *Asymp.Sig. (2-tailed)* sebesar $0,002 < 0,05$.

Penelitian ini guru hendaknya menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* agar siswa lebih aktif dalam proses belajar mengajar dan dapat meningkatkan nilai kemampuan berpikir kreatif siswa.

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	
1.2 Rumusan masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Konstekstual	7
2.1.1 Model <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.1.1 Pengertian <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.2 Prinsip prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	10
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL).....	10

2.1.4	Langkah-langkah model pembelajaran PJBL (<i>Project Based Learning</i>)	10
2.1.5	Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	11
2.1.6	Kelebihan dan kekurangan pembelajaran PJBL (<i>Project Based Learning</i>)	13
2.1.7	Pedoman Bimbingan Dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	14
2.1.8	Sistem penilaian dalam <i>Project Based Learning</i>	15
2.2	Kemampuan Berpikir Kreatif	16
2.2.1	Pengertian Berpikir Kreatif	16
2.2.2	Tahap kemampuan berpikir kreatif siswa.....	18
2.2.3	Indikator kemampuan berpikir kreatif.....	18
2.3	Urgensi Pembelajaran IPA SD.....	20
2.3.1	Hakikat Pembelajaran IPA	20
2.3.2	Pembelajaran IPA	21
2.4	Hakikat Media Pembelajaran	23
2.4.1	Pengertian Media Pembelajaran	23
2.4.2	Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	24
2.4.3	Media Pembelajaran Video	24
2.4.4	Manfaat Media Pembelajaran.....	26
2.5	Model Pembelajaran Langsung.....	27
2.5.1	Pengertian Model Pembelajaran Langsung	27
2.5.2	Sintaks Pembelajaran langsung	27
2.6	Hakikat Pembelajaran	28
2.6.1	Pengertian Pembelajaran	28
2.6.2	Pembelajaran Efektif	28
2.7	Penelitian Relevan	29
2.8	Kerangka Berpikir.....	33
2.9	Hipotesis Penelitian	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		37
3.3	Variabel Penelitian.....	37
3.3.1	Variabel bebas	37

3.4	Populasi dan Sampel.....	38
3.4.1	Populasi	38
3.4.2	Sampel	38
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	39
3.6	Instrumen Penelitian	40
3.6.1	Tes	40
3.6.2	Pedoman Observasi	40
3.6.3	Pedoman Wawancara	40
3.7	Validitas isi	40
3.8.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	42
3.8.2	Analisis Statistik Inferensial.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		49
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data	49
4.1.1	Deskripsi Data	49
4.2	Analisis Deskriptif Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	51
4.3	Analisis Statistik Inferensial	52
4.3.1	Pengujian Hipotesis	52
4.3.2	Uji Normalitas	52
4.3.3	Uji Homogenitas.....	53
4.3.4	Uji Mann Whitney.....	54
4.4	Pembahasan Hasil Analisis Data	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		63
5.1	Kesimpulan	57
5.2	Saran	57
DAFTAR PUSTAKA		65
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	35
------------------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	12
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	19
Tabel 2.3 Persamaan dan perbedaan dengan penelitian relevan	32
Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas V SDN Ngurenrejo	38
Tabel 3.2 Interpretasi tingkat berpikir kreatif siswa pada setiap indikator	43
Tabel 3.3 Interpretasi Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	43
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas V Di SDN Ngurenrejo	49
Tabel 4.2 Deskripsi Data <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	51
Tabel 4.4 Persentase Skor Rata-rata Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Setiap indikator di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Homogen Data <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Uji <i>Mann Whitney</i>	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.Jadwal Pelaksanaan Penelitian	70
Lampiran 2.Jumlah siswa VA	71
Lampiran 3.Nilai Ketrampilan IPA VA SMT I	72
Lampiran 4.Jumlah siswa VB	73
Lampiran 5.Nilai Ketrampilan IPA VB SMT I.....	74
Lampiran 6 Kisi-kisi observasi pra-penelitian	75
Lampiran 7 Pedoman observasi pra-penelitian	76
Lampiran 8. Lembar wawancara pra-penelitian.....	80
Lampiran 9.Silabus	84
Lampiran 10. RPP	87
Lampiran 11.RPP	90
Lampiran 12.Kisi kisi soal Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif.....	93
Lampiran 13.Soal <i>Posttest</i>	95
Lampiran 14.Kunci Jawaban soal <i>Posttest</i>	99
Lampiran 15.Rubik Penskoran Posttest Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa...	101
Lampiran16 .LKPD 1	104
Lampiran17 .LKPD 2.....	106
Lampiran18 .Lembar kerja proyek.....	107
Lampiran 19. Materi.....	108
Lampiran 20. Analisis Deskretif	115
Lampiran 21. Uji Normalitas Data Posttest	116
Lampiran 22. Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	118
Lampiran 23. Uji <i>Mann Whitney</i> Data <i>Posttest</i>	119
Lampiran 24. Surat izin penelitian	120
Lampiran 25. Lembar Validasi	121
Lampiran 26. Hasil <i>Posttest</i>	127
Lampiran 27. Hasil kerja <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran 28. Hasil kerja <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	139
Lampiran 29. Surat LOA.....	147

Lampiran 30. Dokumentasi.....	148
Lampiran 31. Hasil Proyek	154
PERNYATAAN	155
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	156

