



**PENGEMBANGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW  
BERBASIS KARAKTER UNTUK PEMAHAMAN IPA DI SEKOLAH  
DASAR KECAMATAN GABUS  
TAHUN 2023**

**TESIS**

Disusun untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**Disusun Oleh:**

**SISTIYONO**

**NIM. 201903191**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

**PENGEMBANGAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW  
BERBASIS KARAKTER UNTUK PEMAHAMAN IPA DI SEKOLAH  
DASAR KECAMATAN GABUS  
TAHUN 2023**

**TESIS**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

**Disusun Oleh:**

**SISTIYONO**

**NIM. 201903191**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Tesis oleh **SISTİYONO** (NIM 201903191) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Agustus 2023  
Pembimbing I

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

Pembimbing II

  
**Dr. Erik Aditia Ismava, MA**  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan Dasar  
Ketua,

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh **SISTIYONO** (NIM 201903191) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 23 Agustus 2023

Tim Penguji I

Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN. 0607036901

( Ketua )

Dr. Erik Aditia Ismaya, MA  
NIDN. 0623038604

( Sekretaris )

Dr. Su'ad, M.Pd  
NIDN. 0601085902

( Anggota )

Dr. Khamidun, M.Pd  
NIDN. 0612047001

( Anggota )

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”

### **PERSEMBAHAN:**

Dengan ucapan syukur kepada Allah SWT, tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan mendukung atas perjuangan selama menempuh kuliah di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada istriku tercinta ( Binita Anggraheni ), yang setia mendampingi dan memberikan dukungan dalam penyusunan tesis ini.
3. Kepada anak-anaku (Asista Mey Khoirunnisa dan Bramasta Yudha Mubarok) yang merupakan buah hati tak ternilai dan ketika kehilangan kepercayaan pada diri sendiri, kalian di sini untuk percaya. Terkadang, ketika semuanya salah, kalian tampak dekat dan memperbaiki semuanya.
4. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
5. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing dan Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Dr.Erik Aditia Ismaya, MA. selaku Pembimbing II yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
6. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
7. Kepala SD kecamatan gabus yang telah memberikan izin tempat penelitian
8. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
9. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.



Kudus, 8 Agustus 2023

Penulis

Sistiyono

NIM. 201903191

## ABSTRACT

Sistiyono. 2023. "Development of a Character-Based Jigsaw Cooperative Learning Model to Improve Science Understanding in Gabus District Elementary Schools in 2023". Thesis. Master of Basic Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Dr.Erik Aditia Ismaya, MA.

chapter 1 is The purpose of this study was to (1) analyze the need for the development of a character-based jigsaw cooperative learning model; 2) explaining the design of a character-based jigsaw cooperative learning model; 3) to test the effectiveness of the character-based jigsaw type cooperative learning model in increasing the understanding of natural sciences in SD subdistrict Gabus after going through a limited test.

Chapter two of the jigsaw cooperative learning model is a cooperative learning model that focuses on student group work in the form of small groups. Character is a description of behavior that is carried out by showing and highlighting values (right-wrong, good-bad), on an ongoing basis.

chapter three is this study uses research and development methods. This research is oriented towards the development of a character-based jigsaw type cooperative learning model to increase students' understanding of science at Elementary School in Gabus Sub-district on the theme of 8 sub-themes 1. Data were obtained through observation, questionnaires, tests and interviews. Data were analyzed using the SPSS 23.0 application. The effectiveness of the character-based Jigsaw cooperative learning model was analyzed through the t test with a significance level of 0.05.

Chapter four research results (1) Teachers and students need the development of a character-based jigsaw type cooperative learning model to improve science learning outcomes for grade VI elementary school students, (2) Design of a character-based jigsaw type cooperative learning model. This design is divided into several aspects starting from planning, process and evaluation. Planning consists of formulating objectives, formulating materials, determining models, formulating media and learning tools. then in the implementation aspect explaining the steps of the model developed, then ending with learning evaluation with tests, (3) Character-based jigsaw type cooperative learning model is effective for improving science learning outcomes for class VI students in elementary schools, this is based on the results of the N-Gain test as well as the independent sample t-test that learning using the jigsaw type cooperative learning model based on the characters of the experimental class 1 and experiment 2 students experienced a high increase in learning outcomes compared to the control class, the majority of students with low learning outcomes.

Chapter five concludes that the jigsaw-type cooperative learning model based on effective character can be used in learning science in elementary schools.

**Keywords:** Cooperative Learning Model, Jigsaw Type, Character Based.



## ABSTRAK

Sistiyono. 2023. "Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Berbasis Karakter Untuk Pemahaman IPA di Sekolah Dasar Kecamatan Gabus Tahun 2023". Tesis. Magister Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (II) Dr. Erik Aditia Ismaya, MA

Bab satu tujuan penelitian ini adalah untuk (1) menganalisis kebutuhan pengembangan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter; 2) menjelaskan desain model *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter; 3) menguji efektifitas model *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter dapat meningkatkan pemahaman IPA di SD Kecamatan Gabus setelah melalui uji terbatas.

Bab dua pembelajaran kooperatif model jigsaw adalah sebuah model belajar kooperatif yang menitik beratkan kepada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil. Karakter adalah suatu penggambaran tingkah laku yang dilakukan dengan memperlihatkan dan menonjolkan nilai (benar-salah, baik-buruk), secara berkelanjutan.

Bab tiga penelitian ini menggunakan metode *research and development*. Penelitian berorientasi pada pengembangan model *cooperative learning* tipe jigsaw berbasis karakter untuk pemahaman IPA siswa Sekolah Dasar Kecamatan Gabus materi tema 8 subtema 1. Data diperoleh melalui pengamatan, kuesioner, tes dan wawancara. Data dianalisis dengan menggunakan aplikasi SPSS 23.0. keefektifan model *cooperative learning* tipe Jigsaw berbasis karakter dianalisis melalui uji t dengan taraf signifikansi 0.05.

Bab empat hasil penelitian (1) Guru dan siswa membutuhkan pengembangan model *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter untuk pemahaman hasil belajar IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar, (2) Desain model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter. Desain ini terbagi ke dalam beberapa aspek mulai dari perencanaan, Proses dan evaluasi. Perencanaan terdiri dari perumusan tujuan, perumusan materi, penentuan model, perumusan media dan perangkat pembelajaran. kemudian pada aspek pelaksanaan menjelaskan langkah langkah model yang dikembangkan, kemudian berakhir pada evaluasi pembelajaran dengan tes, (3) Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter efektif untuk pemahaman belajar IPA siswa kelas VI di Sekolah Dasar hal ini Berdasarkan hasil uji N-Gain maupun uji indepent sampel t-test bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter kelas eksperimen 1 maupun eksperimen 2 siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang tinggi dari pada kelas kontrol mayoritas siswa hasil belajar rendah.

Bab lima kesimpulan bahwa model pembelajaran *cooperative learning* tipe *jigsaw* berbasis karakter efektif dapat digunakan dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Jigsaw, Berbasis Karakter

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Cakupan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	8
2.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i> .....	8
2.1.2 Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe Jigsaw .....	10
2.1.3 Pendidikan karakter bangsa untuk membentuk karakter bersahabat dan peduli sosial .....	15
2.1.4 Hasil belajar .....	18
2.1.5 Hakikat IPA dan Pengajarannya .....	22

2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	25
2.3 Kerangka Berpikir .....	27
2.4 Hipotesis .....	28
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	30
3.2 Prosedur Penelitian .....	30
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	32
3.4 Sumber Data dan Jenis Data .....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.6 Instrumen Penelitian .....	37
3.7 Uji Keabsahan Data .....	37
3.8 Kriteria Keberhasilan Pengembangan.....	40
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Hasil Penelitian .....	41
4.2 Pembahasan.....	69
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	79
5.2 Saran .....	79
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	 81
<b>LAMPIRAN</b> .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sintak (Langkah-Langkah) Pembelajaran Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Berbasis Karakter .....	12
Tabel 3.1	Kriteria validasi media .....	37
Tabel 3.2	Kriteria respon guru dan siswa terhadap Model <i>cooperative learning</i> tipe <i>jigsaw</i> berbasis karakter .....	39
Tabel 3.3	Kriteria keefektifan Model <i>cooperative learning</i> tipe <i>jigsaw</i> berbasis karakter.....	40
Tabel 4.1	Interval Skor dengan Kategori Skala 4 .....	52
Tabel 4.2	Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	52
Tabel 4.3	Hasil penilaian ahli materi .....	53
Tabel 4.4	Hasil Uji Validitas Soal Pretest.....	55
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Soal Tes .....	56
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas .....	57
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas .....	57
Tabel 4.8	Hasil Uji Keseimbangan Pada Pretest Hasil Belajar.....	58
Tabel 4.9	Hasil Uji Keseimbangan Pada Posttest Hasil Belajar .....	59
Tabel 4.10	Rekapitulasi Uji Kesamaan .....	59
Tabel 4.11	<i>Paired Samples Test</i> Hasil Belajar IPA Siswa.....	60
Tabel 4.12	Independen Sampel T Test Eksperimen 1 dengan Eksperimen 2 .	61
Tabel 4.13	Grup Ststistik Eksperimen 1 dengan Eksperimen 2.....	61
Tabel 4.14	Independen Sampel T Test Eksperimen 1 dengan Kontrol.....	62
Tabel 4.15	Grup Ststistik Eksperimen 1 dengan Kontrol.....	62
Tabel 4.16	Independen Sampel T Test Eksperimen 2 dengan Kontrol.....	63
Tabel 4.17	Grup Ststistik Eksperimen 2 dengan Kontrol.....	64
Tabel 4.18	Kriteria Perhitungan Indeks Gain.....	64
Tabel 4.19	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperiman 1 .....	65
Tabel. 4.20	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperiman 2 .....	66
Tabel. 4.21	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.22	Rekapitulasi Indeks Gain Hasil Belajar IPA Siswa .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan menurut Borg and Gall.....	31
Gambar 3.2 Desain Model Pembelajaran .....	33
Gambar 4.1 Pengamatan di SD Negeri Negeri 2 Banjarejo .....	42
Gambar 4.2 Pengamatan di SD Negeri 1 Tunggulrejo .....	43
Gambar 4.3 Pengamatan di SD Negeri 1 Tlogotitro Gabus Grobogan .....	44
Gambar 4.4 Desain Model Pembelajaran .....	47
Gambar 4.5 Grafik Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Soal Pretest .....	76
Lampiran 2.	Soal Posttest.....	78
Lampiran 3.	Validitas Soal Pretest.....	80
Lampiran 4.	Validitas Soal Posttest .....	84
Lampiran 5.	Reliabilitas Soal Pretest.....	88
Lampiran 6.	Reliabilitas Soal Posttest .....	90
Lampiran 7.	Normalitas .....	92
Lampiran 8.	Homogenitas .....	90
Lampiran 9.	Independent Sampel T-Test Eksperimen1-Eksperimen2 .....	99
Lampiran 10.	Independent t-test Eksperimen1-Kontrol` .....	101
Lampiran 11.	Independent t-test Eksperimen2-Kontrol.....	103
Lampiran 12.	Kesamaan Rata-rata Pretest .....	105
Lampiran 13.	Kesamaan Rata-rata Posttest .....	108
Lampiran 14.	Paired Sampel T Test.....	111
Lampiran 15.	Tabulasi Indeks Gain .....	113
Lampiran 16.	Hasil Belajar IPA Kelas VI SD Eksperimen 1 .....	116
Lampiran 17.	Hasil Belajar IPA Kelas VI Eksperimen 2 .....	118
Lampiran 18.	Hasil Belajar IPA Kelas VI SD Kontrol.....	120
Lampiran 19.	Tabulasi Validitas Reliabilitas Soal Test.....	122