

## DAFTAR PUSTAKA

- Abroto, A., Maemonah, M., & Ayu, N. P. (2021). Pengaruh Metode Blended Learning Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1993-2000.
- Alfazr, A. S., Gusrayani, D., & Sunarya, D. T. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Menemukan Kalimat Utama Pada Tiap Paragraf. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 111-120.
- Anggraini, I. S. (2016). Motivasi Belajar dan Faktor-Faktor yang Berpengaruh: Sebuah Kajian Pada Interaksi Pembelajaran Mahasiswa. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 1(02).
- Arlinda, A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (Tsts) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV B Sdn 21 Sitorajo Kecamatan Kuantan Tengah. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 555-562.
- Asiah, A., & Sabri, T. (2015). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi di SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 4(6).
- Bhat, S., Bhat, S., Raju, R., D'Souza, R., & Binu, K. G. (2020). Collaborative Learning For Outcome Based Engineering Education: A Lean Thinking Approach. *Procedia Computer Science*, 172, 927-936.
- Diarsa, I. P., Murda, I. N., & Dharmayanti, P. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2).
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida journal*, 5(2), 172-182.
- Ersanlı, C. Y. (2015). The Relationship Between Students' Academic Self-Efficacy And Language Learning Motivation: A Study of 8th Graders. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 199, 472-478.
- Fandiño, F. G. E., Muñoz, L. D., & Velandia, A. J. S. (2019). Motivation and E-Learning English As A Foreign Language: A Qualitative Study. *Heliyon*, 5(9).

- Figueira, A. I., & Duarte, A. M. (2019). Increasing The Quality Of Learning Through Changes In Motivation. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 29, 1373-1379.
- Fitrianingtyas, A. (2017). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas IV SDN Gedanganak 02* (Doctoral Dissertation, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW).
- Hamjah, S. H., Ismail, Z., Rasit, R. M., & Rozali, E. A. (2011). Methods of Increasing Learning Motivation Among Students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 18, 138-147.
- Hanrahan, J., Sideris, M., Tsitsopoulos, P. P., Bimpis, A., Pasha, T., Whitfield, P. C., & Papalois, A. E. (2018). Increasing Motivation and Engagement In Neurosurgery For Medical Students Through Practical Simulation-Based Learning. *Annals of Medicine and Surgery*, 34, 75-79.
- Herawati. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Lingkaran di Kelas VI SD Negeri 53 Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 3(2), 95-106.
- Huda, W. (2021). Pengaruh Model *Two Stay Two Stray* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 5(2), 507-522.
- Ibrahim, A. M., Nurpratiwiningsih, L., & Sunarsih, D. (2020). Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar dan Karakter Tanggung Jawab Siswa dalam Muatan PKN. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD)*, 1(1), 47-55.
- Ilmi, M. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi. *Bio Educatio*, 2(2), 279513.
- Irawan, A. (2022). Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *SKULA: Jurnal Pendidikan Profesi Guru Madrasah*, 2(2), 199-210.
- Joni, F., & Uliyanti, E. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA Menggunakan Media Realita di Kelas V. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(7).
- Jovanovic, D., & Matejevic, M. (2014). Relationship Between Rewards and Intrinsic Motivation For Learning—Researches Review. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 149, 456-460.

- Juwahir, J., & Subagyo, S. (2018). Penerapan Metode *Jigsaw* Guna Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknologi Dasar Otomotif. *Jurnal Taman Vokasi*, 6(1), 46-52.
- Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung. *Sosietas*, 7(2).
- Kaur, D. P., Mantri, A., & Horan, B. (2020). Enhancing student motivation with use of augmented reality for interactive learning in engineering education. *Procedia Computer Science*, 172, 881-885.
- Lauren, C., & Puspasari, D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Kelas XI OTKP di SMKN 1 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 36-46.
- Manik, K., & Gafur, A. (2016). Penerapan Model *Two Stay Two Stray* Berbantuan Multimedia Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(1), 39-49.
- Menéndez, M. J. R., Grande, E. U., Sánchez, P. L., & Camacho-Miñano, M. M. (2018). Motivation and Learning Strategies In Accounting: Are There Differences In English As A Medium Of Instruction (EMI) Versus Non-EMI Students? Motivación Y Estrategias De Aprendizaje En Contabilidad: ¿ Hay Diferencias Entre Los Estudiantes Que Realizan Sus Estudios En Inglés Y Los Que Lo Hacen En Español? *Revista de Contabilidad-Spanish Accounting Review*, 21(2), 128-139.
- Pujianasari, R., & Sutji Wardhayani, J. (2016). Keefektifan Model *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 7(1).
- Pujingsih, R. R. S. H. (2021). Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Kooperatif Tipe *Jigsaw* di SMA Negeri 1 Gerung. *Jurnal Paedagogy*, 8(1), 50-56.
- Rachmasagita, A. A. A., & Pahlevi, T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI OTKP Pada Materi Prosedur Penyusunan Laporan Keuangan di SMKN 2 Kediri. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 7(03), 105-110.
- Rahim, R., Syaifudin, S., & Nery, R. S. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1), 39-54.
- Rahmayanti, V. (2016). Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMP di Depok. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2).

- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337-343.
- Rhiantini, S., Sunarya, D. T., & Iswara, P. D. (2017). Penerapan Metode *Two Stay Two Stray* Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Pada Materi Laporan Pengamatan. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 121-130.
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa (The Impacts Of Students' Learning Interest and Motivation On Their Learning Outcomes). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92..
- Rohmana, Q. A., Widodo, N., & Kapti, L. (2016). Penerapan Model Pembelajaran TSTS (Two Stay Two Stray) Dipadu Picture & Picture untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Materi Jaringan Hewan pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(10), 2071-2075.
- Sari, N., & Rahman, N. (2018). Peningkatan Motivasi dan Kemampuan Kognitif IPA melalui Penerapan Model Cooperative Learning Tipe *Jigsaw*. *PSEJ (Pancasakti Science Education Journal)*, 3(1), 34-42.
- Septimarmisa, C., & Syamsurizal, L. (2018). The Influence Of *Two Stay Two Stray* Learning Model Nuanced By Scientific Literacy On Students' Learning Competence In SMPN 4 Kerinci. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 8(1), 89-95.
- Shih, H. F., Chen, S. H. E., Chen, S. C., & Wey, S. C. (2013). The Relationship Among Tertiary Level EFL Students' Personality, Online Learning Motivation And Online Learning Satisfaction. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 103, 1152-1160.
- Sholihah, H. A. A., Koeswardani, N. F., & Fitriana, V. K. (2018). Metode Pembelajaran *Jigsaw* Dalam Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa SMP. *KoPeN: Konferensi Pendidikan Nasional*, 1(1), 160-167.
- Suhartini, S., & Sukanti, S. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Pemahaman Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 12(2).
- Sulisworo, D., & Suryani, F. (2014). The Effect Of Cooperative Learning, Motivation And Information Technology Literacy To Achievement. *International Journal of Learning & Development*, 4(2), 58-64. Doi:10.5296/ijld.v4i2.
- Sumiyoshi, T., Yokono, T., Kawachi, I., & Suzuki, T. (2020). Learning Outcomes of Interprofessional Collaboration Among Medical and Nursing Students In Japan. *Journal of Interprofessional Education & Practice*, 21, 100377.

- Surani, S., & Ampera, D. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Prezi Pada Mata Pelajaran Membuat Pola di SMK Awal Karya Pembangunan Galang. *SILUET (Jurnal Pendidikan Tata Busana)*, 1(1).
- Suryani, S., Khairil, K., & Nurmaliah, C. (2015). Penggunaan Media Prezi Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik SMA Negeri 1 Lhoksukon. *Jurnal Edubio Tropika*, 3(1)..
- Suryanti, M., & Fatimah, F. (2022). Perbandingan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Dan *Jigsaw* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 415-428.
- Topîrceanu, A. (2017). Gamified learning: A Role-Playing Approach to Increase Student In-Class Motivation. *Procedia computer science*, 112, 41-50.
- TRISTIAWATI, D., & St Y Slamet, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Konsep IPA. *Didaktika Dwija Indria*, 4(9).
- Tumanggor, Y. V., Sujanem, R., & Mariawan, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Fisika Siswa Kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 8(2), 31-44.
- Van Alten, D. C., Phielix, C., Janssen, J., & Kester, L. (2019). Effects of Flipping The Classroom on Learning Outcomes and Satisfaction: A Meta-Analysis. *Educational Research Review*, 28, 100281.
- Verstege, S., Pijeira-Díaz, H. J., Noroozi, O., Biemans, H., & Diederens, J. (2019). Relations Between Students' Perceived Levels of Self-Regulation And Their Corresponding Learning Behavior And Outcomes In A Virtual Experiment Environment. *Computers in Human Behavior*, 100, 325-334.
- Vinke-de Kruijf, J., Pahl-Wostl, C., & Knieper, C. (2020). Wider Learning Outcomes of European Climate Change Adaptation Projects: A Qualitative Comparative Analysis. *Environmental innovation and societal transitions*, 34, 270-297.
- Wang, P. H., Wu, P. L., Yu, K. W., & Lin, Y. X. (2015). Influence of Implementing Inquiry-Based Instruction on Science Learning Motivation and Interest: A Perspective Of Comparison. *Procedia-social and behavioral sciences*, 174, 1292-1299.
- Widayanti, L. (2014). Peningkatan Aktivitas Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode Problem Based Learning Pada Siswa Kelas VIIA MTs

Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal fisika indonesia*, 17(49).

Yakovleva, Y. V., & Goltsova, N. V. (2016). Information and Communication Technologies As A Means of Developing Pupils' Learning Motivation in Elementary School. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 233, 428-432.

Yusuf, M. N. M. N. (2015). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kerangka Manusia Melalui Media Kerangka Manusia dan Media Gambar Siswa Kelas IV SDN Lampeuneurut Aceh Besar. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(3).

Zaikin, O., Malinowska, M., Bakhtadze, N., & Żyławski, A. (2017). Motivation and Social Aspects of Competence-Based Learning Process. *Procedia computer science*, 112, 1092-1101.

Zhou, H. (2012). Enhancing Non-English Majors' EFL Motivation Through Cooperative Learning. *Procedia environmental sciences*, 12, 1317-1323.