



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA KARTU MASALAH UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR
PPKN KELAS III SDN BINTORO 16 DEMAK**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Oleh
SELVIANA VIVI NUGRAHENI
NIM 201933270**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
BERBANTUAN MEDIA KARTU MASALAH UNTUK
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKN KELAS III SDN
BINTORO 16 DEMAK**



SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SELVIANA VIVI NUGRAHANI
201933270**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Setetes keringat orangtuaku seribu langkahku untuk maju”

PERSEMBAHAN

1. Terimakasih kepada orang tua tercinta, terutama kepada ibundaku Endah Sulistyowati, S.Pd yang setiap detik selalu mendoakan, memberikan semangat dan kasih sayang yang tiada henti serta sabar yang sangat luar biasa.
2. Dosen pembimbingku Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. dan Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. yang telah dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan.
3. Kedua adiku tersayang Edwin Aldriyanto Maulana dan Sevilla Rafif Bramastyo yang memberikan doa dan semangat.
4. Keluarga besar Bapak M.A Sahri yang telah banyak memberikan bantuan serta dukungan sehingga mampu menyelesaikan perkuliahan sampai pada tahap skripsi ini.
5. Teman-teman seperjuangan kelas F terimakasih atas terciptanya rasa kekeluargaan dan banyak memberi masukan serta semangat.
6. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2019 yang telah banyak memberikan pengalaman dalam berbagai kesempatan.

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Masalah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak* oleh Selviana Vivi Nugraheni NIM 201933270 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar untuk diuji.

Kudus,

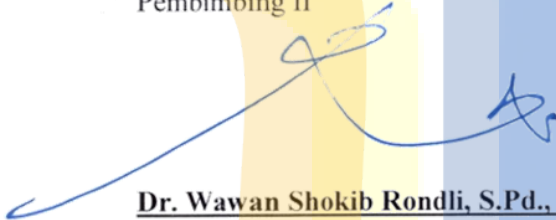
Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Selviana Vivi Nugraheni (201933270) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 22 Juli 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Setrata I Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

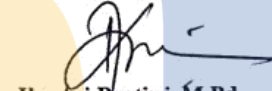
Kudus, Juli 2023
Tim Penguji


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA.
NIDN. 0623038604

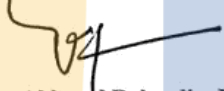
Ketua


Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615037901

Sekretaris


Ika Ari Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0607018801


Anggota


Akhmad Bahrudin, M.Pd
NIDN. 0607028801

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Masalah Untuk Peningkatan Hasil Belajar PPKN Kelas III SDN Bintoro 16 Demak”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku Rektor Universitas Muria Kudus atas segala kebijakan dan telah memberikan kesempatan peneliti menjadi mahasiswi untuk menjalankan rangkaian akademik di Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., selaku Dekan FKIP yang telah banyak memberikan izin kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian.
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., MA., selaku dosen pembimbing I yang telah banyak bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran dalam memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah banyak bersedia meluangkan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran dalam memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.

6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa telah memberikan ilmunya kepada peneliti.
7. Ibu Sih Yatmi, S.Pd.SD dan Bapak Aryadi, S.Pd.SD selaku kepala sekolah dan Guru Kelas III SDN Bintoro 16 Demak yang telah memberikan izin serta kesempatan kepada peneliti untuk dapat melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa siswi kelas III SDN Bintoro 16 Demak yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh pihak yang terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Seluruh bantuan, bimbingan, serta dukungan yang telah diberikan tidak dapat penulis balas kebaikannya. Penulis berharap semoga kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2023

Penulis



Selviana Vivi Nugraheni

ABSTRAK

Nugraheni, Selviana Vivi. 2023. *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Masalah Untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Media Kartu Masalah, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya permasalahan pada proses pembelajaran yang ditemukan peneliti yaitu rendahnya hasil belajar siswa di kelas III SDN Bintoro 16 Demak. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa, dan keterampilan guru melalui model *problem based learning* berbantuan media kartu masalah pada tema energi dan perubahannya kelas III SDN Bintoro 16 Demak.

Problem based learning merupakan model pembelajaran berbasis masalah yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pemecahan permasalahan yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar merupakan tingkat keberhasilan yang telah dicapai siswa dalam proses belajar di kelas berupa tes pada ranah kognitif, afektif, psikomotor. Keterampilan mengajar guru memiliki peranan penting dalam keberhasilan untuk capaian hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas III SDN Bintoro 16 Demak dengan subjek penelitian 8 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian tindakan kelas ini yaitu penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran PPKn. Hal ini berdasarkan pada data hasil belajar siswa ranah pengetahuan mengalami peningkatan, pada siklus I memperoleh 62,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5%. Sedangkan pada data hasil keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan, pada siklus I memperoleh 74% dan pada siklus II meningkat menjadi 86,45%.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar PPKn dan keterampilan guru. Peneliti memberikan saran kepada (1) guru, pada proses pembelajaran perlu menerapkan model yang dapat menciptakan kondisi belajar menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa; (2) siswa, hendaknya aktif dalam pembelajaran; (3) sekolah, perlu menindaklanjuti dan menerapkan model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran yang lain.

ABSTRACT

Nugraheni, Selviana Vivi. 2023. **Application of a Problem-Based Learning Model Assisted by Problem Card Media to Improve Learning Outcomes of Grade III Students at SDN Bintoro 16 Demak.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Problem Based Learning*, Problem Card Media, Student Learning Outcomes

This research was motivated by the emergence of problems in the learning process that were found by researchers, namely the low learning outcomes of students in class III SDN Bintoro 16 Demak. The purpose of this research is to describe how much student learning outcomes and teacher skills have increased through the problem based learning model assisted by problem card media on the theme of energy and its changes in class III SDN Bintoro 16 Demak.

Problem-based learning is a problem-based learning model that involves students actively in the process of solving problems that can improve student learning outcomes. Learning outcomes are the level of success that students have achieved in the learning process in class in the form of tests that are measured using scores in the cognitive, affective, and psychomotor domains. Teacher teaching skills have an important role in the success of achieving student learning outcomes.

This classroom action research will be carried out in class III at SDN Bintoro 16 Demak with 8 students as research subjects. This research was conducted in two cycles, each cycle consisting of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. Data collection techniques used are interviews, observation, tests, and documentation.

The results of the research are the application of the Problem Based Learning model assisted by problem card media can improve student learning outcomes and teacher teaching skills in Civics learning. This is based on data on the results of learning in the realm of student knowledge which has increased, in the first cycle it obtained 62.5% and in the second cycle it increased to 87.5%. Meanwhile, the data on the teacher's teaching skills increased, in the first cycle it was 74% and in the second cycle it increased to 86.45%.

Based on the results of the study it can be interpreted that through the application of the Problem Based Learning model it can improve Civics learning outcomes and teacher skills. Researchers give suggestions to (1) teachers, in the learning process it is necessary to apply models that can create pleasant learning conditions and can improve student learning outcomes; (2) students, teenagers are active in learning; (3) schools need to take and apply the Problem-Based Learning model to other subjects.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA HIPOTESIS TINDAKAN.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Belajar	12
2.1.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1.2 Ciri-Ciri Belajar.....	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar	15
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar	17
2.1.2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.1.2.2 Indikator Hasil Belajar	19
2.1.3 Keterampilan Guru	22

2.1.4	Model Pembelajaran.....	26
2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	26
2.1.4.2	Tujuan Model Problem Based Learning.....	27
2.1.4.3	Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	28
2.1.4.4	Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i>	30
2.1.4.5	Solusi Mengatasi Kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	32
2.1.5	Media Pembelajaran Kartu Masalah	33
2.1.6	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	37
2.1.6.1	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	37
2.1.6.2	Ruang Lingkup Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.....	38
2.1.6.3	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PPKn	38
2.1.7	Materi Hak dan Kewajiban.....	39
2.1.7.1	Pengertian Hak dan Kewajiban	39
2.1.7.2	Contoh Hak dan Kewajiban.....	41
2.2	Penelitian yang Relevan.....	42
2.3	Kerangka Berpikir.....	44
2.4	Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	49
3.1.1	Setting Penelitian.....	49
3.1.2	Karakteristik Subyek Penelitian	49
3.2	Variabel Penelitian.....	49
3.3	Rancangan Penelitian.....	50
3.3.1	Perencanaan.....	51
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	52
3.3.3	Pengamatan	52
3.3.4	Refleksi.....	52
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.4.1	Data dan Sumber Data.....	60
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	61

3.5	Instrumen Penelitian.....	63
3.5.1	Instrumen Tes	64
3.5.2	Instrumen Non Tes.....	64
3.6	Uji Validitas	65
3.7	Analisis Data	67
3.7.1	Analisis Data Kuantitatif	67
3.7.2	Analisis Data Kualitatif	69
3.8	Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		73
4.1	Prapenelitian Tindakan Kelas	73
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas	76
4.2.1	Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	77
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II.....	94
4.3	Pembahasan Hasil Belajar PPKn Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Kartu Masalah Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak.....	120
4.3.1	Progres Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak Ranah Kognitif.....	120
4.3.2	Progres Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak Ranah Afektif.....	125
4.3.3	Progres Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak Ranah Psikomotor.....	129
4.4	Pembahasan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PPKn Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Kartu Masalah	132
BAB V PENUTUP.....		140
5.1	Simpulan	140
5.2	Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA		142

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh hak dan kewajiban di rumah.....	41
Tabel 2.2 Contoh hak dan kewajiban di sekolah.....	42
Tabel 2.3 Penelitian Relevan.....	42
Tabel 3. 1 Keriteria Ketuntasan Minimal Kelas III SDN Bintoro 16 Demak.....	68
Tabel 3. 2 Kriteria penilaian hasil belajar siswa aspek pengetahuan dalam nilai.....	68
Tabel 3. 3 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Sikap secara klasikal dalam Nilai.....	70
Tabel 3. 4 Kriteria Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Keterampilan secara klasikal dalam nilai.....	71
Tabel 3. 5 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru.....	72
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Kelas III SDN Bintoro 16 Demak.....	74
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	74
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	76
Tabel 4.4 Nilai Pengetahuan Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak Siklus I.....	85
Tabel 4.5 Klasifikasi Nilai Evaluasi Siklus I.....	85
Tabel 4.6 Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus dengan Siklus I.....	86
Tabel 4.7 Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I.....	88
Tabel 4.8 Nilai Afektif Pertemuan 1 dan 2 Siklus I.....	92
Tabel 4.9 Nilai Psikomotor Pertemuan 1 dan 2 Siklus I.....	93
Tabel 4.10 Nilai Pengetahuan Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak Siklus II.....	105
Tabel 4.11 Klasifikasi Nilai Evaluasi Siklus II.....	106
Tabel 4.12 Peningkatan Nilai Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	107
Tabel 4.14 Nilai Afektif Pertemuan 1 dan 2 Siklus II.....	113

Tabel 4.15 Peningkatan Ranah Afektif Siswa Kelas III Tahapan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.	116
Tabel 4.16 Nilai Psikomotor Pertemuan 1 dan 2 Siklus II.....	117
Grafik 4.12 Persentase Aspek Psikomotor Siswa Siklus II.....	117
Tabel 4.17 Peningkatan Ranah Psikomotor Siswa Kelas III Tahapan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.	118



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpiki	47
Gambar 3. 1 Modifikasi Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart.....	51
Garfik 4.1 Nilai Interval Prasiklus	75
Grafik 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	76
Gambar 4.1 Guru menyampaikan materi sesuai langkah model PBL.	78
Gambar 4.2 Orientasi siswa terrhadap masalah	79
Gambar 4.3 Berkelompok untuk berdiskusi dengan media kartu masalah sesuai model pembelajaran PBL.....	79
Gambar 4.4 Membimbing pengalaman individu/ kelompok sesuai Model Pembelajaran PBL.	80
Gambar 4.5 Siswa menyajikan hasil karya atau laporan yang telah disusun sesuai Model Pembelajaran PBL.	81
Gambar 4.6 Orientasi terhadap masalah sesuai Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	82
Gambar 4.7 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	83
Gambar 4.8 Membimbing pengalaman individu atau kelompok dengan media kartu masalah sesuai model pembelajaran PBL.....	83
Gambar 4.9 Menyajikan hasil karya atau laporan yang disusun sesuai model Pembelajaran PBL.	84
Grafik 4.3 Klasifikasi Nilai Evaluasi Siklus I.....	86
Grafik 4.4 Peningkatan ketuntasan belajar siswa prasiklus dan siklus I.....	87
Grafik 4.5 Persentase Keterampilan Guru Siklus I.....	91
Gambar 4.10 Guru menyampaikan materi sesuai model Pembelajaran PBL	96
Gambar 4.11 Orientasi siswa terrhadap masalah sesuai model Pembelajaran PBL.	97
Gambar 4.12 Berkelompok untuk berdiskusi menggunakan media kartu masalah sesuai model Pembelajaran PBL.	98
Gambar 4.13 Membimbing pengalaman individu/ kelompok sesuai model Pembelajaran PBL.	99

Gambar 4.14 Menyajikan Hasil Karya atau laporan sesuai model Pembelajaran PBL.	100
Gambar 4.15 Guru Menyampaikan Materi sesuai model Pembelajaran Problem Based Learning.....	101
Gambar 4.16 Orientasi siswa terhadap masalah sesuai model Pembelajaran PBL.	102
Gambar 4.17 Berkelompok untuk berdiskusi menggunakan media kartu masalah sesuai dengan model Pembelajaran PBL.	102
Gambar 4.18 Membimbing pengalaman individu/ kelompok sesuai model Pembelajaran PBL.	103
Gambar 4.19 Menyajikan Hasil Karya atau laporan sesuai model Pembelajaran PBL.	104
Grafik 4.6 Klasifikasi Nilai Evaluasi Siklus II.....	106
Grafik 4.7 Peningkatan ketuntasan belajar siswa pra siklus, siklus I dan siklus II.	109
Tabel 4.13 Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II.	110
Grafik 4.8 Persentase Keterampilan Guru Siklus II.....	112
Grafik 4.9 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	113
Grafik 4.10 Persentase Aspek Afektif Siswa Siklus II	115
Grafik 4.11 Peningkatan Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	115
Grafik 4.12 Peningkatan Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II	118

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Penelitian	76
2.	Daftar Nama Siswa Kelas III SDN Bintoro 16 Demak	78
3.	Hasil Wawancara Guru Prasiklus	79
4.	Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	82
5.	Daftar Hasil Belajar PPKn Prasiklus	86
6.	Daftar Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus	87
7.	Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus	88
8.	Daftar Hasil Belajar Ranah Psikomotor Prasiklus	91
9.	Pedoman Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Prasiklus	92
10.	Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus	95
11.	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru Prasiklus	98
12.	Kisi- Kisi Soal Prasiklus	107
13.	Soal Prasiklus	111
14.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Prasiklus	115
15.	Silabus Siklus I Pertemuan I	121
16.	RPP Siklus I Peretemuan I	128
17.	Materi Siklus I Pertemuan I	136
18.	LKS Siklus I Pertemuan I	138
19.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Peretemuan I	141
20.	Silabus Siklus I Pertemuan II	143
21.	RPP Sikulus I Peretemuan II	150
22.	Materi Siklus I Pertemuan II	158
23.	LKS Siklus I Pertemuan II	159
24.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus I Pertemuan II	163
25.	Silabus Siklus II Pertemuan I	165
26.	RPP Siklus II Pertemuan I	172
27.	Materi Siklus II Pertemuan I	180
28.	LKS Siklus II Pertemuan I	181
29.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan I	185

30.	Silabus Siklus II Pertemuan II	188
31.	RPP Siklus II Pertemuan II.....	195
32.	Materi Siklus II Pertemuan II	203
33.	LKS Siklus II Pertemuan II	204
34.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Siklus II Pertemuan II	208
35.	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	211
36.	Rubrik Penskoran Keterampilan Guru	214
37.	Kisi- Kisi Soal Evaluasi Siklus I	222
38.	Soal Evaluasi Siklus I.....	225
39.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	229
40.	Soal Evaluasi Siklus II.....	233
41.	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	2