



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK
PARAGRAF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
BERBANTUAN KARTU CERITA PADA SISWA KELAS IV SD N
TANJUNGREJO 02**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

Siti Issyafaroh

NIM 201933013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK
PARAGRAF MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
BERBANTUAN KARTU CERITA PADA SISWA KELAS IV SD N
TANJUNGREJO 02**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

SITI ISSYAFAROH

NIM 201933013

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Setetes keringat orangtuaku, menjadi alasan langkahku untuk maju” (Issya)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalumenjadi penyemangat. Dengan ketulusan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Kasmani dan Ibu Parini yang senantiasa selalu mendoakan disetiap langkah perjalanan saya, selalu memberi dukungan dan motivasi.
2. Almamater Universitas Muria Kudus terkhusus Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Kakak laki-laki saya Muhammad Nur Wahid terima kasih untuk motivasi yang telah diberikan.
4. Calon suami saya Sutrisno, laki-laki yang menjadi *support system* terbaik. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, memberikan semangat dan dukungan dalam mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar saya dan calon suami yang memberikan dukungan dan semangat.
6. Teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan semangat. Dan teman seperjuangan saya yaitu keluarga besar Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2019.

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Issyafaroh NIM 201933013 telah di periksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Agustus 2023

Pembimbing I



Lintang Kironoratri, M.Pd.

NIDN. 0614129101

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD FKIP UMK



Siti Masruah, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Siti Issyafaroh (NIM. 201933013) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 06 September 2023

Tim Penguji




Lintang Kironoratri, M.Pd.
NIDN. 0614129101

Ketua



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN. 0617088403

Anggota



Dr. Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Anggota



Rani Setiawaty, M.Pd.
NIDN. 0602109601

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Mengguankan Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Kartu Cerita Pada Siswa Kelas IV SD N Tanjungrejo 02” dengan waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar studi S1 Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan dukungan dari beberapa pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan akademik..
4. Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
5. Deka Setiawan, M.Pd Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
6. Karyono, S.Pd. selaku kepala sekolah SD N Tanjungrejo 02, yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
7. Faiz Amalia, S.Pd. selaku wali kelas IV SD N Tanjungrejo 02 yang telah membantu peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD N Tanjungrejo 02 yang telah berkontribusi sebagai subjek penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
9. Bapak dan Ibu Dosen Penguji yang telah membimbing, memberi saran, dan pengarahan dalam menyelesaikan skripsi.

10. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Akhir kata peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini. Semoga Allah membalas segala kebaikan yang telah diberikan. Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi para pembacanya dan pihak yang membutuhkannya.

Kudus, 24 Agustus 2023

Peneliti



Siti Issyafaroh

NIM. 201933013

ABSTRAK

Issyafaroh, Siti. 2023. *Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Menggunakan Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Kartu Cerita pada Siswa Kelas IV SD N Tanjungrejo 02*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Proposal Skripsi. Dosen Pembimbing I Lintang Kinororatri, M.Pd.; II Deka Setiawan, M.Pd.

Kata Kunci: *Ide Pokok Paragraf, CIRC, kartu cerita, Aktivitas Belajar.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengajar, meningkatkan kemampuan menentukan ide pokok paragraf, dan meningkatkan aktivitas belajar siswa pada materi Bahasa Indonesia.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas IV SD N Tanjungrejo 02 yang berjumlah 20 siswa. Penelitian ini dilakukan selama 2 siklus yang disetiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode analisis data kualitatif dan analisis data kualitatif kuantitatif. Validasi digunakan peneliti untuk menguji keabsahan ataupun kelayakan dari soal tes, modul, dan media pembelajaran.

Hasil penelitian pada pengamatan keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 73%, dan pada siklus II meningkat menjadi 94%. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata kelas 74%, dan meningkat pada siklus II menjadi 92%. Pada tes kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf siklus I memperoleh nilai ketuntasan klasikal sebesar 60%, dan mengalami peningkatan pada siklus II dengan memperoleh nilai ketuntasan klasikal sebesar 90%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC* berbantuan kartu cerita pada materi ide pokok paragraf.

Diharapkan guru dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *CIRC* berbantuan kartu cerita dapat melakukan perencanaan yang matang agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. Untuk siswa diharapkan lebih memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi, dan dapat menggunakan media pembelajaran untuk belajar. Selain itu peneliti juga berharap agar penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan penelitian selanjutnya pada materi ide pokok paragraf.

ABSTRACT

Issyafaroh, Siti. 2023. “ *Improving the ability to Determine Main Points of Paragraphs Using the Circ Learning Model Assisted by Story Card for Grade IV Student of SD N Tanjungrejo 02*”. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Thesis Proposal. Advisor I Lintang Kinororatri, M.Pd.; II Dekka Setiawan, M.Pd.

Keyword: *Main Idea of Paragraphs, CIRC, Story Card, Learning Activity*

The purpose of this study was to describe teacher skills in teaching, improve the ability to determine the main ideas of paragraphs, and increase student learning activities in Indonesian material.

This research is a classroom action research with the subject of class IV students at SD N Tanjungrejo 02, totaling 20 students. This research was carried out over 2 cycles, each cycle consisting of 4 stages, namely: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques use observation, interviews, tests and documentation. Data analysis was carried out using qualitative data analysis methods and quantitative qualitative data analysis. Validation is used by researchers to test the validity or suitability of test questions, modules and learning media.

The results of the observation of the teacher's teaching skills in the first cycle obtained an average value of 73%, and in the second cycle it increased to 94%. While the results of observing student learning activities in cycle I obtained a class average of 74%, and increased in cycle II to 92%. On the student's ability test in determining the main ideas of paragraphs cycle I obtained a classical completeness score of 60%, and experienced an increase in cycle II by obtaining a classical completeness score of 90%.

Based on the results of the classroom action research that has been done, it can be concluded that there has been an increase in the teacher's teaching skills, student learning activities, students' ability to determine the main ideas of paragraphs using the *CIRC* learning model assisted with story cards about the main ideas of paragraphs.

It is expected that teachers in learning using the *CIRC* learning model assisted by story cards can carry out careful planning so that learning objectives can be achieved. Students are expected to pay more attention when the teacher explains the material, and can use learning media for learning. In addition, the researcher also hopes that this research can be a reference in the development of further research on the subject matter of paragraphs.

DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
PRAKATA.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup	7
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	9
2.1.2 Aktivitas Belajar.....	11
2.1.3 Model Pembelajaran CIRC	13
2.1.4 Media Pembelajaran.....	16
2.1.5 Ide Pokok.....	20
2.2 Kajian Penelitian Relevan	23

2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Tindakan.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	31
3.1.1 Setting Penelitian.....	31
3.1.2 Karakteristik Penelitian	31
3.2 Variabel Penelitian	32
3.2.1 Variabel Bebas	32
3.2.2 Variabel Terikat.....	32
3.3 Rancangan Penelitian	32
3.4 Prosedur Penelitian.....	35
3.4.1 Siklus 1.....	35
3.4.2 Siklus II	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	43
3.5.1 Wawancara	44
3.5.2 Observasi.....	44
3.5.3 Dokumentasi.....	45
3.5.4 Tes	45
3.6 Instrumen Penelitian.....	45
3.6.1 Pedoman Wawancara	46
3.6.2 Lembar Observasi	47
3.6.3 Panduan Dokumentasi.....	48
3.6.4 Instrumen Tes.....	48
3.7 Uji Validasi	48
3.7.1 Validitas	48
3.8 Teknik Analisis Data.....	49
3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	49
3.8.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	52
3.9 Indikator Keberhasilan	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
4.1 Pra Siklus.....	54
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	57

4.2.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	57
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	72
4.3 Proges Hasil Penelitian.....	87
4.3.1 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru.....	87
4.3.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	88
4.3.3 Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf.....	90
4.4 Uji Hipotesis Tindakan.....	91
4.5 Pembahasan.....	92
4.5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	93
4.5.2 Aktivitas Belajar Siswa	97
4.5.3 Hasil Tes Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	104
5.1 Simpulan.....	104
5.2 Saran.....	105
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	25
Tabel 3. 1 Aspek Wawancara dengan Guru Sebelum Penelitian.....	46
Tabel 3. 2 Aspek Wawancara dengan Siswa Sebelum Penelitian	47
Tabel 3. 3 Hasil Validasi.....	49
Tabel 3. 4 Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	51
Tabel 3. 5 Kriteria Ketuntasan Klasikal.....	52
Tabel 4. 1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	55
Tabel 4. 2 Hasil Nilai Siswa Materi Ide Pokok Pra siklus.....	55
Tabel 4. 3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	57
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	68
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	69
Tabel 4. 6 Hasil Tes Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siklus I.....	71
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	83
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	84
Tabel 4. 9 Hasil Tes Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siklus II	85
Tabel 4. 10 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II.....	87
Tabel 4. 11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	89
Tabel 4. 12 Peningkatan Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siklus I dan II	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Kartu Cerita.....	17
Gambar 3. 1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	34
Gambar 4. 1 Nilai Ketuntasan Klasikal Tes Prasiklus	56
Gambar 4. 2 Guru Membuka Pelajaran.....	59
Gambar 4. 3 Guru Menyampaikan Materi Pelajaran	59
Gambar 4. 4 Guru Membagi Kelompok	60
Gambar 4. 5 Pembagian Kartu Cerita yang Berisi Tugas	60
Gambar 4. 6 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok.....	61
Gambar 4. 7 Presentasi Kelompok.....	62
Gambar 4. 8 Guru Mengakhiri Pembelajaran	62
Gambar 4. 9 Guru Membuka Pelajaran.....	63
Gambar 4. 10 Guru Membagi Kelompok	64
Gambar 4. 11 Guru Membagi Kelompok	64
Gambar 4. 12 Pembagian Kartu Cerita yang Berisi Tugas	65
Gambar 4. 13 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok.....	65
Gambar 4. 14 Presentasi Kelompok.....	66
Gambar 4. 15 Tes Evaluasi Siklus I.....	67
Gambar 4. 16 Guru Mengakhiri Pembelajaran	67
Gambar 4. 17 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	69
Gambar 4. 18 Hasil Observasi aktivitas Belajar Siswa Siklus I	70
Gambar 4. 19 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	71
Gambar 4. 20 Guru Membuka Pelajaran.....	74
Gambar 4. 21 Menyampaikan Materi Pembelajaran.....	74
Gambar 4. 22 Guru Membagi Kelompok	75
Gambar 4. 23 Pembagian Kartu Cerita yang Berisi Tugas	76
Gambar 4. 24 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok.....	76
Gambar 4. 25 Presentasi Kelompok.....	77

Gambar 4. 26 Guru Mengakhiri Pembelajaran	78
Gambar 4. 27 Guru Membuka Pelajaran.....	78
Gambar 4. 28 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran	79
Gambar 4. 29 Guru Membagi Kelompok	80
Gambar 4. 30 Pembagian Kartu Cerita yang Berisi Tugas	80
Gambar 4. 31 Siswa Berdiskusi dengan Kelompok.....	81
Gambar 4. 32 Presentasi Kelompok.....	81
Gambar 4. 33 Tes Evaluasi Siklus II.....	82
Gambar 4. 34 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	84
Gambar 4. 35 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	85
Gambar 4. 36 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	86
Gambar 4. 37 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .	88
Gambar 4. 38 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	89
Gambar 4. 39 Hasil Tes Siklus I dan Siklus II.....	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	111
Lampiran 2. Inisial Nama Siswa Kelas III SD N Tanjungrejo 02	112
Lampiran 3. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Materi Ide Pokok Siswa Kelas III .	113
Lampiran 4. Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	115
Lampiran 5. Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	117
Lampiran 6. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	118
Lampiran 7. Lembar Rubrik Penilaian Keterampilan Guru.....	121
Lampiran 8. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	130
Lampiran 9. Rubrik Penilaian Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	132
Lampiran 10. Modul Ajar Siklus I.....	136
Lampiran 11. Lembar LKPD Siklus 1	140
Lampiran 12. Lembar Hasil Validasi Modul Siklus I Validator I.....	142
Lampiran 13 Lembar Hasil Validasi Modul Siklus I Validator 2.....	144
Lampiran 14. Lembar Kisi-Kisi Soal Uji Siklus I	146
Lampiran 15. Soal Uji Siklus I.....	147
Lampiran 16. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I (Rendah).....	149
Lampiran 17. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I (Tinggi).....	150
Lampiran 18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Uji Siklus I.....	151
Lampiran 19. Lembar Validasi Soal Siklus I Validator 1	152
Lampiran 20. Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validator 2	154
Lampiran 21. Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	156
Lampiran 22. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	157
Lampiran 23. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	159
Lampiran 24. Modul Ajar Siklus II.....	161
Lampiran 25. Lembar LKPD Siklus II.....	165
Lampiran 26. Lembar Hasil Validasi Modul dan LKPD Siklus II Validator I..	167
Lampiran 27. Lembar Hasil Validasi Modul dan LKPD Siklus II Validator 2 .	169
Lampiran 28. Lembar Kisi-Kisi Soal Uji Siklus II	171

Lampiran 29. Soal Uji Siklus II	172
Lampiran 30. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II (Nilai Rendah).....	175
Lampiran 31. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II (Nilai Tinggi)	176
Lampiran 32. Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Uji Siklus II	177
Lampiran 33. Lembar Validasi Soal evaluasi Siklus II Validator 1	178
Lampiran 34. Lembar Validasi Soal evaluasi Siklus II Validator 2	180
Lampiran 35. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	182
Lampiran 36. Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	183
Lampiran 37. Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	185
Lampiran 38. Lembar Validasi Media Pembelajaran Validator 1	186
Lampiran 39. Lembar Validasi Media Pembelajaran Validator 2	188
Lampiran 40. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	190
Lampiran 41. Dokumentasi Penelitian Siklus II	191
Lampiran 42. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	192
Lampiran 43. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	195
Lampiran 44. Surat Penetapan Pembimbing skripsi	197
Lampiran 45. Surat Selesai Penelitian	198
Lampiran 46. Surat Selesai Bimbingan Skripsi	199
Lampiran 47. Surat Pernyataan Peneliti.....	200
Lampiran 48. LoA.....	201
Lampiran 49. Surat Permohonan Ujian Skripsi	202