



**PENERAPAN KONSELING *RATIONAL EMOTIVE THERAPY* DENGAN
TEKNIK *REINFORCEMENT* UNTUK MENGOPTIMALKAN MOTIVASI
BELAJAR DI PONDOK PESANTREN AN-NUUR**

**Oleh:
DWI SYLVIATUN HIKMAH
NIM: 201631025**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN KONSELING RATIONAL EMOTIVE THERAPY DENGAN
TEKNIK REINFORCEMENT UNTUK MENGOPTIMALKAN MOTIVASI
BELAJAR DI PONDOK PESANTREN AN-NUR**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Bimbingan dan Konseling**

Oleh:

DWI SYLVIATUN HIKMAH

NIM: 201631025

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka menubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”. (Q.S. Ar-ra’d: 11)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya
2. Suami saya
3. Anak saya
4. Untuk diri saya sendiri

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Konseling *Rational Emotive Therapy* dengan Teknik *Reinforcement* untuk Mengoptimalkan Motivasi Belajar di Pondok Pesantren An-Nur”. Oleh Dwi Sylviatun Hikmah (NIM. 201631025) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Agustus 2023

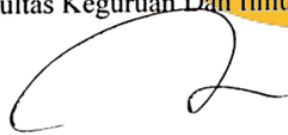
Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.
NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401


Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan Dan Konseling
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Drs. Arista Kiswanto, M.Pd
NIDN. 0611116401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dwi Sylviatun Hikmah (NIM. 201631025) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 11 September 2023
Tim penguji


Drs. Sucipto, M. Pd. Kons
NIDN. 0629086302

Ketua


Drs. Arista Kiswantoro, M. Pd
NIDN. 0611116401

Anggota



Dr. Richma Hidayati, S. Pd., M. Pd
NIDN. 0612028801

Anggota


Dr. Edris Zamroni, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0616069001

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan


Drs. Sucipto, M. Pd. Kons
NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, Rahmat, insyah serta hidayah-Nya, sehingga proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Konseling *Rational Emotive Therapy* Dengan Teknik *Reinforcement* Untuk Mengoptimalkan Motivasi Belajar Siswa Di Pondok Pesantren An-Nur” dapat diselesaikan guna sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) jurusan bimbingan konseling fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan universitas muria kudus.

Dalam penyusunan proposal ini tidak lepas dari hambatan yang menimbulkan kesulitan, namun dengan adanya bantuan, pengarahan dan dorongan dari berbagai pihak sehingga kesulitan dapat teratasi. Untuk segala bantuannya disampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto, M. Pd, Kons, sebagai Dekan Fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan universitas muria kudus sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan semangat hingga terselesaikannya proposal skripsi ini.
2. Bapak Drs. Arista Kiswanto, M. Pd, sebagai ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling universitas muria kudus sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan semangat hingga terselesaikannya proposal skripsi ini.
3. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

4. Bapak Kyai Nur Yahya selaku pengurus pondok pesantren An-Nur yang telah berkenan memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
5. Bapak dan Ibu saya yang tidak henti-hentinya memberikan semangat dan doa hingga penyusunan proposal skripsi ini selesai.
6. Kepada sahabat saya (anakku cantik) yang selalu sabar menunggu kedatangan saya saat ditinggal bimbingan ke kampus hingga terselesaikannya proposal skripsi ini.
7. Kepada teman hidup saya (suami) terimakasih udah menjadi tim belakang dalam pengerjaan skripsi saya, yang terus sabar menghadapi saya.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Penulis berharap semoga amal kebaikan dan kesabaran semua pihak mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan.

Kudus, 1 Agustus 2023

Penulis

Dwi Sylviatun Hikmah

ABSTRACT

Hikmah, Dwi Sylviatun. 2023. *Penerapan Konseling Rational Emotive Therapy Dengan Teknik Reinforcement Untuk Mengoptimalkan Motivasi Belajar Di Pondok Pesantren An-Nur*. Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M. Pd, Kons. (II) Drs. Arista Kiswantara, M. Pd.

Keywords: Rational Emotive Therapy, Learning Motivation

Learning motivation is an encouragement to continue learning in order to achieve good learning achievements. Meanwhile, students who experience a decrease in learning motivation are characterized by a lack of responsibility in carrying out and collecting assignments, easily giving up in the face of difficulties, having no external encouragement to achieve, having no ideals or goals to be achieved, having a weak stance so that easily influenced from outside. To help students who experience learning decline, researchers are trying to use a rational emotive therapy counseling approach. The rational emotive therapy approach is a therapeutic process used to improve and change a person's irrational and illogical perceptions and views to become rational and logical.

This research uses qualitative research designed in the form of a case study. The subjects studied were MYI and RP students from the An-Nur Islamic boarding school who experienced a decline in learning motivation. The data collection techniques used by researchers used observation, interviews and documentation to obtain accurate data on the causes of decreased learning motivation.

Based on the research results, it showed that after the counsees were given Rational emotive therapy counseling, the researchers found factors that caused the counsees to experience a decrease in motivation to learn. This factor consists of internal and external factors. The internal factor experienced by the counselee which decreases students' learning motivation is that the counselee has irrational thoughts. Meanwhile, external factors are environmental and family factors. After conducting counseling for three meetings, it can be seen that students' motivation to learn has increased. This can be seen from MYI and RP's counsees who initially had irrational thoughts so that they felt lazy about learning. After being provided with rational emotive therapy counseling services with reinforcement techniques carried out over three meetings, MYI and RP's thoughts and behavior changed.

Therefore, it is hoped that the boarding school administrators will be able to facilitate students who need to be provided with assistance services to help other students who have problems that are being experienced.

ABSTRAK

Hikmah, Dwi Sylviatun. (2023). *Penerapan Konseling Rational Emotive Therapy Dengan Teknik Reinforcement Untuk Mengoptimalkan Motivasi Belajar Di Pondok Pesantren An-Nur*. Proposal Skripsi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Sucipto, M. Pd, Kons. (II) Drs. Arista Kiswantara, M. Pd.

Kata kunci: *Rational Emotive Therapy* , Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan untuk terus belajar guna mencapai prestasi belajar yang baik. sedangkan peserta didik yang mengalami penurunan motivasi belajar ditandai dengan kurangnya tanggung jawab dalam pengerjaan dan pengumpulan tugas, mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan, tidak adanya dorongan dari luar untuk berprestasi, tidak adanya cita-cita atau tujuan yang hendak dicapai, memiliki pendirian yang lemah sehingga mudah terpengaruh dari luar. Untuk membantu peserta didik yang mengalami penurunan belajar, peneliti berupaya menggunakan pendekatan konseling rational emotiver therapy. Pendekatan rational emotive therapy merupakan proses terapeutik yang digunakan untuk memperbaiki dan merubah persepsi keyakinan serta pandangan seseorang yang irrasional dan tidak logis menjadi rasional dan logis.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yang dirancang dalam bentuk studi kasus. Subjek yang diteliti yaitu MYI dan RP santri dari pondok pesantren An-Nur yang mengalami penurunan motivasi belajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi sehingga memperoleh data yang akurat penyebab dari penurunan motivasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah konseli diberikan konseling Rational emotive therapy peneliti menemukan faktor penyebab konseli mengalami penurunan motivasi belajar. faktor ini terdiri dari faktor internal dan eksternal. Dalam faktor internal konseli mengalami yang mengalami penurunan motivasi belajar siswa adalah konseli memiliki pemikiran yang irrasional. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor lingkungan dan keluarga. Setelah melakukan konseling selama tiga kali pertemuan dapat dilihat peningkatan motivasi belajar pada siswa. Hal ini terlihat dari konseli MYI dan RP yang awalnya memiliki pemikiran irrasional sehingga timbul rasa malas belajar, setelah diberikan layanan konseling *rational emotive therapy* dengan teknik *reinforcement* yang dilakukan

selama tiga kali pertemuan terdapat perubahan pikiran dan perilaku dari MYI dan RP.

Oleh karena itu, diharapkan kepada pengurus pondok untuk dapat memfasilitasi siswa yang perlu diberikan layanan bantuan untuk membantu siswa-siswa lain yang memiliki permasalahan yang sedang dialami.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMIPRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Dan Lokus Penelitian	5
1.2.1. Fokus Penelitian	5
1.2.2. Lokus Penelitian	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	6
1.5. Manfaat Penelitian	6
1.5.1. Manfaat Teoritis	6
1.5.2. Manfaat Praktis.....	6
1.6. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Kajian Pustaka	8
2.1.1. Rational Emotive Therapy	8
2.1.1.1. Konsep Dasar Pendekatan Rational Emotive Therapy.....	8

2.1.1.2. Pengertian Rational Emotive Therapy	9
2.1.1.3. Pandangan Tentang Perilaku Bermasalah Menurut Rational Emotive Therapy	10
2.1.1.4. Tujuan Konseling Rational Emotive Therapy	12
2.1.1.5. Fungsi Konseling Rational Emotive Therapy	13
2.1.1.6. Langkah-Langkah Pendekatan Rational Emotive Therapy	14
2.1.1.7. Teknik-Teknik Rational Emotive Therapy	17
2.1.2. Teknik Reinforcement	21
2.1.2.1. Pengertian Reinforcement	21
2.1.2.2. Tujuan Pemberian Reinforcement	22
2.1.2.3. Macam-Macam Reinforcement	22
2.1.3. Motivasi Belajar	24
2.1.3.1. Pengertian Motivasi Belajar	24
2.1.3.2. Fungsi Motivasi Belajar	26
2.1.3.3. Unsur-Unsur Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	27
2.1.3.4. Ciri-Ciri Motivasi Belajar	28
2.1.3.5. Cara Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	29
2.1.4. Penerapan Pendekatan Rational Emotive Therapy Untuk Mengoptimalkan Motivasi Belajar Siswa	31
2.2. Penelitian Yang Relevan	35
2.3. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	38
3.1. Rancangan Penelitian	38
3.2. Data Dan Sumber Data	39
3.3. Penentuan Subjek Penelitian	40
3.4. Pengumpulan Data	40
3.4.1. Metode Observasi	41
3.4.2. Metode Wawancara	48
3.4.3. Metode Dokumentasi	58
3.5. Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN	63
4.1. Hasil penelitian	63
4.1.1. Deskripsi konseli I (MYI)	84
4.1.2. Pembahasan konseling konseli I (MYI)	84
4.1.3. Deskripsi konseli II (RP)	88

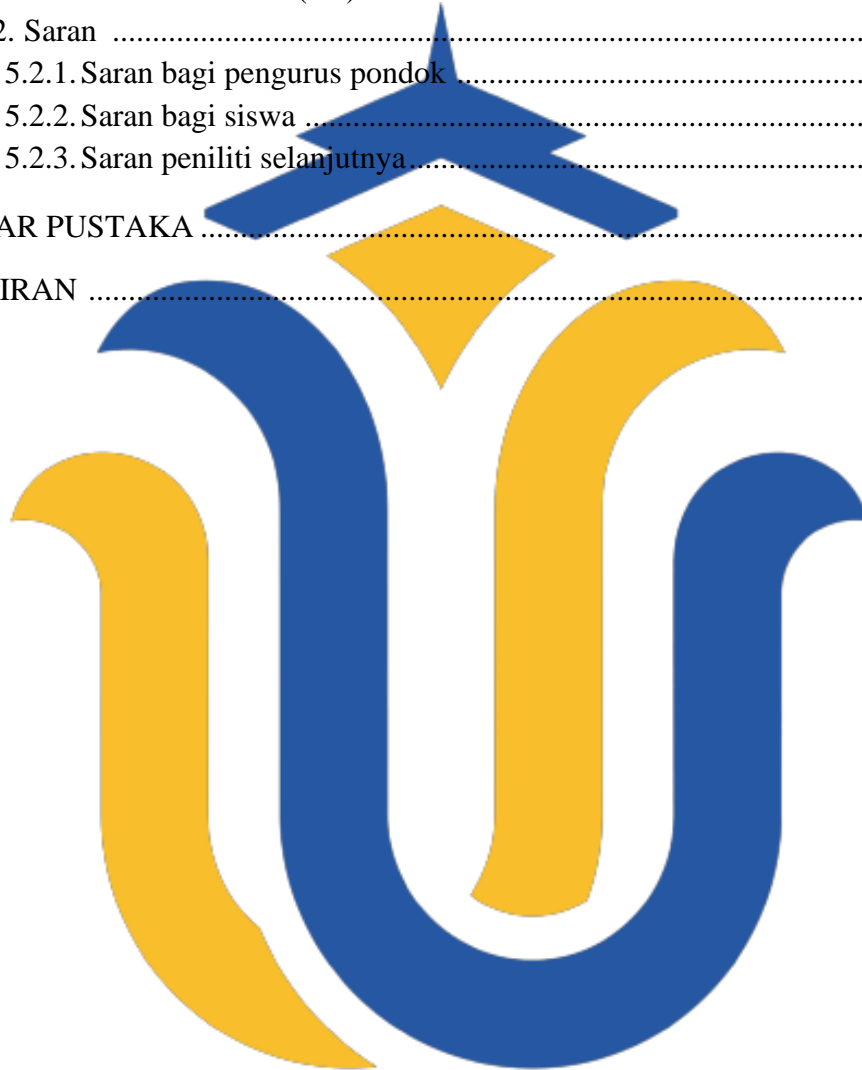
4.1.4. Pembahasan Konseling konseli II (RP)	106
4.2. Temuan-temuan dilapangan	111

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan	114
5.1.1. Kasus konseli I (MYI)	114
5.1.2. Kasus konseli II (RP)	115
5.2. Saran	116
5.2.1. Saran bagi pengurus pondok	116
5.2.2. Saran bagi siswa	117
5.2.3. Saran peneliti selanjutnya	117

DAFTAR PUSTAKA	114
----------------------	-----

LAMPIRAN	117
----------------	-----



DAFTAR TABEL

Table 2.1. Skema Kerangka Berpikir.....	37
Tabel 3.1. Pedoman Observasi.....	45
Table 3.2 Pedoman Wawancara Terhadap Pengurus Pondok.....	51
Table 3.3. Pedoman Wawancara Terhadap Teman Konseli	53
Table 3.4. Pedoman Wawancaraterhadap Konseli.....	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lamiran	Halaman
1. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli (MYI) Sebelum Melakukan Konseling.....	120
2. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli (MYI) Sesudah Melakukan Konseling.....	122
3. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli (RP) Sebelum Melakukan Konseling.....	124
4. Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Konseli (RP) Sesudah Melakukan Konseling.....	126
5. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Pengurus Pondok Sebelum Melakukan Konseling.....	128
6. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat MYI Dan RP Sebelum Melakukan Konseling.....	131
7. Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Teman Dekat MYI Dan RP Sesudah Melakukan Konseling.....	133
8. Pedoman Wawancara Terhadap Konseli (MYI) Sebelum Melakukan Layanan Konseling.....	135
9. Pedoman Wawancara Terhadap Konseli (RP) Sebelum Melakukan Layanan Konseling.....	138
10. Persiapan Konseling Individu.....	141
11. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individual.....	146
12. Pelaksanaan Konseling Individual Pertemuan I Konseli (MYI).....	147
13. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan.....	155
14. Laiseg Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Dan Konseling.....	157
15. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individual.....	158
16. Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ke II Konseli (MYI).....	159
17. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan.....	164
18. Laiseg Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Dan Konseling.....	166

19. Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ke III Konseli (MYI).....	167
20. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut	
Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	173
21. Laiseg Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Dan Konseling	175
22. Dokumentasi Konseling MYI.....	176
23. Persiapan Konseling Individu	177
24. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individual	182
25. Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ke I Konseli (RP)	183
26. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut	
Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	190
27. Laiseg Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Dan Konseling	192
28. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individual	193
29. Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ke II Konseli (RP).....	194
30. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut	
Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	201
31. Laiseg Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Dan Konseling	203
32. Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Konseling Individual	204
33. Pelaksanaan Konseling Pertemuan Ke III Konseli (RP).....	205
34. Laporan Pelaksanaan Dan Evaluasi, Analisis Dan Tindak Lanjut	
Pelaksanaan Layanan Konseling Perorangan	211
35. Laiseg Penilaian Hasil Layanan Bimbingan Dan Konseling	213
36. Dokumentasi Konseling RP.....	214