

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN MEDIA
RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS
IV SD N PATI WETAN 03**

**Oleh
MOTIK DWI ISJAYANTI
201933168**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT BERBANTUAN MEDIA
RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS KELAS
IV SD N PATI WETAN 03**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

MOTIK DWI ISJAYANTI

201933168

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya
(Qs. Al Baqarah : 286).

Jika kamu berbuat baik, (berarti) kamu telah berbuat baik untuk dirimu sendiri.

Jika kamu berbuat jahat, (kerugian dari kejahatanmu sendiri) itu akan kembali
kepada dirimu sendiri (Qs. Al Isra : 7).

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

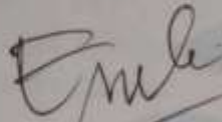
1. Kedua orang tua saya (Bapak Supama dan Ibu Siti Mulyani) yang telah memberikan dukungan, doa serta vasilitas kepada peneliti.
2. Kakak saya (Ulis Septianingsih, S.Pd) yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.
3. Teman seperjuangan saya (Mirza Hermayanti, Rindiani, Lilik Farikhah) yang telah memberikan banyak bantuan, arahan serta dukungan dari mulai awal sampai saat ini kepada peneliti.
4. Teman baik saya Tria Nadia Sujarwo yang sudah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti.
5. Teman dekat saya (Ita Zulianti dan Wisnu Bayu Radya) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.
6. Serta teman-teman seperjuangan yang tidak bisa disebut satu persatu yang selalu memberikan dukungan kepada peneliti.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKIRPSI

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran TGT berbantuan Media Roda Putar terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD N Pati Wetan 03* oleh Motik Dwi Isjayanti NIM 201933168 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 07 Juni 2023

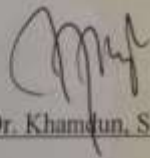
Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.

NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Plt.Ka Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Santoso, M.Pd

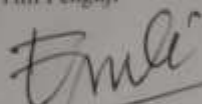
NIDN. 0629086201

Persetujuan dan Pengesahan Skripsi

Skripsi oleh Motik Dwi Isjayanti (201933168) ini telah dipertahankan di depan Tim penguj pada tanggal 13 Juli 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Setrata 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2023

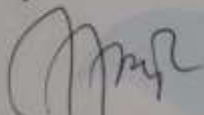
Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.

Ketua

NIDN. 0623038604



Dr. Khandun, S.Pd., M.Pd.

Sekretaris

NIDN. 0612047001



Siti Masfiah, M.Pd

Anggota

NIDN. 0615129001



Imania Purbasari, M.Pd

Anggota

NIDN.0619128801

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

ABSTRACT

Isjayanti, Motik Dwi. 2023. The Effect of the TGT Learning Model assisted by Spin Wheel Media on Science Learning Outcomes in Class IV SD N Pati Wetan 03, Thesis. Primary teacher education. Muria Kudus University, Advisor (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *TGT Learning Model, Spinning Wheel Media, Science Learning Outcomes*

The background in this study explains that at SD N Pati Wetan 03 the teacher carries out teaching and learning activities by lecturing, besides that they also use PBL and discussion learning models. The learning media is also only in the form of pictures, learning videos and simple media created by students. This study aims to determine whether there is an influence on student learning outcomes by using the TGT learning model with the help of rotating wheel media in class IV science lessons at SD N Pati Wetan 03.

The TGT learning model is a cooperative learning method that is carried out in groups and is a game with a scoring system. The rotary wheel media is an information tool regarding the subjects to be delivered and attracts students to be eager to learn.

This study used a quantitative approach with a Pre-Experimental research design using the One Group Pretest-Posttest Design pattern. The place and time of the research was carried out at SD N Pati Wetan 03 and was carried out on March 15-16 2023. The data collection techniques in this research were observation, interview, test and documentation techniques. Data analysis techniques in this study used the normality test, hypothesis 1 test (Paired Sample T-test), hypothesis 2 test (N-Gain)

In testing hypothesis 1 it explains that there are differences in pretest and posttest science learning outcomes because at a significance of $0.00 < 0.05$ then H_0 is rejected, so it can be concluded that there are differences in pretest and posttest scores in science learning outcomes. In testing the second hypothesis, it was explained that the results of the pretest and posttest showed an increase according to the average Ngain score, namely $0.69 \leq 0.70$, so that it was included in the medium category according to the results of the analysis. It can be concluded that there was an increase in the pretest and posttest results of science learning outcomes after being given treatment with the TGT learning model assisted by rotating wheel media in fourth grade students at SD N Pati Wetan 03.

The conclusion from the results of the analysis of hypothesis testing 1, namely the paired sample t test, there is a difference between the results of the pretest and posttest of science learning outcomes. In testing hypothesis 2 by using the N-Gain test, there was an increase in pre-test-post-test results after being given treatment using the TGT learning model assisted by rotating wheel media on science learning outcomes and learning in class IV SD Pati Wetan 03.

ABSTRAK

Isjayanti, Motik Dwi.2023. **Pengaruh Model Pembelajaran TGT berbantuan Media Roda Putar terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD N Pati Wetan 03**, Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus, Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran TGT, Media Roda Putar, Hasil Belajar IPAS

Latar belakang pada penelitian ini menjelaskan bahwa di SD N Pati Wetan 03 guru melaksanakan kegiatan belajar-mengajar dengan cara berceramah, selain itu juga mengguakan model pembelajaran *PBL* dan diskusi. Media pembelajarannya juga hanya berupa gambar, video pembelajaran dan media-media sederhana yang diciptakan oleh siswa. Pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pada hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *TGT* dengan berbantuan media roda putar pada pelajaran IPAS kelas IV SD N Pati Wetan 03.

Model pembelajaran *TGT* adalah salah satu pembelajaran kooperatif yang dilakukan secara berkelompok dan bersifat permainan dengan sistem penskoran. media roda putar merupakan alat informasi mengenai mata pelajaran yang akan disampaikan dan menarik siswa agar bersemangat untuk belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Pre-Eksperimental* menggunakan pola *One Group Pretest-Posttest Design*. Tempat dan waktu penelitian dilaksanakan di SD N Pati Wetan 03 dan dilaksanakan pada tanggal 15-16 Maret 2023. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji hipotesis 1 (*Paired Sample T-test*), uji hipotesis 2 (N-Gain).

Pada uji hipotesis 1 menjelaskan bahwa hasil belajar IPAS *pretest* dan *posttest* terdapat perbedaan karena pada signifikansi $0,00 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak maka dapat disimpulkan terdapat perbedaan pada nilai *pretest* dan *posttest* hasil belajar IPAS. Pada uji hipotesis 2 menjelaskan bahwa hasil *pretest* dan *posttest* terdapat peningkatan sesuai dari hasil rata-rata Ngain score yaitu $0,69 \leq 0,70$ sehingga termasuk dalam kategori sedang sesuai hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil *pretest* dan *posttest* pada hasil belajar IPAS setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *TGT* berbantuan media roda putar pada siswa kelas IV SD N Pati Wetan 03.

Kesimpulan pada hasil analisis uji hipotesis 1 yaitu uji *paired sample t-test*, terdapat perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest* hasil belajar IPAS. Pada uji hipotesis 2 dengan menggunakan uji N-Gain yaitu terdapat peningkatan hasil *pretest-posttest* setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *TGT* berbantuan media roda putar pada hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Pati Wetan 03.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran TGT berbantuan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD N Pati Wetan 03”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan Skripsi ini, saya menyadari bahwa ada banyak sekali pihak yang memberi dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan yang lainnya. Maka dari itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dsara Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya, M.Pd., M.A dan Dr. Khamdun, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan ilmu dan arahan.
4. Ibu Sulistiana, S.Pd selaku kepala sekolah SD N Pati Wetan 03 yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ibu Nur Mey Pujianti, S.Pd selaku guru kelas IV SD N Pati Wetan 03 yang telah memberikan izin dan membantu pada kegiatan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas IV SD N Pati Wetan 03 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
7. Teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan membantu dalam menyusun skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membaca dan semoga semua pihak yang telah membantu dan mendukung

mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.

Kudus, 07 Juni 2023

Peneliti

Motik Dwi Isjayanti



DAFTAR ISI

COVER	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMABAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKIRPSI.....	Error! Bookmark not defined.
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
1.5.1 Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament).....	5
1.5.2 Roda Putar.....	6
1.5.3 Hasil Belajar.....	6
1.5.4 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8

2.1.1.1	Model Pembelajaran TGT (Team Games Tournamen).....	8
2.1.1.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>TGT (Team Games Tournament)</i>	9
2.1.1.3	Kelebihan Mode Pembelajaran TGT (Team Games Tournament)	10
2.1.1.4	Kelemahan Model Pembelajaran <i>TGT (Team Games Tournament)</i>	11
2.1.2	Media Roda Putar.....	11
2.1.2.1	Pengertian Media.....	11
2.1.3	Hasil Belajar.....	12
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.4	IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial).....	13
2.1.4.1	Kekayaan Budaya Indonesia	13
2.2	Penelitian Relevan.....	15
2.3	Kerangka Berpikir	17
2.4	Hipotesis Penelitian.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		20
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	20
3.2	Rancangan Penelitian	20
3.2.1	Jenis Penelitian.....	20
3.2.2	Variabel Penelitian.....	21
3.2.2.1	Variabel Bebas	21
3.2.2.2	Variabel Terikat.....	21
3.3	Populasi dan Sampel	21
3.3.1	Populasi.....	21
3.3.2	Sampel.....	22

3.4	Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1	Teknik Observasi	22
3.4.2	Wawancara.....	22
3.4.3	Tes	22
3.4.4	Dokumentasi	23
3.5	Instrumen Penelitian.....	23
3.5.1	Instrumen Tes.....	23
3.5.1.1	Tes Hasil Belajar IPAS.....	23
3.5.1.2	Validasi Ahli.....	24
3.5.2	Instrumen Non Tes	26
3.5.2.1	Lembar Observasi.....	26
3.5.2.2	Lembar Wawancara.....	26
3.5.2.3	Dokumentasi.....	26
3.6	Teknik Analisi Data.....	27
3.6.1	Uji Normalitas	27
3.6.2	Uji t Berpasangan (<i>paired sample t-test</i>)	28
3.6.3	Uji N-Gain.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		31
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis	31
4.1.1	Pelaksanaan Penelitian	31
4.1.2	Hasil Analisis Data Deskriptif	33
4.2	Uji Hipotesis.....	34
4.2.1	Uji Normalitas	35
4.2.2	Uji Hipotesis 1 (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	35
4.2.3	Uji Hipotesis 2 (<i>N-Gain</i>).....	36

4.3	Pembahasan	38
4.3.1	Pembahasan Uji hipotesis 1 uji <i>Pired Sample T-test</i> (Perbedaan hasil belajar IPAS <i>Pretest-Posttest</i>)	38
4.3.2	Pembahasan Uji N-Gain (Menganalisis Peningkatan hasil belajar <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> setelah diterapkan Model Pembelajaran TGT berbantuan Media Roda Putar)	40
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		42
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA		44

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pakaian Adat	14
Tabel 2.2 Makanan Khas Daerah	14
Tabel 2.3 Rumah Adat	15
Tabel 2.4 Persamaan & Perbedaan Penelitian Relevan.....	16
<i>Tabel 3.1 Rencana</i> Eksperiment One Group Pretest-Posttest Design	20
Tabel 3.2 Hasil Validasi Modul Ajar	24
Tabel 3.3 Hasil Validasi Soal Pilihan Ganda	25
Tabel 3.4 Hasil Validasi Soal Uraian	25
Tabel 3.5 Hasil Validasi Media Roda Putar.....	26
Tabel 3.6 Interpretasi Uji N-gain.....	30
Tabel 4.1.1 Jadwal pelaksanaan penelitian	31
Tabel 4.1.2 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV	34
Tabel 4.2.1 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest-Posttest</i>	35
Tabel 4.2.2 Hasil <i>pretest-posttest</i> hasil belajar IPAS pada uji t berpasangan.....	36
Tabel 4.2.3 Hasil <i>Pretest-Posttest</i> pada uji <i>N-Gain</i>	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Ekesperimen One Group <i>Pretest-Posttest</i>	18
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	48
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N Pati Wetan 03	49
Lampiran 3 Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas IV IPAS	50
Lampiran 4 Kisi-Kisi Wawancara Guru	51
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru.....	52
Lampiran 6 Kisi-Kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	55
Lampiran 7 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	58
Lampiran 8 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	60
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	61
Lampiran 10 Modul Ajar	62
Lampiran 11 Modul Ajar	70
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa	79
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	80
Lampiran 14 Soal <i>Pre-Test</i>	84
Lampiran 15 Soal <i>Post-test</i>	88
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal <i>Pre-test</i>	92
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	94
Lampiran 18 Lembar Validasi	96
Lampiran 19 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas IV.....	112
Lampiran 20 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV	115
Lampiran 21 Hasil Diskusi Kelompok Siswa Kelas IV.....	120
Lampiran 22 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas IV.....	121
Lampiran 23 Uji Normalitas	122
Lampiran 24 Hasil Uji T	123
Lampiran 25 Hasil Uji N-Gain.....	125
Lampiran 26 Dokumentasi Penelitian.....	127