

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN *PUZZLE* KUPU-KUPU TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS V SDN 2 WONOSEMI**

Oleh

AGUSTIN KHOIRUN NISA'

201933056

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**PENGARUH MODEL *GROUP INVESTIGATION* BERBANTUAN MEDIA
PEMBELAJARAN *PUZZLE* KUPU-KUPU TERHADAP PEMAHAMAN
KONSEP SISWA KELAS V SDN 2 WONOSEMI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
AGUSTIN KHOIRUN NISA'
NIM 201933056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“La Hawla Wa Laa Quwwata Illa Billah”

Tiada daya dan upaya melainkan dengan pertolongan Allah

There is no might nor power expect with Allah

(HR. Bukhori, no 6409 dan Muslim, no.2704)

Persembahan

Puji syukur atas rahmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan kepada saya dan dengan khusus skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Tarjo dan Ibu Sumiati yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a, semangat, motivasi dan segala pengorbanannya selama hidupku.
2. Ketiga adik kandungku Yulia Khoirul Umma, Aprilia Khoiru Aminah, dan Bagus Sulton Al Fatih yang senantiasa memberi semangat dan dukungan.
3. Kedua dosen pembimbing Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd dan bapak Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd yang telah meluangkan waktu, pikiran dan perhatian guna memberi bimbingan dan pengarahan demi terselesainya penulisan skripsi ini.
4. Sahabatku Robiatul Alfina Adawiyah, Rizka Nur Ainun Nasichah dan Luthfi Ahmad Naufal yang selalu mendukung, memberi saran dan menemani selama menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Segenap keluarga besarku dari Ibu maupun Bapak yang telah membantu dan memberi semangat agar segera terselesainya penulisan skripsi ini.
6. Semua teman seperjuangan yang sudah memberikan support, saran maupun masukan selama saya menyelesaikan skripsi ini terkhusus teman-teman kelas B PGSD angkatan 2019.
7. Almamater yang telah menjadi tempatku menyelesaikan studi (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Agustin Khoirun Nisa' (NIM 201933056) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 15 Agustus 2023

Pembimbing I

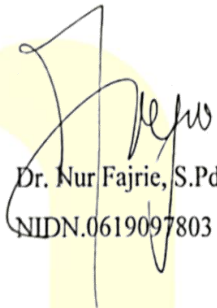


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

NIDN.0623119001

Kudus, 15 Agustus 2023

Pembimbing II



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

NIDN.0619097803

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Siti Masfua, S.Pd., M.Pd

NIDN.0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Agustin Khoirun Nisa' (NIM: 201933056) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 29 Agustus 2023

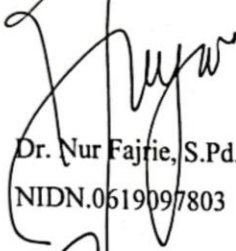
Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

(Ketua)

NIDN.0623119001



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.0619097803



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN.0612047001



Moh. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or

(Anggota)

NIDN.0604059102

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN.0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Group Investigation* Berbantuan Media Pembelajaran *Puzzle* Kupu-Kupu Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 2 Wonosemi”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan penyusunan skripsi ini bukan hanya kerja keras penulis semata, melainkan juga dukungan dan bantuan dari segenap pihak. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, yaitu:

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberikan saran, kritik dan masukan yang dapat mendukung terselesainya skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
5. Sri Siswanti, S.Pd. SD selaku Kepala SDN 2 Wonosemi dan Ismiadi, S.Pd.SD selaku Wali Kelas V SDN 2 Wonosemi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Siswa-siswi kelas V SDN 2 Wonosemi tahun pelajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Kudus, 15 Agustus 2023

Peneliti

Agustin Khoirun Nisa'

NIM. 201933056

ABSTRACT

Nisa, Agustin Khoirun. 2023. *“The Effect of the Group Investigation Model Assisted by Butterfly Puzzle Learning Media on the Understanding of the Concept of Grade V Students of SDN 2 Wonosemi”*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Group Investigation Model, Butterfly Puzzle Media, Concept Understanding.*

This study aims to determine the effect of applying the group investigation model assisted by butterfly puzzle media on the understanding of the concept of the material of the perfect metamorphosis process of grade V students of SDN 2 Wonosemi.

Group investigation is a learning model that uses constructivism and cooperative understanding emphasizing active student involvement through six stages including grouping, planning, investigating, organizing, presenting and evaluating. Butterfly puzzle is a disassembly game that contains pieces of pictures of the process of the life cycle of butterflies. Understanding concepts is the ability of students to receive, absorb and understand the knowledge they have learned. The hypothesis in this study is that there is an influence of the group investigation model assisted by butterfly puzzle learning media on the understanding of the concept of grade V students of SDN 2 Wonosemi.

Quantitative research experiments were carried out in grade V SDN 2 Wonosemi with the research subjects being 12 students. Sampling in this study used saturated sampling techniques. The study lasted for three meetings. The independent variables are the group investigation model and the butterfly puzzle learning media. While the dependent variable is the understanding of the student's concept. The instruments of this study are tests and documentation. The data analysis techniques used are normality test, t-test and n-gain.

Through the results of understanding the concept of the material of the process of perfect metamorphosis, students have an average score of 59.17 with the highest score of 85 and the lowest score of 25. While the posttest score has an average score of 82.92 with the highest score of 100 and the lowest score of 75. So it can be concluded that there is a significant difference that shows an increase between pretest and posttest scores which have an average normality gain of 0.5843 in the medium category.

Based on the research that has been done, it can be concluded that the use of the group investigation model with butterfly puzzle media affects the understanding of the concept of perfect metamorphosis material for grade V students of SDN 2 Wonosemi.

ABSTRAK

Nisa, Agustin Khoirun. 2023. *Pengaruh Model Group Investigation Berbantuan Media Pembelajaran Puzzle Kupu-Kupu Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 2 Wonosemi*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Group Investigation*, Media Puzzle Kupu-Kupu, Pemahaman Konsep.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *group investigation* berbantuan media *puzzle* kupu-kupu terhadap pemahaman konsep materi proses metamorfosis sempurna siswa kelas V SDN 2 Wonosemi.

Group investigation merupakan model pembelajaran yang menggunakan paham konstruktivisme dan kooperatif menekankan pada keterlibatan siswa secara aktif melalui enam tahap diantaranya pengelompokkan, perencanaan, penyelidikan, pengorganisasian, presentasi dan evaluasi. *Puzzle* kupu-kupu adalah permainan bongkar pasang yang berisi potongan gambar proses daur hidup kupu-kupu. Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam menerima, menyerap dan memahami ilmu pengetahuan yang telah dipelajarinya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model *group investigation* berbantuan media pembelajaran *puzzle* kupu-kupu terhadap pemahaman konsep siswa kelas V SDN 2 Wonosemi.

Penelitian kuantitatif eksperimen dilaksanakan di kelas V SDN 2 Wonosemi dengan subjek penelitian adalah 12 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh. Penelitian ini berlangsung selama tiga pertemuan. Variabel bebas adalah model *group investigation* dan media pembelajaran *puzzle* kupu-kupu. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep siswa. Instrumen penelitian ini adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, test-t dan n-gain.

Melalui hasil pemahaman konsep materi proses metamorfosis sempurna siswa skor *pretest* mempunyai rata-rata nilai 59,17 dengan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 25. Sedangkan skor *posttest* memiliki nilai rata-rata 82,92 dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 75. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan yang menunjukkan adanya peningkatan antara skor *pretest* dan *posttest* yang memiliki rata-rata normalitas gain sebesar 0,5843 dengan kategori sedang.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *group investigation* dengan media *puzzle* kupu-kupu berpengaruh terhadap pemahaman konsep materi metamorfosis sempurna siswa kelas V SDN 2 Wonosemi.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Deskripsi Konseptual	11
2.1.1 Model <i>Group Investigation</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Group Investigation</i>	11
2.1.1.2 Sintak Model <i>Group Investigation</i>	12
2.1.1.3 Pengaruh Model <i>Group Investigation</i>	13
2.1.2 Media Pembelajaran Puzzle Kupu-Kupu	15
2.1.2.1 Pengertian Media <i>Puzzle</i> Kupu-Kupu.....	15

2.1.2.2	Manfaat Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	16
2.1.2.3	<i>Puzzle</i> Kupu-Kupu.....	18
2.1.2.4	Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Puzzle</i>	19
2.1.3	Pemahaman Konsep	20
2.1.3.1	Pengertian Pemahaman Konsep.....	20
2.1.3.2	Indikator Pemahaman Konsep.....	21
2.1.4	Materi Proses Metamorfosis Sempurna	22
2.1.4.1	Pengertian Pembelajaran IPA	22
2.1.4.2	Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD.....	23
2.1.4.3	Ruang Lingkup Kajian IPA di SD	24
2.1.4.4	Materi Pembelajaran Metamorfosis Sempurna.....	25
2.2	Kajian Penelitian Relevan	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	29
2.4	Hipotesis Penelitian.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		33
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	33
3.1.1	Tempat Penelitian	33
3.1.2	Waktu Penelitian.....	33
3.2	Rancangan Penelitian	33
3.3	Populasi dan Sampel	35
3.3.1	Populasi.....	35
3.3.2	Sampel	36
3.4	Pengumpulan Data	36
3.4.1	Teknik Tes	37
3.4.2	Teknik Dokumentasi.....	37
3.5	Instrumen Penelitian.....	37
3.5.1	Lembar Test	38
3.5.2	Pedoman Dokumentasi	38
3.6	Teknik Analisis Data.....	38
3.6.1	Analisis Instrumen Tes	39
3.6.1.1	Uji Validitas	39

3.6.2	Analisis Data.....	41
3.6.2.1	Uji Normalitas.....	41
3.6.2.2	Analisis Pemahaman Konsep.....	42
3.6.2.3	Test-T.....	43
3.6.2.4	N-Gain.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data.....	45
4.1.1	Deskripsi Data	45
4.2	Pengujian Hipotesis.....	48
4.2.1	Uji Normalitas.....	48
4.2.2	Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	49
4.2.3	Uji N-Gain	50
4.3	Pembahasan Hasil Analisis Data.....	51
4.3.1	Pengaruh Model <i>Group Investigation</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> Kupu-Kupu Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.....	53
4.3.2	Peningkatan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Siswa..	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		61
5.1	Simpulan	61
5.2	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA		63
LAMPIRAN.....		69

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pola Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i>	13
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Sebelumnya	28
Tabel 3.1 Kategori Indeks Validitas Formula V Aiken	40
Tabel 3.2 Data Hasil Uji Validitas V Aiken	40
Tabel 3.3 Output Uji Validitas Soal Test	41
Tabel 3.4 Interval Nilai dan Predikat untuk KKM 75	42
Tabel 3.5 Kriteria Skor Gain Ternormalisasi (N-Gain)	44
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Kelas V SDN 2 Wonosemi	46
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	46
Tabel 4.3 Deskripsi Data Uji Normalitas	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.5 Hasil <i>Paired Samples Test</i>	49
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Pemahaman Konsep Siswa	50
Tabel 4.7 Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa	51
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttes</i> Pemahaman Konsep Siswa	52
Tabel 4.9 Hasil <i>Paired Samples Statistics</i>	54
Tabel 4.10 Nilai N-Gain Indikator Pemahaman Konsep Siswa	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pengaruh Model <i>Group Investation</i>	14
Gambar 2.2 <i>Puzzle</i> Kupu-Kupu	18
Gambar 2.3 Proses Metamorfosis Kupu-Kupu	26
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir Penelitian.....	31
Gambar 3.1 <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>	34
Gambar 4.1 Dokumentasi <i>Pretest</i>	174
Gambar 4.2 Dokumentasi <i>Treatment</i> Pertama.....	174
Gambar 4.3 Dokumentasi <i>Treatment</i> Kedua.....	174
Gambar 4.4 Dokumentasi <i>Treatment</i> Ketiga	175
Gambar 4.5 Dokumentasi <i>Posttest</i>	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	70
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	71
Lampiran 3 Daftar Ulangan Harian IPA	72
Lampiran 4 Silabus I	73
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran I.....	78
Lampiran 6 Silabus II.....	89
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran II	96
Lampiran 8 Silabus III	108
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran III.....	114
Lampiran 10 Kisi-Kisi <i>Test</i> Pemahaman Konsep Siswa.....	126
Lampiran 11 Lembar <i>Pretest & Posttest</i>	128
Lampiran 12 Lembar Validasi Soal <i>Pretest & Posttest</i>	133
Lampiran 13 Lembar Validasi Media <i>Puzzle</i> Kupu-Kupu.....	138
Lampiran 14 Lembar Validasi Soal Rater I	141
Lampiran 15 Lembar Validasi Soal Rater II.....	145
Lampiran 16 Lembar Validasi Soal Rater III.....	149
Lampiran 17 Lembar Validasi Media Pakar I.....	153
Lampiran 18 Lembar Validasi Media Pakar II	156
Lampiran 19 Tabel Perlakuan (<i>Treatment</i>).....	159
Lampiran 20 Hasil Uji Validitas V Aiken.....	161
Lampiran 21 Data Hasil Nilai <i>Pretest & Posttest</i>	162
Lampiran 22 Hasil Butir Soal Pemahaman Konsep (<i>Pretest</i>).....	163
Lampiran 23 Hasil Butir Soal Pemahaman Konsep (<i>Posttest</i>)	164
Lampiran 24 Presentase Pencapaian Pemahaman Konsep Siswa.....	165
Lampiran 25 Hasil <i>Pretest</i> Terendah	167
Lampiran 26 Hasil <i>Pretest</i> Tertinggi.....	168
Lampiran 27 Hasil <i>Posttest</i> Terendah	169
Lampiran 28 Hasil <i>Posttest</i> Tertinggi	170
Lampiran 29 Hasil Uji Normalitas	171

Lampiran 30 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	172
Lampiran 31 Hasil Uji N-Gain.....	173
Lampiran 32 Dokumentasi.....	174
Lampiran 33 Permohonan Ijin Penelitian	176
Lampiran 34 Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	177
Lampiran 35 Keterangan Selesai Bimbingan.....	178
Lampiran 36 Permohonan Ujian Skripsi.....	179
Lampiran 37 <i>Letter of Acceptance</i>	180
Lampiran 38 Keterangan Selesai Penelitian	181
Lampiran 39 Daftar Riwayat Hidup.....	182
Lampiran 40 Hasil Cek Turnitin.....	183