



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAINTIFIK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BATIK KENDAL
PADA ANAK TK B DI PKG MARKISA KENDAL**

TESIS

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:

SOFIYAH

NIM. 202103046

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
KONSENTRASI PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN SAINTIFIK
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BATIK KENDAL PADA
ANAK TK B DI PKG MARKISA KENDAL**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Magister Pendidikan Dasar

Oleh:

SOFIYAH

202103046

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
KONSENTRASI PAUD FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

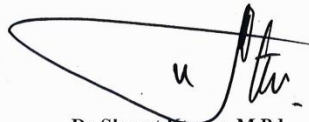
2023

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Sofiyah (NIM. 202103046) dengan Judul “Pengembangan Model Pembelajaran Saintifik Bermuatan Kearifan Lokal Batik Kendal Pada Anak TK B di PKG Markisa Kendal” Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2023.

Pembimbing I



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

Pembimbing II



Dr. Khamdun, M. Pd.
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Program Studi Magister Pendidikan PAUD

Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI


Tesis oleh SOFIYAH (NIM. 202103046) ini dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2023

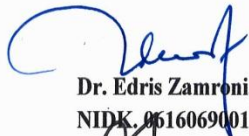
Tim Penguji


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

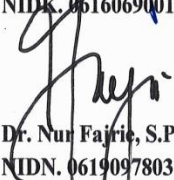
(Ketua)


Dr. Khamdun, M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Sekretaris)


Dr. Edris Zamroni, M.Pd.
NIDK. 0516069001

(Anggota)


Dr. Nur Fajri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd, Kons
NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa (Levwin, 2017)

PERSEMBAHAN:

Penelitian ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selalu mendoakan dan mendukung atas perjuangan selama menempuh kuliah di pascasarjana UMK Kudus.
2. Kepada suami saya Nur Hasyim yang senantiasa menemani dalam setiap bimbingan.
3. Kepada anak-anak saya yang menjadi motivasi dalam menyusun tesis ini.
4. Kepada semua pihak-pihak yang telah mendukung atas terselesainya tugas akhir penelitian ini.
5. Almamater saya di Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada:

1. Rektor Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
3. Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd, M.Pd. selaku Pembimbing dan Kaprodi Pascasarjana Program Magister Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
4. Dr Slamet Utomo, M.Pd. selaku Pembimbing I yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
5. Dosen Pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
6. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Muria Kudus (UMK) Kudus.
7. Kepala TK NU Muslimat 1, TK NU Muslimat 2 dan TK NU Muslimat 3 yang telah memberikan ijin tempat penelitian.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya Tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juni 2023

Penulis

Sofiyah
NIM. 202103046

ABSTRACT

Sofiyah. 2023. Development of a Scientific Learning Model Filled with Local Wisdom of Kendal Batik for Kindergarten B Children at PKG Markisa Kendal. Thesis. Advisor I: Dr. Slamet Utomo, M.Pd; Advidor II: Dr. Khamdun, M.Pd.

The implementation of the traditional learning model has proven to be not optimal in terms of knowledge transfer that is able to be absorbed by children in the first fifteen minutes of learning, compared to absorption of contextual understanding that relates to the real world. This does not support children to be able to think critically and accurately in identifying, understand, solve problems. while applying substance or learning material. Therefore there is a need for an appropriate learning development model for child development. The purpose of this research is to develop an innovative Scientific Learning Model Loaded with Local Wisdom of Kendal Batik.

This research is a Reseach and Development (R&D) research designed to find the right model product findings to be used practically in the field of education. The research method consists of four stages, namely Define, Design, Develop and Disseminate. (Spread) Data analysis techniques using descriptive statistics and un N-Gain. Data validity techniques include quantitative data and qualitative data using concurrent triangulation at the same time. The two data are then compared to know whether there is a convergence of differences or a combination.

The conclusion from the results of this study is that the scientific learning model is appropriate for use in learning in Kindergarten B at PKG Markisa Kendal. This is based on the results of expert validation consisting of expert validator learning models which state that the learning model can be used without revision. Meanwhile, the language and materials expert validator states that the product developed by the researcher is suitable for use without revision. An effective scientific learning model can improve the cognitive abilities of early childhood in Kindergarten B at PKG Markisa Kendal. This is based on the results of product trials that the experimental class using the center model is better than the control class using conventional learning models. Based on the results of Experiment 1 class, the value of Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, or Tcount $11.448 > Ttable 226216$ and experimental class 2 Sig. (2-tailed) of $0.000 < 0.05$ or Tcount $20.803 > Ttable 2.20099$.

Some research suggestions are: 1) so that teachers can use scientific learning models, because they are proven to be effective in increasing children's cognitive abilities, 2) For institutional managers to facilitate scientific learning, 3) future researchers can improve this research by developing scientific learning models and combination of local batik culture so that it needs to be developed with other local cultures in other areas outside Kendal district.

ABSTRAK

Sofiyah. 2023. Pengembangan Model Pembelajaran Saintifik Bermuatan Kearifan Lokal Batik Kendal Pada Anak TK B di PKG Markisa Kendal. Tesis. Pembimbing I: Dr. Slamet Utomo, M.Pd; Pembimbing II: Dr. Khamdun, M.Pd

Pelaksanaan model pembelajaran tradisional terbukti belum optimal dalam hal transfer ilmu pengetahuan yang mampu diserap oleh anak pada lima belas menit awal pembelajaran, dibandingkan penyerapan pemahaman terhadap kontekstual yang mengaitkan dengan dunia nyata. Hal ini tidak mendukung bagi anak untuk bisa berpikir kritis, analitis, dan tepat dalam mengidentifikasi, memahami, memecahkan masalah, serta mengaplikasikan substansi atau materi pembelajaran. Oleh karena itu perlunya model pengembangan pembelajaran yang tepat untuk perkembangan anak.

Penelitian ini adalah *research and development* yang dirancang untuk mencari temuan produk model yang tepat untuk dapat digunakan secara praktis dalam bidang pendidikan. Metode penelitian terdiri atas empat tahap yaitu: *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan) dan *disseminate* (penyebaran). Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji N-Gain. Teknik keabsahan data meliputi data kuantitatif dan data kualitatif dengan menggunakan triangulasi konkuren dalam waktu yang bersamaan. Kedua data selanjutnya dibandingkan untuk mengetahui apakah terdapat konvergensi, perbedaan atau kombinasi.

Kesimpulan dari hasil penelitian ini bahwa model pembelajaran saintifik layak digunakan dalam pembelajaran di TK B di PKG Markisa Kendal. Hal ini berdasarkan hasil validasi ahli yang terdiri dari validator ahli model pembelajaran yang menyatakan bahwa model pembelajaran dapat digunakan dengan tanpa revisi. Sedangkan validator ahli bahasa dan materi menyatakan bahwa produk yang dikembangkan penelitilayak digunakan tanpa revisi. Model pembelajaran saintifik efektif dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini di TK B di PKG Markisa Kendal. Hal ini berdasarkan hasil uji coba produk bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model sentra lebih baik daripada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Beberapa saran penelitian yaitu: 1) agar guru dapat menggunakan model pembelajaran saintifik, karena terbukti efektif dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak, 2) Kepada pengelola lembaga agar memfasilitasi terjadinya pembelajaran saintifik, 3) peneliti berikutnya agar dapat menyempurnakan penelitian ini dengan mengembangkan model pembelajaran saintifik dan kombinasi budaya lokal batik sehingga perlu dikembangkan dengan budaya lokal yang lain pada daerah-daerah yang lain di luar kabupaten Kendal.

DAFTAR ISI

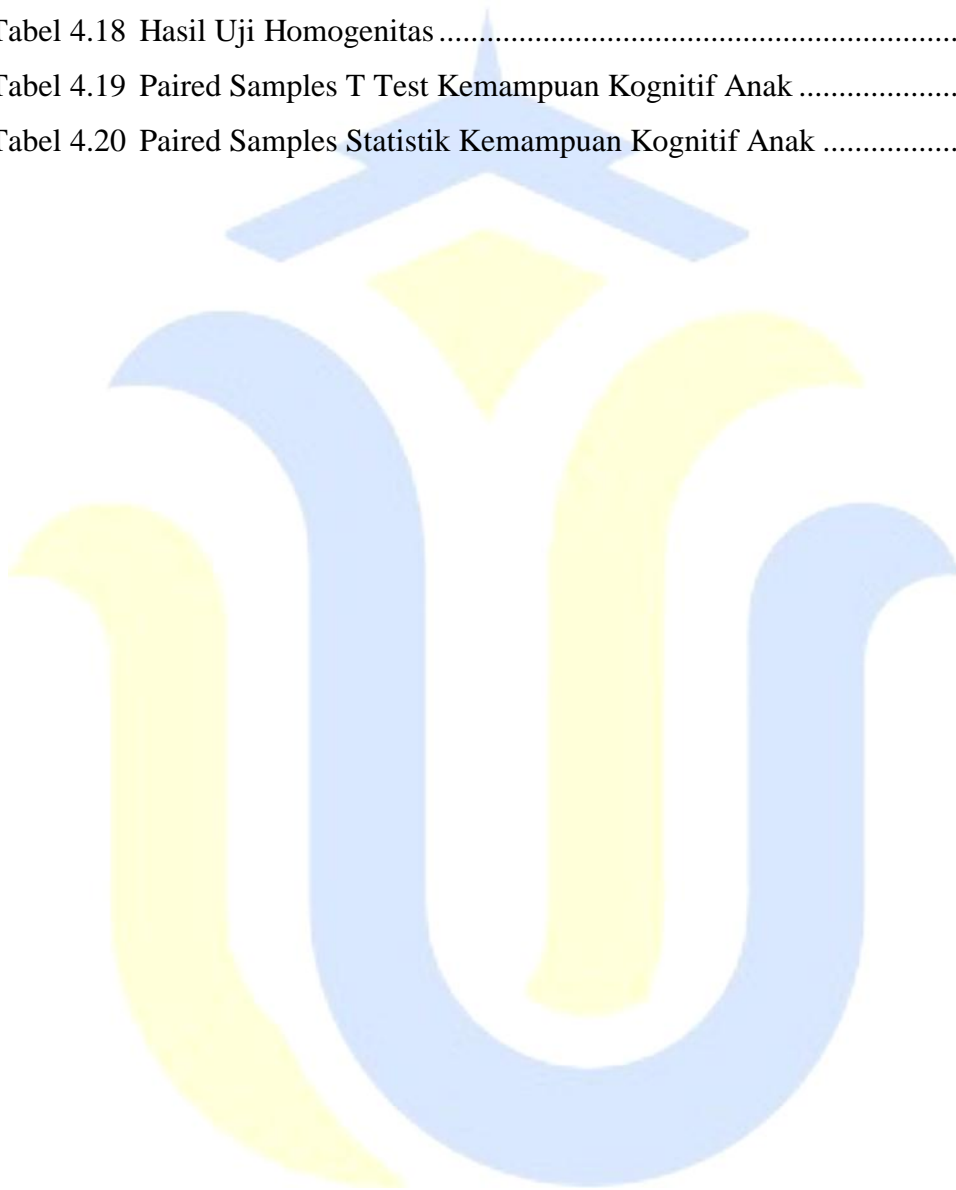
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Cakupan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS DAN KERANGKA BERPIKIR	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.2 Kerangka Teoritis	12
2.2.1 Konsep Pembelajaran Saintifik.....	11
2.2.2 Pengertian Kearifan Lokal	17
2.2.3 Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal Batik untuk Pendidikan Anak Usia Dini.....	18

2.2.4	Fungsi Perkembangan Batik Tradisional Kendal	20
2.2.5	Konsep Perkembangan Bahasa	21
2.2.6	Konsep Perkembangan Kognitif	26
2.3	Kerangka Berpikir	30
2.4	Hipotesis	32
 BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Desain Penelitian	33
3.2	Prosedur Pengembangan.....	34
3.3	Sumber Data	35
3.4	Subjek Penelitian	35
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	37
3.7	Teknik Keabsahan Data.....	41
3.8	Teknik Analisis Data	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian.....	48
4.2	Pembahasan	82
 BAB V PENUTUP		
5.1	Simpulan.....	94
5.2	Saran	95
DAFTAR PUSTAKA		96
DAFTAR LAMPIRAN.....		101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Tes kemampuan Kognitif Anak.....	38
Tabel 3.2	Instrumen Validasi Pakar Materi.....	38
Tabel 3.3	Instrumen Validasi Pakar Model.....	39
Tabel 3.4	Instrumen Validasi Pakar Bahasa.....	39
Tabel 3.5	Wawancara Kebutuhan Model Pembelajaran	40
Tabel 3.6	Wawancara Respon Terhadap Penggunaan Model Pembelajaran Santifik Bermuatan Kearifan Lokal Batik.....	41
Tabel 3.7	Pengumpulan Data dan Teknik Analisis Data.....	47
Tabel 4.1	Pengamatan pembelajaran.....	51
Tabel 4.2	Hasil kuesioner kebutuhan model pembelajaran.....	55
Tabel 4.3	Interval Skor dengan Kategori Skala 4	64
Tabel 4.4	Hasil Validator Ahli Model Pembelajaran	64
Tabel 4.5	Hasil Validator Ahli Bahasa.....	65
Tabel 4.6	Kuesioner penilaian.....	67
Tabel 4.7	Kriteria Kemampuan Kognitif Anak.....	68
Tabel 4.8	Deskriptif Statistik Kemampuan Kognitif Anak TK Muslimat NU 01 Pegandon Kendal	69
Tabel 4.9	Hasil Pretest Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK Muslimat NU 01 Pegandon Kendal.....	69
Tabel 4.10	Hasil Posttest Kemampuan Kognitif Anak TK Muslimat NU 01 Pegandon Kendal.....	70
Tabel 4.11	Deskriptif Statistik Kemampuan Kognitif Anak TK Muslimat NU 02 Pegandon Kendal	72
Tabel 4.12	Hasil Pretest Kemampuan Kognitif Anak di TK Muslimat NU 02 Pegandon Kendal.....	72
Tabel 4.13	Hasil Posttest Kemampuan Kognitif Anak di TK NU Muslimat 02 Pegadon Kendal.....	73
Tabel 4.14	Deskriptif Statistik Kemampuan Kognitif Anak di TK Muslimat NU 03 Pegandon Kendal	75

Tabel 4.15 Hasil Pretest Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini di TK Muslimat NU 03 Pegandon Kendal.....	76
Tabel 4.16 Hasil Posttest Kemampuan Kognitif Anak di TK Muslimat NU 03 Pegandon Kendal.....	76
Tabel 4.17 Uji Normalitas	78
Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas	79
Tabel 4.19 Paired Samples T Test Kemampuan Kognitif Anak	80
Tabel 4.20 Paired Samples Statistik Kemampuan Kognitif Anak	81



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Motif Batik Kendal	21
Gambar 2.2	Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1	One Group Pretest Posttest Design	33
Gambar 3.2	Langkah-langkah penelitian dan pengembangan Berdasarkan teori Borg and Gall.....	34
Gambar 4.1	Desain sampul dan tahapan kegiatan pengamatan	62
Gambar 4.2	Desain langkah kegiatan bertanya dan mencoba	62
Gambar 4.3	Desain langkah kegiatan menalar, menyimpulkan dan mengkomunikasikan	63
Gambar 4.4	Histogram Kemampuan Kognitif Anak 3-4 tahun di TK Muslimat NU 01 Pegandon Kendal	71
Gambar 4.5	Histogram Kemampuan Kognitif Anak di TK NU Muslimat 02 Pegadon Kendal	74
Gambar 4.6	Histogram Kemampuan Kognitif di PKG Markisa Kendal ...	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Jadwal Penelitian.....	101
Lampiran 2.	Hasil Validasi Ahli Materi	102
Lampiran 3.	Hasil Validasi Ahli Model Pembelajaran.....	104
Lampiran 4.	Hasil Validasi Ahli Bahasa	106
Lampiran 5.	Uji Deskriptif Kemampuan Kognitif Ekperimen 1	108
Lampiran 6.	Uji Deskriptif Kemampuan Konitif Ekperimen 2.....	109
Lampiran 7.	Uji Deskriptif Kemampuan Konitif Kontrol	110
Lampiran 8.	Uji Homogenitas	111
Lampiran 9.	Uji Normalitas.....	115
Lampiran 10.	Uji Pairid Sampel T Test.....	127
Lampiran 11.	Kemampuan Kognitif Anak Kelas Eksperiman 1	129
Lampiran 12.	Kemampuan Konitif Anak Kelas Eksperimen 2.....	130
Lampiran 13.	Kemampuan Konitif Anak kelas Kontrol	131
Lampiran 14	Dokumen Kegiatan Penelitian.....	132