

SKRIPSI



**PERAN BUDAYA SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS RENDAH
SD MUHAMMADIYAH 1 KUDUS**

**Oleh
QOIS HASNA HANIFAH
NIM 201933297**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PERAN BUDAYA SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA SISWA KELAS RENDAH
SD MUHAMMADIYAH 1 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Qois Hasna Hanifah

201933297

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan bersabarlah. Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar.”

Q.S Al-Anfaal :46

Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak aka nada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan kemudahan yang diberikan oleh Allah Swt sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. Diri sendiri yang mampu untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai bentuk diri tanggung jawab. Terimakasih karena sudah mampu bertahan dan berproses sampai detik ini.
2. Bapak Rustamaji yang telah membiayai saya selama kuliah dan memberikan support, yang selalu mengingatkan untuk dapat mengejar target, yang selalu memberikan semangat dan mendampingi setiap proses saya dan bisa menjadi support.
3. Alm. Ibu Asih Pangestuti yang sudah mendahului dan selalu memberikan doa dari alam yang berbeda. Keberhasilan dan kemudahan saya menyusun skripsi ini, karena salah satu doa ibu saya dikabulkan Allah.
4. Adik saya Almaida Septi Temala yang slalu memberikan semangat, dukungan dan do'a.
5. Dosen pembimbing saya yaitu Ibu Imaniar Purbasari, M.Pd dan Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan dalam pengerjaan tugas akhir ini.
6. Sahabat-sahabat yang senantiasa memberikan semangat serta dukungannya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peran Budaya Sekolah Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas Rendah SD Muhammadiyah 1 Kudus oleh Qois Hasna Hanifah. 201933297 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 31 Mei 2023

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi, M.Pd

NIDN. 0607018801

Mengetahui

Plt. Ka.Prodi PGSD



Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0629086201

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Qois Hasna Hanifah (201933297) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 13 Juni 2023

Tim Penguji



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd

, Ketua

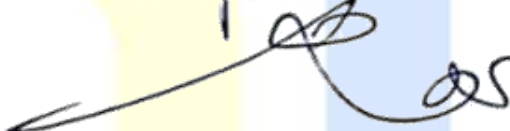
NIDN. 0619128801



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd

, Anggota

NIDN. 0607018801



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd

, Anggota

NIDN. 0615037901



Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd

, Anggota

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Plt. Ka.Prodi PGSD



Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0629086201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayahnya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius dan Kedisiplinan Kelas Rendah (Studi Kasus Di SD Muhammadiyah 1 Kudus)”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti memperoleh banyak bimbingan motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui skripsi.
2. Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Imaniar Purbasari, M.Pd. pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. pembimbing II yang telah memberikan bimbingan pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani, dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 1 Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Siswa-siswa SD Muhammadiyah 1 Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penelitian demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesaikannya penyusunan skripsi ini.

Peneliti mendoakan agar semua pihak yang sudah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang berlimpah dari Allah SWT.

Kudus, 31 Mei 2023

Peneliti

Handwritten signature in black ink, featuring a circular initial 'QH' and the name 'Hasna Hanifah' with the year '23' at the end.

Qois Hasna Hanifah,

ABSTRACT

Hanifah, Qois Hasna. 2023. *The Role of Cultural Schools in Forming Pancasila Student Profiles for Low Grade Students at SD Muhammadiyah 1 Kudus.*

Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Keywords: *School Culture, Pancasila Student Profile*

SD Muhammadiyah 1 Kudus is a pilot private school in Kudus. In this case, Muhammadiyah 1 Kudus Elementary School has become the driving force and implements the Merdeka Curriculum and the Pancasila student profile. As well as the application of a unique school culture from other schools. Therefore, this research was conducted with the aim of digging deeper into the role of school culture in the formation of Pancasila student profiles of low-achieving students at SD Muhammadiyah 1 Kudus.

School culture refers to the school's way of life, which includes all actions taken by students both inside and outside the classroom that reflect the school's values, beliefs and norms. The Pancasila student profile is a renewal of Indonesian students who behave in Pancasila and have six elements that are implemented in everyday life. Where every school is able to apply the Pancasila student profile in practicing Pancasila values in every activity.

This qualitative research was carried out in class II at SD Muhammadiyah 1 Kudus with 18 students as subjects, the principal and homeroom teacher. The data collection techniques used included observation, interviews, and documentation. Data analysis used is narrative qualitative data analysis.

The results of this study indicate that SD Muhammadiyah 1 Kudus in the formation of the Pancasila student profile has implemented it through the existing school culture. The profile of Pancasila students more specifically includes 6 elements including piety, faith and noble character, independence, mutual cooperation, global diversity, creative and critical reasoning. The application of the 6 elements of the Pancasila student profile includes noble character embodied in prayer activities before and after learning, prayers before and after meals, qiro'ati, tadarus, Friday infaq, dhuha prayers, and midday prayers. Independence is manifested in caring for personal items, arranging shoes and sandals, arranging cutlery, arranging prayer equipment. Mutual cooperation manifests itself in class pickets, class cleanliness competitions, cleaning the dining area together. Global diversity is manifested into loving and caring for fellow friends without discriminating. Creativity is realized by channeling talents and interests through students' hobbies. Critical reasoning manifests itself in giving problems that are solved by students, in other words, the teacher only accompanies and directs.

In this research, teachers should be able to develop the formation of a Pancasila student profile in school culture, it needs to be developed so that it is more varied and provides a new atmosphere for students so that it is interesting to learn

ABSTRAK

Hanifah, Qois Hasna. 2023. *Peran Budaya Sekolah Dalam Pembentukan Profil Pelajar Pancasila Siswa Kelas Rendah SD Muhammadiyah 1 Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, M.Pd. (2) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Kata Kunci : *Budaya Sekolah, Profil Pelajar Pancasila*

SD Muhammadiyah 1 Kudus merupakan sekolah swasta percontohan di Kudus. Dalam hal ini, SD Muhammadiyah 1 Kudus sudah menjadi penggerak dan menerapkan Kurikulum Merdeka dan profil pelajar Pancasila. Serta adanya penerapan budaya sekolah yang unik dari sekolah lain. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan dengan tujuan menggali lebih dalam peran budaya sekolah dalam pembentukan profil pelajar Pancasila siswa kelas rendah di SD Muhammadiyah 1 Kudus.

Budaya sekolah mengacu pada cara hidup sekolah, yang mencakup semua tindakan yang dilakukan oleh siswa baik di dalam maupun di luar kelas yang mencerminkan nilai, keyakinan, dan norma sekolah. Profil pelajar Pancasila merupakan pembaharuan dari pelajar Indonesia yang berperilaku Pancasila serta memiliki enam elemen yang diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari. Dimana setiap sekolah mampu menerapkan profil pelajar Pancasila dalam pengamalan nilai Pancasila di setiap kegiatannya.

Penelitian kualitatif ini dilaksanakan di kelas II SD Muhammadiyah 1 Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa, kepala sekolah dan wali kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif naratif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa SD Muhammadiyah 1 Kudus dalam pembentukan profil pelajar Pancasila sudah menerapkannya melalui budaya sekolah yang ada. Profil pelajar Pancasila secara lebih spesifik yaitu meliputi 6 elemen diantaranya ketaqwaan, keimanan dan akhlak mulia, kemandirian, gotong royong, kebinekaan global, kreatif, dan bernalar kritis. Penerapan 6 elemen profil pelajar Pancasila ini meliputi akhlak mulia terwujud kedalam kegiatan doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, qiro'ati, tadarus, infaq jum'at, sholat dhuha, dan sholat dzuhur. Kemandirian terwujud kedalam merawat barang pribadi, menata sepatu dan sandal, menata perlalatan makan, menata perlengkapan sholat. Gotong royong terwujud kedalam piket kelas, lomba kebersihan kelas, membersihkan tempat makan bersama. Kebinekaan global terwujud kedalam mencintai dan menyayangi sesama teman tanpa membedakan. Kreatif terwujud dengan penyaluran bakat dan minat melalui hobby peserta didik. Bernalar kritis terwujud kedalam pemberian masalah yang diselesaikan oleh peserta didik dengan kata lain guru hanya mendampingi dan mengarahkan saja.

Penelitian ini hendaknya guru dapat mengembangkan pembentukan profil pelajar Pancasila dalam budaya sekolah perlu dikembangkan supaya lebih bervariasi dan memberikan suasana baru bagi pelajar supaya menarik untuk belajar

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	I
LOGO.....	II
SKRIPSI.....	III
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	IV
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	V
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	VI
PRAKATA.....	VII
ABSTRACT.....	IX
ABSTRAK.....	X
DAFTAR ISI.....	XI
DAFTAR TABEL.....	XIII
DAFTAR GAMBAR.....	XIV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Deskripsi Koseptual.....	7
2.1.1 Budaya Sekolah	7
2.1.2 Budaya di SD Muhammadiyah 1 Kudus	11
2.1.3 Profil Pelajar Pancasila.....	12
2.2 Kajian Penelitian Relevan	18
2.3 Kerangka Teori.....	21
2.4 Kerangka Berpikir	21
2.4 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	23
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	23

3.1.1	Tempat Penelitian	23
3.1.2	Waktu Penelitian.....	23
3.2	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	23
3.3	Peranan Peneliti.....	23
3.4	Data Dan Sumber Data.....	24
3.4.1	Data.....	24
3.4.2	Sumber Data	24
3.5	Pengumpulan Data.....	25
3.5.1	Observasi	25
3.5.2	Wawancara.....	25
3.5.3	Dokumentasi	26
3.5.4	Pencatatan	27
3.6	Instrumen Penelitian.....	27
3.6.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	27
3.6.2	Lembar Pedoman Observasi	28
3.7	Keabsahan Data	30
3.8	Analisis Data	32
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1	Deskripsi Latar Belakang	34
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian	35
4.2.1	Penerapan budaya sekolah yang ada pada siswa kelas rendah	35
4.2.2	Penerapan budaya sekolah dalam pembentukan Profil Pelajar.....	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		68
5.1	Kesimpulan.....	68
5.2	Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN.....		73
PERNYATAAN.....		187
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		206

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tahapan Perkembangan Usia.....	17
Tabel 2. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	20
Tabel 3 Kisi-Kisi Wawancara.....	27
Tabel 4. Kisi-kisi Observasi.....	28



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Teori.....	21
Gambar 2. Kerangka Berpikir	22
Gambar 3. Analisis Data	32
Gambar 4 Budaya 5 S	36
Gambar 5 Apel Qiro'ati	38
Gambar 6 Sholat Dhuha Berjama'ah	39
Gambar 7 Sholat DzuhurBerjam'ah	40
Gambar 8 Berdo'a sebelum Pulang Sekolah	41
Gambar 9 Infaq	42
Gambar 10 Tadarus	44
Gambar 11 Piket Kelas.....	45
Gambar 12 Kegiatan Hizbul Wathan	47
Gambar 13 Wawancara Dengan Guru Wali Kelas 2	47
Gambar 14 Kegiatan Literasi	49
Gambar 15 Rak Rapi.....	50
Gambar 16 Rak Sepatu Tertata Rapi.....	51
Gambar 17 Tertib Mengantri Makan	51
Gambar 18 Gelar Karya	54
Gambar 19 Market Day.....	54
Gambar 20 Wawancara Dengan Kepala Sekolah	60
Gambar 21 Wawancara Dengan Wali Kelas 2.....	176
Gambar 22 Perizinan Dengan Kepala Sekolah	176
Gambar 23 Wawancara Siswa AJA	176
Gambar 24 Wawancara Siswa AFP	176
Gambar 25 Wawancara Siswa AES	176
Gambar 26 Wawancara Siswa AJ	176
Gambar 27 Wawancara Siswa BAI.....	177
Gambar 28 Wawancara Siswa BAG	177
Gambar 29 Wawancara Siswa CAG	177
Gambar 30 Wawancara Siswa HBS.....	177
Gambar 31 Wawancara Siswa KAZ	177
Gambar 32 Wawancara Siswa KMZ.....	177
Gambar 33 Wawancara Siswa MAIM	178
Gambar 34 Wawancara Siswa MSR	178
Gambar 35 Wawancara Siswa PKD	178
Gambar 36 Wawancara Siswa PH	178
Gambar 37 Wawancara Siswa RAP.....	178
Gambar 38 Wawancara Siswa RAA	178
Gambar 39 Wawancara Siswa ZAR	179
Gambar 40 Wawancara Siswa GFR.....	179
Gambar 41 Halaman Sekolah.....	179
Gambar 42 Gedung Sekolah	179
Gambar 43 Visi Sekolah	179

Gambar 44 Tujuan Sekolah.....	179
Gambar 45 Misi Sekolah.....	180
Gambar 46 Kondisi Kelas	180
Gambar 47 Pojok Baca.....	180
Gambar 48 Mading Kelas	180
Gambar 49 Rak Kelas	180
Gambar 50 Pembelajaran	181
Gambar 51 Gelar Karya Kearifan Lokal.....	181
Gambar 52 Merapikan Mukena	182
Gambar 53 Bermain Tradisional.....	182
Gambar 54 Sholat Berjama'ah.....	183
Gambar 55 Literasi.....	183
Gambar 56 Apel Qiro'ati Setiap Pagi	183
Gambar 57 Merapikan Kembali Barang Setelah Digunakan.....	184
Gambar 58 Kreativitas Siswa.....	184
Gambar 59 Piket Kelas Setiap Pagi	184
Gambar 60 Antri Mengambil Makan Siang.....	185
Gambar 61 Belajar Kelompok	185
Gambar 62 Bermain Di Luar Kelas	186
Gambar 63 Outdoor Learning	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Jadwal Pelaksanaan Penelitian	74
Lampiran II Lembar Pengamatan Pra Penelitian	75
Lampiran III Lembar Wawancara Pra Penelitian.....	76
Lampiran IV Lembar Kisi-Kisi Wawancara	78
Lampiran V Hasil Wawancara Guru	97
Lampiran VI Hasil Wawancara Siswa	110
Lampiran VII Hasil Observasi Penelitian	164
Lampiran VIII Informan SD Muhammadiyah 1 Kudus.....	175
Lampiran IX Dokumentasi Penelitian.....	176
Lampiran X Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	187
Lampiran XI Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	188
Lampiran XII Permohonan Ujian Skripsi	189
Lampiran XIII Permohonan Izin Penelitian	190
Lampiran XIV Penetapan Pembimbing Skripsi	191
Lampiran XV Keterangan Penelitian	192
Lampiran XVI Artikel.....	193
Lampiran XVII LOA Artikel	205