

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SDN 8 KEDUNGSARI**

Oleh
AKBAR TSABET AL-BAHR HARMIKA
NIM 201933071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SDN 8 KEDUNGSARI**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AKBAR TSABET AL-AHR HARMIKA

NIM 201933071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Akbar Tsabet Al-Bahr Harmika (NIM. 201933071) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Juni 2023

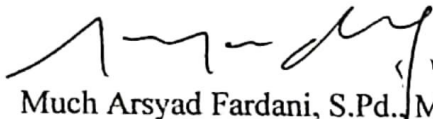
Pembimbing I



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0624089301

Pembimbing II

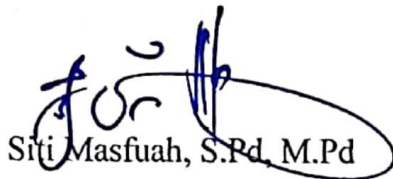


Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614069001

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd. M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

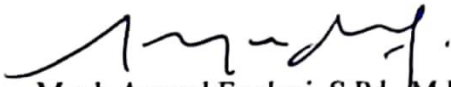
Skripsi Oleh Akbar Tsabet Al-Bahr Harmika (NIM. 201933071) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 26 Juli 2023

Tim Penguji



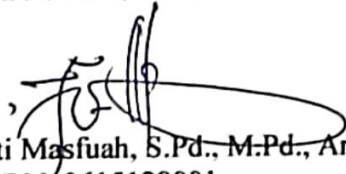
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., Ketua/anggota
NIDN. 0624089301



Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., Anggota
NIDN. 0614069001



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd., Anggota
NIDN. 0627039105



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Anggota
NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Suepto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

Sadarlah bahwa Tuhan mengujimu karena Dia percaya dirimu lebih kuat dari yang kau duga. Bangkit.

~Fiersa Besari~

Hidup itu seperti pagelaran wayang, dimana kamu menjadi dalang atas naskah semesta yang dituliskan Tuhanmu.

~Sujiwo Tejo~

Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT atas nikmat, rahmat dan limpahan-Nya sehingga peneliti bisa menjadi hamba yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Kepada Ibunda saya tercinta Ibu Sri Suharsih. Terima kasih atas limpahan kasih sayang, limpahan doa yang tak pernah putus. Segala hal yang telah Ibu lakukan dan berikan kepada saya, semua yang terbaik.
2. Kepada kakak saya Frida Kartika Putri Harmika yang selalu memberi semangat dan dukungan kepada saya.
3. Kepada diri saya sendiri. Terima kasih telah berjuang hingga saat ini sampai mampu menyelesaikan pendidikan S-1.
4. Kepada para dosen pembimbing Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., yang telah sabar membimbing saya selama menyusun skripsi ini.
5. Kepada teman-teman saya Boy, Arif dan Khaza yang bersama-sama berjuang tak kenal lelah mengerjakan skripsi dikala orang-orang pergi liburan.

6. Kepada seseorang yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan waktu untuk menjadi pendengar keluh kesah saya selama menyusun skripsi ini.



ABSTRACT

Harmika, Akbar Tsabet Al Bahr. 2023. **The Influence of the Student Teams Achievement Division Learning Model in Improving the Understanding of Mathematical Concepts for Grade IV Students at Elementary School 8 Kedungsari.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Understanding of Mathematical Concepts, Student Teams Achievement Division Model*

Many students do not fully understand about learning mathematics, especially when discussing fully about a material, especially on the material of geometric nets. Students find it difficult to distinguish which geometric nets are correct and which are not. This is because teachers still use conventional learning models. As a result, students become passive and less enthusiastic in participating in learning. The problem in this study is whether there is an influence of the student team achievement distribution model on students' understanding of mathematical concepts. The purpose of this study was to determine whether there was an influence of the student team achievement distribution model on students' understanding of mathematical concepts.

Student teams achievement division model is a cooperative learning model and is carried out in groups. Meanwhile, the conceptual understanding is the ability to capture meanings such as being able to express a material presented in a form that is easier to understand.

This research is a quantitative research with a pre-experimental approach type one group pretest-posttest. It will be carried out in class IV of Elementary School 8 Kedungsari with a sample of 16 students. The dependent variable in this study is the ability to understand mathematical concepts, while the independent variable is the student teams achievement division model. The data collection technique used in this study is a test, which includes pretest and posttest. The data analysis technique used is paired sample t-test and n-gain test.

The average pretest score is 52.38 while the posttest average score is 82.94. The results of the paired sample t-test using the help of the SPSS 26 program obtained a significance value of <0.05 , namely $0.000 < 0.05$, then H_0 was rejected and H_a was accepted, which means there was an influence. The n-gain test yields 0.60 with moderate improvement criteria. The results of this study prove that the use of the student teams achievement division learning model has an influence and can increase students' understanding of mathematical concepts in class IV Elementary School 8 Kedungsari.

In this research, teachers should be able to apply the student teams achievement division model. With varied learning it makes students active and improves students' understanding of mathematical concepts.

ABSTRAK

Harmika, Akbar Tsabet Al Bahr. 2023. **Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 8 Kedungsari**. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd. (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Pemahaman Konsep Matematika, Model Student Teams Achievement Division*

Banyak siswa yang belum memahami sepenuhnya tentang pembelajaran matematika, terutama ketika membahas sepenuhnya tentang sebuah pada suatu materi, terutama pada materi jaring-jaring bangun ruang. Siswa sulit membedakan mana jaring-jaring bangun ruang yang benar dengan yang bukan. Hal ini dikarenakan guru masih menggunakan model pembelajaran konvensional. Akibatnya siswa menjadi pasif dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *student teams achievement division* terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model *student teams achievement division* terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Model *student teams achievement division* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif dan dilakukan dengan cara berkelompok. Sedangkan pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan ke dalam bentuk yang lebih mudah dipahami.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan *preexperiment* tipe *one group pretest-posttest* ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 8 Kedungsari dengan sampel penelitian 16 siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kemampuan pemahaman konsep matematika, sedangkan variabel bebasnya adalah model *student teams achievement division*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, yang meliputi *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji *paired sample t-test* dan uji *n-gain*.

Rata-rata nilai *pretest* mendapatkan 52,38 sedangkan rata-rata nilai *posttest* mendapatkan 82,94. Hasil dari pengujian *paired sample t-test* dengan menggunakan bantuan program SPSS 26 diperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh. Pengujian *n-gain* mendapatkan hasil 0,60 dengan kriteria peningkatan sedang. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *student teams achievement division* terdapat pengaruh dan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SDN 8 Kedungsari.

Penelitian ini hendaknya guru dapat menerapkan model *student teams achievement division*. Dengan pembelajaran yang variatif menjadikan siswa aktif dan meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami ucapkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan nikmat yang diberikan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SDN 8 Kedungsari”.

Penulis menyadari dalam keberhasilan tugas akhir skripsi ini tidak lepas dari dukungan, saran, masukan, kritik, serta bantuan dari pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Much Arsyad Fardani, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran memberi saran, kritik dan masukan yang dapat mendukung terselesaikannya skripsi ini.
5. Taufiq Akbar, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Negeri 8 Kedungsari dan Fahrizal Habibi, S.Pd., Guru Wali Kelas IV SDN 8 Kedungsari yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas kritik, saran, bantuan dan dukungan dalam pengerjaan skripsi ini.

Kudus,

Penulis



Akbar Tsabet Al-Bahr Harmika

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRACT.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Definisi Operasional.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Deskripsi Kenseptual	9
2.1.1 Model Pembelajaran STAD.....	9
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	9
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	10
2.1.1.3 Kelebihan Model STAD.....	11
2.1.1.4 Kekurangan Model STAD.....	13
2.1.2 Media <i>Pop Up</i> 3 Dimensi	14
2.1.2.1 Pengertian Media pembelajaran	14
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran	15
2.1.2.3 Jenis-Jenis Media	15
2.1.2.4 Pemilihan Media.....	16
2.1.2.5 Media <i>Pop Up</i> 3 Dimensi.....	17
2.1.2.6 Kelebihan Media <i>Pop Up</i> 3 Dimensi	19

2.1.3	Pemahaman Konsep Matematika.....	19
2.1.3.1	Pemahaman Konsep	19
2.1.3.2	Indikator Pemahaman Konsep.....	20
2.1.3.3	Hakikat Pembelajaran Matematika	22
2.1.3.4	Tujuan Pembelajaran Matematika.....	23
2.1.3.5	Jaring-Jaring Bangun Ruang	24
2.2	Penelitian Relevan.....	27
2.3	Kerangka Berpikir.....	30
2.4	Hipotesis.....	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		33
3.1	Tempat Dan Waktu Penelitian	33
3.2	Rancangan Penelitian	33
3.2.1	Jenis Penelitian	33
3.2.2	Desain Penelitian	33
3.3	Populasi Dan Sampel	34
3.3.1	Populasi.....	34
3.3.2	Sampel	34
3.4	Pengumpulan Data	35
3.4.1	Observasi	35
3.4.2	Wawancara.....	35
3.4.3	Tes.....	35
3.5	Instrumen Penelitian.....	36
3.6	Validitas Dan Reliabilitas	36
3.6.1	Validitas	36
3.6.2	Reliabilitas	39
3.7	Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1	Uji Prasyarat	41
3.7.1.1	Uji Normalitas	41
3.7.2	Uji Hipotesis	42
3.7.2.1	Uji Sample T-Tes	42
3.7.2.2	Uji N-Gain.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Analisis Data	45
4.1.1	Deskripsi Data Hasil Penelitian	45

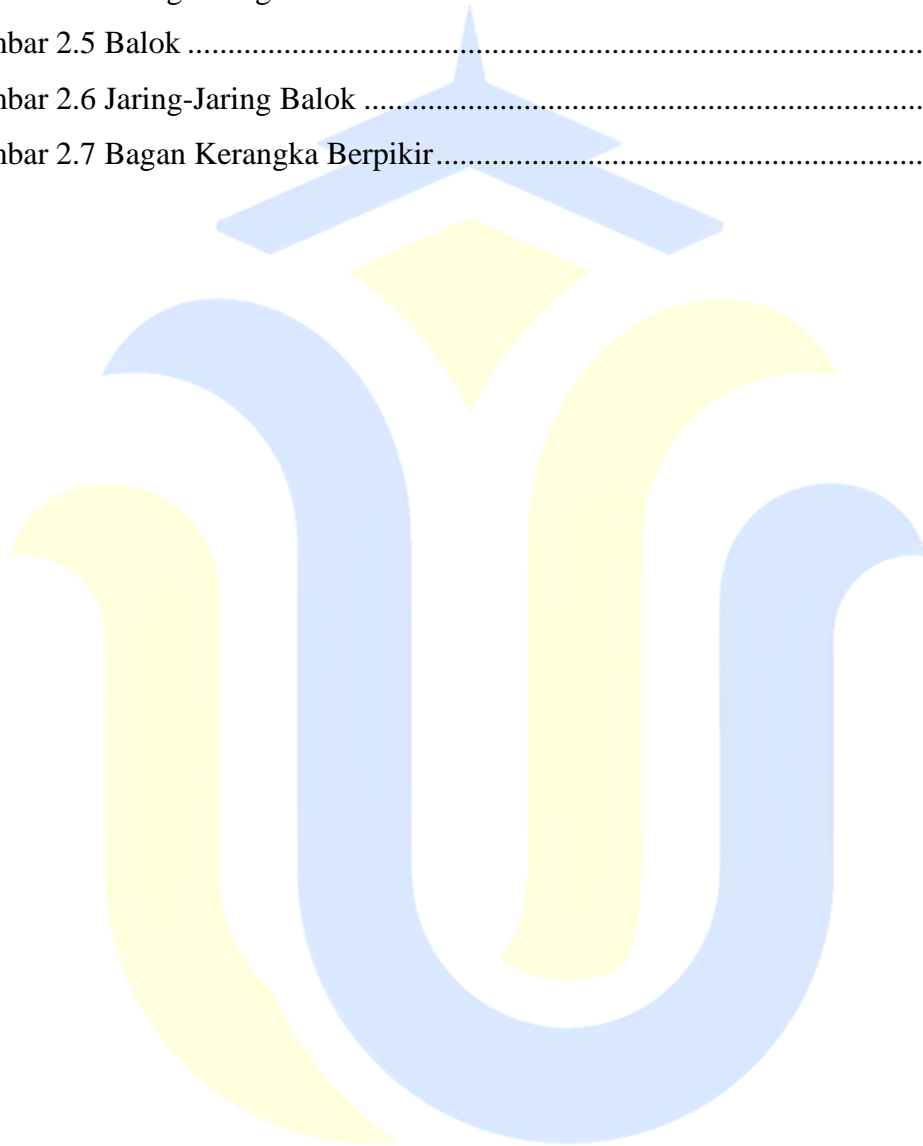
4.1.2	Pelaksanaan Penelitian.....	45
4.2	Hasil Uji Hipotesis	47
4.2.1	Hasil Uji Normalitas	47
4.2.2	Hasil Uji <i>Paired Sampel T-Test</i>	48
4.2.3	Hasil Uji N-Gain.....	48
4.3	Pembahasan.....	50
4.3.1	Pengaruh Model STAD Terhadap Pemahaman Konsep Siswa.....	51
4.3.2	Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	53
BAB V KESIMPULAN		56
5.1	Kesimpulan	56
5.2	Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA		58
LAMPIRAN.....		64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	29
Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group <i>Pretest-Posttest</i> Design.....	34
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Validitas Soal	37
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.5 Tingkat Reliabilitas	40
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	41
Tabel 3.8 Kriteria N-Gain	44
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	45
Tabel 4.2 Ringkasan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Paired T-Test	48
Tabel 4.5 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 4.6 Hasil Uji N-Gain Tiap Indikator	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gambar Media <i>Pup Up</i> Jaring-Jaring Kubus	18
Gambar 2.2 Gambar Media <i>Pup Up</i> Jaring-Jaring Balok	18
Gambar 2.3 Kubus	24
Gambar 2.4 Jaring-Jaring Kubus.....	25
Gambar 2.5 Balok	26
Gambar 2.6 Jaring-Jaring Balok	27
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Pra Penelitian.....	65
Lampiran 2 Wawancara Pra Penelitian Guru Kelas.....	66
Lampiran 3 Wawancara Pra Penelitian Siswa	69
Lampiran 4 Soal Pra Penelitian.....	73
Lampiran 5 Hasil Tes Pra Penelitian.....	74
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas IV Pertama.....	75
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas IV Kedua.....	81
Lampiran 8 Modul Ajar Kelas IV Ketiga	87
Lampiran 9 Kisi-Kisi Instrumen Pretest dan Posttest	93
Lampiran 10 Instrumen Soal Pretest.....	94
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Pretest.....	98
Lampiran 12 Instrumen Soal Posttest	101
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Posttest	106
Lampiran 14 Lembar Validitas Instrumen Pretest	109
Lampiran 15 Lembar Validitas Instrument Posttest.....	115
Lampiran 16 Lembar Validitas Media	121
Lampiran 17 Hasil Uji Validitas Korelasi Product Moment.....	127
Lampiran 18 Hasil Uji Reliabilitas Cronbach Alpha	130
Lampiran 19 Data Nilai Pemahaman Konsep Matematika.....	132
Lampiran 20 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk	133
Lampiran 21 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	134
Lampiran 22 Hasil Uji N-Gain.....	135
Lampiran 23 Hasil Uji N-Gain Tiap Indikator.....	136
Lampiran 24 Dokumentasi.....	137
Lampiran 25 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	140
Lampiran 26 Surat Permohonan Izin Penelitian	141
Lampiran 27 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....	142
Lampiran 28 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	145
Lampiran 29 Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	147

Lampiran 30 Daftar Riwayat Hidup.....148
Lampiran 31 LoA Publikasi Artikel.....149

