



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MODEL *SAVI*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KECAMATAN TLOGOWUNGU
PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Tesis

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh:

ADIK LIA NOVITA

NIM. 201903003

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MODEL *SAVI*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KECAMATAN TLOGOWUNGU
PADA MATA PELAJARAN IPAS**

Tesis

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh:

ADIK LIA NOVITA

NIM. 201903003

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DAN MODEL *SAVI*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS IV SD
GUGUS KI HAJAR DEWANTARA KECAMATAN TLOGOWUNGU
PADA MATA PELAJARAN IPAS**



TESIS

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh
ADIK LIA NOVITA
NIM. 201903003**

**MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Hanya pendidikan yang bisa menyelamatkan masa depan, tanpa pendidikan Indonesia tak mungkin bertahan.”

- Najwa Shihab -

PERSEMBAHAN

Peneliti mempersembahkan tesis ini kepada pihak-pihak berikut:

1. Tesis ini saya persembahkan untuk ayah dan ibu yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup saya tidak akan pernah cukup untuk menikmati semuanya. Terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya. Segala perjuangan saya hingga titik ini saya persembahkan pada dua orang paling berharga dalam hidup saya. Hidup menjadi begitu mudah dan lancar ketika kita memiliki orang tua yang lebih memahami kita daripada diri kita sendiri. Terima kasih telah menjadi orang tua yang sempurna
2. Suami tercinta saya, Ahmad Rif'an yang selalu setia menemani dan menyemangati beserta putra terkasihku Alif Alkhalifi Naransyah.
3. Seluruh Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang terhormat, terkhusus Bapak Dr. Su'ad, M.Pd dan Bapak Dr. Drs. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd selaku dosen pembimbing tesis saya.
4. Seluruh staff MPD yang selalu membantu.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Adik Lia Novita (NIM. 201903003) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

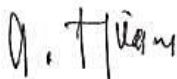
Kudus, 29 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Suad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

Pembimbing II



Dr. Drs. Achmad Hilal Madidi, M.Pd.
NIDN. 0603076101

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Dasar
Ketua,



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Adik Lia Novita (NIM 201903003) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 02 September 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.

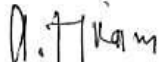
Kudus, 02 September 2023

Tim Penguji



Dr. Su'ad, M.Pd.
NIDN. 0601085902

(Ketua)



Dr. Drs. Achmad Hilal Madjidi, M.Pd.
NIDN. 0603076101

(Anggota)



Dr. Rismivanto, M.Pd.
NIDN 0622067301

(Anggota)



Dr. Edris Zamroni, M.Pd.
NIDN 0616069001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul, “Pengaruh Model *Project Based Learning* Dan Model SAVI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Kelas IV Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tlogowungu Pada Mata Pelajaran IPAS”. Penyusunan tesis ini guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Tesis ini dapat terselesaikan atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan tesis.
2. Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang sangat berharga dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
3. Bapak Dr. Su'ad, M.Pd. Dosen Pembimbing I telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang sangat berharga dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
4. Bapak Dr. Drs. Ahmad Hilal Madjdi, M.Pd. Dosen Pembimbing II telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi yang sangat berharga dalam menyelesaikan penyusunan tesis.
5. Kepala SDN Guwo 03, Kepala SDN Purwosari 02 dan Kepala SDN Tlogowungu 03 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah memberikan bekal ilmu sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis.
7. Seluruh staff kesekretariatan Program Studi Magister Pendidikan Dasar yang telah membantu dan memberikan pelayanan akademik selama penyelesaian tesis.
8. Semua pihak yang telah membantu atas terselesainya tesis ini.

Semoga Allah SWT selalu memberkahi dan membalas kebaikan bagi semua pihak yang telah membantu. Peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi seluruh pihak.

Kudus, 02 September 2023
Peneliti

Adik Lia Novita

ABSTRACT

Novita, Adik Lia. 2023. *The Influence of the Project Based Learning Model and the SAVI Model on the Critical Thinking Ability of Class IV Elementary School Students in Gugus Ki Hajar Dewantara, Tlogowungu District in IPAS Content.* Thesis. Master of Education Study Program. Postgraduate Program. Muria Kudus University. Advisor Dr. Su'ad, M.Pd., Co-Advisor Dr. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd.

Keyword: *Project Based Learning Model, SAVI, Critical Thinking Ability*

The purpose of this study was to analyze the effect of the Project Based Learning model and the SAVI model (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) on the critical thinking skills of elementary school students in Gugus Ki Hajar Dewantara Tlogowungu District, Pati Regency Class IV in the Science Subject.

The Project Based Learning learning model is a learning model that uses problems that may be experienced in real life and then experiments or research is carried out so that it can produce real products according to the abilities of these students and is expected to be able to train students' skills, especially students' critical thinking abilities. The SAVI approach is a learning process that begins with combining physical movement with intellectual activity and using all the senses. Critical thinking is summarizing what is known, knowing how to use information to solve problems and being able to find relevant sources of information involving evaluation of evidence.

This research is a type of quantitative research with a true eksperimental desain using a Pretest-Posttest Control Group Design. The sampling technique used simple random sampling technique. The population of this study were all fourth grade students in the Ki Hajar Dewantara cluster, Tlogowungu sub-district, Pati district, totaling 10 schools. The research sample was at SDN Guwo 03 with 32 students in grade IV and 32 students in grade IV at SDN Tlogowungu 03 as an experimental class. Meanwhile, class IV students at SDN Purwosari 02, totaling 31 students, served as the control class. Data collection techniques in the form of tests. Preliminary data analysis includes normality test, homogeneity test, regression analysis.

The results of the research show that the use of the Project Based Learning model has a positive effect on the critical thinking abilities of fourth grade elementary school students from the t-test showing $6,567 > 2,000$ and the N-gain test of 56.16. The use of the SAVI model has a positive effect on the critical thinking abilities of fourth grade elementary school students from the t-test showing $2,181 > 2,000$ and the N.gain test of 62.47. found differences in the results of students' critical thinking skills using the Project Based Learning model with SAVI. The regression analysis shows the F test variant, which is $0.003 < 0.05$, the calculated F value is $6.564 > F$ Table 4.10, the termination coefficient is 18.2% and the N.gain is quite effective at 56.16 and 62.47. Based on the results of the research, it was concluded that the Project Based Learning and SAVI models had an effect on the critical thinking abilities of fourth grade elementary school students in Gugus Ki Hajar Dewantara, Tlogowungu District in science and science subjects.

ABSTRAK

Novita, Adik Lia. 2023. *Pengaruh Model Project Based Learning Dan Model SAVI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Kelas IV Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tlogowungu Pada Mata Pelajaran IPAS.* Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Su'ad, M.Pd. (2) Dr. Drs. Achmad Hilal Madjdi, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, SAVI, Kemampuan Berpikir Kritis

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis pengaruh model *Project Based Learning* dan model SAVI (*Somatik, Auditori, Visual, dan Intelektual*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tlogowungu Kabupaten Pati Kelas IV pada mata pelajaran IPAS.

Model pembelajaran *Project Based Learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan masalah yang mungkin dialami pada kehidupan nyata kemudian dilakukan eksperimen atau penelitian supaya dapat menghasilkan produk nyata sesuai dengan kemampuan peserta didik tersebut dan diharapkan dapat melatih keterampilan siswa khususnya kemampuan berpikir kritis siswa. Pendekatan SAVI merupakan suatu proses pembelajaran yang diawali dari menggabungkan gerak fisik dengan aktivitas *Intellectual* dan menggunakan semua alat indera. Berpikir kritis adalah menyimpulkan apa yang diketahui, mengetahui cara menggunakan informasi untuk memecahkan masalah dan mampu mencari sumber informasi yang relevan dengan melibatkan evaluasi bukti.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *true eksperimental desain* menggunakan bentuk *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD di Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tlogowungu kabupaten Pati yang berjumlah 10 sekolah. Adapun sampel penelitiannya yaitu di SDN Guwo 03 dengan siswa kelas IV yang berjumlah 32 peserta didik dan siswa kelas IV di SDN Tlogowungu 03 yang berjumlah 32 peserta didik sebagai kelas eksperimen. Sedangkan siswa kelas IV di SDN Purwosari 02 yang berjumlah 31 peserta didik sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa tes. Analisis data awal meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan analisis regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Project Based Learning* berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dari uji-t menunjukkan $6.567 > 2.000$ dan uji *N-gain* sebesar 56,16. Penggunaan model SAVI berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD dari uji-t menunjukkan $2.181 > 2.000$ dan uji *N.gain* sebesar 62,47. ditemukan perbedaan hasil kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model *Project Based Learning* dengan SAVI. Ditunjukkan analisis regresi Uji F varian yaitu sebesar $0.003 < 0.05$ nilai F hitung $6.564 > F$ Tabel 4.10 koefisien diterminasi sebesar 18,2 % dan *N.gain* cukup efektif sebesar 56,16 dan 62,47. Berdasarkan hasil dari penelitian, disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* dan SAVI berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas

IV SD Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tlogowungu pada mata pelajaran IPAS.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional	6
1.6.1 Model <i>Project Based Learning</i>	6
1.6.2 Model <i>SAVI</i>	6
1.6.3 Berpikir Kritis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Variabel Penelitian.....	7
2.1.1 Model <i>Project Based Learning</i>	7
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	7
2.1.1.2 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.1.3 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.1.4 Kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.1.5 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	10
2.1.2 Model <i>SAVI</i>	10
2.1.2.1 Pengertian Model <i>SAVI</i>	10
2.1.2.2 Langkah-langkah Model <i>SAVI</i>	11
2.1.2.3 Kelebihan Model <i>SAVI</i>	12
2.1.2.4 Kekurangan Model <i>SAVI</i>	12
2.1.2.5 Karakteristik Model <i>SAVI</i>	13
2.1.3 Berpikir Kritis.....	13
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	13
2.1.3.2 Indikator Berpikir Kritis	15
2.1.4 IPAS.....	17
2.1.4.1 Pengertian IPAS	17
2.1.4.2 Materi IPAS Wujud dan Perubahannya.....	18

2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya.....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	23
2.4 Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Rencana Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel	26
3.2.1 Populasi	26
3.2.2 Sampel.....	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.3.1 Tes.....	28
3.4 Instrumen Penelitian	29
3.4.1 Tes.....	29
3.5 Analisis Data.....	29
3.5.1 Uji Normalitas.....	29
3.5.2 Uji Homogenitas	29
3.5.3 Analisis Regresi	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	31
4.1.1.1 Data Pretest Kelas Kontrol	31
4.1.1.2 Data Posttest Kelas Kontrol	32
4.1.2 Deskripsi Data Kelas Eksperimen I	32
4.1.2.1 Data Pretest Kelas Eksperimen I.....	32
4.1.2.2 Data Posttest Kelas Eksperimen I	33
4.1.3 Deskripsi Data Kelas Eksperimen II.....	33
4.1.3.1 Data Pretest Kelas Eksperimen II	33
4.1.3.2 Data Posttest Kelas Eksperimen II	34
4.1.4 Perbandingan Data Kelas Kontrol dengan Kelas Eksperimen I dan Kelas Eksperimen II	34
4.1.5 Analisis Data.....	36
4.1.5.1 Uji Normalitas.....	36
4.1.5.2 Uji Homogenitas	37
4.1.5.3 Analisis Regresi	37
4.2 Pembahasan	42
4.2.1 Perbandingan Kelas Eksperimen I dengan Kelas Kontrol	42
4.2.2 Perbandingan Kelas Eksperimen II dengan Kelas Kontrol	43
4.2.3 Perbandingan Kelas Eksperimen I dengan Kelas Eksperimen II ..	45
BAB V Penutup.....	48
5.1 Simpulan.....	48
5.2 Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Berpikir Kritis	15
2.2 Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.3 Rubrik Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.4 Uraian Materi IPAS Kelas IV di Kurikulum Merdeka	18
2.5 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya.....	22
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Data Populasi Penelitian.....	27
3.3 Data Sampel Penelitian	28
4.1 Deskripsi Data Pretest Kelas Kontrol	31
4.2 Deskripsi Data Posttest Kelas Kontrol.....	32
4.3 Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen I	32
4.4 Deskripsi Data Posttest Kelas Eksperimen I	33
4.5 Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen II	34
4.6 Deskripsi Data Posttest Kelas Eksperimen II	34
4.7 Perbandingan Statistik.....	34
4.8 Uji Normalitas	36
4.9 Uji Homogenitas	37
4.10 Uji T Variabel $X_1 \Rightarrow Y$	38
4.11 Uji T Variabel $X_2 \Rightarrow Y$	39
4.12 Uji F Variabel Variabel $X_1, X_2 \Rightarrow Y$	40
4.13 Koefisien Determinasi	41
4.13 Interpretasi nilai r	41

DAFTAR GAMBAR

2.1 Gambar Kerangka Berpikir	25
4.1 Gambar Kurva Uji T	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	54
Lampiran 2	55
Lampiran 3	56
Lampiran 4	59
Lampiran 5	60
Lampiran 6	61
Lampiran 7	62
Lampiran 8	69
Lampiran 9	83
Lampiran 10	90
Lampiran 11	104
Lampiran 12	111
Lampiran 13	113
Lampiran 14	115
Lampiran 15	119
Lampiran 16	121
Lampiran 17	122
Lampiran 18	123
Lampiran 19	125
Lampiran 20	128
Lampiran 21	131
Lampiran 22	132
Lampiran 23	134
Lampiran 24	135
Lampiran 25	136
Lampiran 26	138
Lampiran 27	139
Lampiran 28	142
Lampiran 29	144
Lampiran 30	145
Lampiran 31	146
Lampiran 32	147
Lampiran 33	148
Lampiran 34	149
Lampiran 35	150