

SKRIPSI



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh

YESSISCA ARUM NIRWANI MAHARANI

NIM 201933250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS PADA
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

YESSISCA ARUM NIRWANI MAHARANI

NIM. 201933250

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al-Baqarah: 286)

“Melalui pendidikan aku yakin bisa membuat bangga orang tuaku, dan aku percaya bahwa melalui pendidikanlah yang akan merubah kehidupanku”

(Yessisca Arum Nirwani Maharani)

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, skripsi ini dipersembahkan kepada:

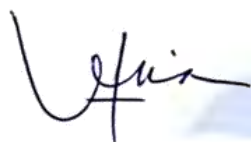
1. Allah SWT dan Rasulullah SAW yang senantiasa mengiringi langkah kehidupanku di dunia ini dan memberikan karunia-Nya sehingga dengan izin-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak dan ibu yang terhormat, serta adikku tersayang. Bapak Noor Arief Kusnanto, Ibu Zumrotun, Adik Asyifa Anggita Maharani. Yang senantiasa memberikan motivasi, dukungan, doa, serta segala hal baik yang selalu mengiringi.
3. Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd dan Ibu Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar dan dengan penuh ikhlas dalam memberikan bimbingan, arahan, motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh dosen PGSD UMK yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan.
5. Sahabat-sahabat saya yang senantiasa memberikan motivasi, selalu mengiringi langkah serta mendoakan saya.
6. Almamater tercinta saya, Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar* oleh Yessisca Arum Nirwani Maharani NIM 201933250 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui dan diujikan.

Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Pembimbing II



Fitriyah Amalivah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623099501

Mengetahui,

Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfalah, M.Pd.

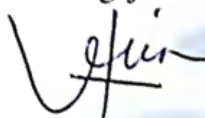
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yessisca Arum Nirwani Maharani NIM 201933250 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 12 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2023

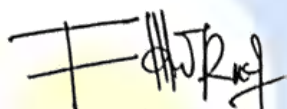
Tim Penguji



E. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

(Ketua)

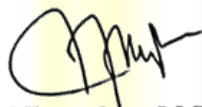
NIDN. 0006108503



Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0623099501



Dr. Khamdan, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0612047001



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya. Atas karunia-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Sholawat serta salam tidak lupa senantiasa tercurahkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat terselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian penelitian ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan juga kepada seluruh pihak yang telah membanu selama proses penyelesaian studi, diantaranya:

1. Bapak Prof. Dr. Ir. Sudarsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Drs. Sucipto, M. Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, M. Pd. Ketua program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Ibu F. Shoufika Hilyana, S. Si., M. Pd (Pembimbing I) dan Ibu Fitriyah Amaliyah, S. Pd., M. Pd (Pembimbing II) yang telah sabar dan penuh ikhlas dalam membimbing serta memberikan masukan, arahan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama menempuh pendidikan.
6. Ibu Sri Eny, S. Pd., SD selaku Kepala Sekolah SD 5 Bae yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Ibu Wiwik Irawati, S. Pd selaku guru Kelas V SD 5 Bae yang telah mendampingi dalam melaksanakan penelitian dan segenap guru, karyawan,

serta siswa-siswi kelas V SD 5 Bae yang turut membantu dalam memperlancar penelitian ini.

8. Bapak, Ibu, dan Adik yang selalu mendampingi, memberikan dukungan, serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
9. Sahabat-sahabat saya yang telah memberikan dukungan, bantuan, dan doa.
10. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan serta masih banyak kekurangan baik dari segi isi maupun tulisan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Penulis berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi kontribusi bagi pembangunan ilmu pembangunan.

Kudus, 17 Juli 2023

Peneliti,

Yessisca Arum Nirwani Maharani

NIM. 201933250

ABSTRAK

Maharani, Yessisca Arum Nirwani. 2023. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S. Si., M. Pd. (2) Fitriyah Amaliyah, M. Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Matematis

Penelitian ini didasarkan pada hasil wawancara dan analisis nilai ulangan harian matematika dari guru kelas yang menunjukkan bahwa kurang maksimalnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V di SD 5 Bae. Dimana kemampuan pemahaman konsep penting untuk dikuasai siswa dalam pembelajaran matematika. Tujuan dalam penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V berdasarkan tingkat kemampuan matematis rendah, sedang, dan tinggi.

Kemampuan pemahaman konsep matematis merupakan pengetahuan siswa tentang konsep dan pemahaman ide matematika dengan menggunakan strategi pemecahan masalah yang dipresentasikan dengan membangun pengetahuan baru dengan pengetahuan sebelumnya. Terdapat 5 indikator kemampuan pemahaman konsep matematis yaitu (1) menyatakan ulang sebuah konsep, (2) mengklasifikasikan objek berdasarkan sifat-sifat tertentu sesuai konsepnya, (3) menyajikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, (4) menyajikan konsep ke dalam berbagai bentuk representasi matematis, (5) Mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif deskriptif yang dilaksanakan di SD 5 Bae dengan subjek penelitian siswa kelas V yang berjumlah 6 siswa yang diambil berdasarkan kategori tingkat kemampuan matematis rendah, sedang, dan tinggi. Teknik pengambilan subjek yang digunakan dengan cara teknik purposive. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model analisis Miles and Huberman dengan 4 tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Siswa dengan kategori kemampuan matematis rendah memenuhi 1 indikator dengan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis yang rendah. Siswa dengan kategori kemampuan matematis sedang memenuhi 4 indikator dengan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis yang cukup baik. Siswa dengan kategori kemampuan matematis tinggi memenuhi 5 indikator dengan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematis yang sangat baik.

Kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dapat ditentukan berdasarkan tingkat kemampuan matematis yang dimilikinya. Semakin tinggi kemampuan matematis siswa maka semakin baik pula kemampuan pemahaman dalam mengembangkan konsep matematika yang telah dimilikinya.

ABSTRACT

Maharani, Yessisca Arum Nirwani. 2023. *Analysis Ability to Understand Mathematical Concepts*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training Education, Muria Kudus University. Advisors (1) F. Shoufika Hilyana, S. Si., M. Pd. (2) Fitriyah Amaliya, M. Pd.

Keywords: Ability to Understand Mathematical Concepts, Mathematical Ability

This research is based on the results of interviews and analysis of the daily mathematics test scores of the class teachers which show that the fifth grade students' ability to understand mathematical concepts at SD 5 Bae is not optimal. Where the ability to understand concepts is important for students to master in learning mathematics. The aim of this study was to analyze and describe the ability to understand mathematical concepts of fifth grade students based on low, medium, and high levels of mathematical ability.

The ability to understand mathematical concepts is students' knowledge of concepts and understanding of mathematical ideas using problem-solving strategies that are presented by building new knowledge with previous knowledge. There are 5 indicators of the ability to understand mathematical concepts, namely (1) restating a concept, (2) classifying objects based on certain properties according to the concept, (3) presenting examples and non-examples of a concept, (4) presenting concepts in various forms mathematical representation, (5) Develop necessary and sufficient conditions of a concept.

The research method used was descriptive qualitative research carried out at SD 5 Bae with the research subjects being fifth grade students totaling 6 students who were taken based on the categories of low, medium and high levels of mathematical ability. Subject retrieval technique used by means of purposive techniques. Data collection techniques used through the results of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this study is the Miles and Huberman analysis model with 4 stages, namely data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

Students with low mathematical ability category meet 1 indicators with a low level of ability to understand mathematical concepts. Students with moderate mathematical ability category fulfill 4 indicators with a fairly good level of ability to understand mathematical concepts. Students with high mathematical ability category meet 5 indicators with a very good level of ability to understand mathematical concepts.

The ability to understand students' mathematical concepts can be determined based on their level of mathematical ability. The higher the students' mathematical abilities, the better their comprehension skills in developing the mathematical concepts they already have.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vii
PRAKATA	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Pembelajaran matematika	8
2.1.2 Kemampuan matematis.....	10
2.1.3 Pemahaman konsep matematis	11
2.1 Kajian Penelitian Relevan	13
2.2 Kerangka teori	19

2.3 Kerangka berpikir.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	22
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	22
3.1.1 Tempat Penelitian	22
3.1.2 Waktu Penelitian.....	22
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	22
3.3 Peranan Peneliti.....	24
3.4 Data dan Sumber Data.....	25
3.4.1 Data.....	25
3.4.2 Sumber Data	25
3.4.3 Teknik Penggolongan Data.....	26
3.5 Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Observasi	28
3.5.2 Wawancara.....	28
3.5.3 Dokumentasi	29
3.5.4 Pencatatan	29
3.6 Keabsahan Data.....	30
3.7 Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Deskripsi Data Subjek Penelitian	35
4.2 Analisis Data	37
4.2.1 Hasil Ulangan Matematika Siswa Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	37
4.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sesuai Kategori	65
4.3.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Rendah.....	66

4.3.2 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Sedang	70
4.3.3 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Tinggi	73
4.4 Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	79
5.1 Simpulan.....	79
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	86

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	16
Tabel 3. 1 Tingkat Kemampuan Matematis Siswa	26
Tabel 3. 2 Pedoman penentuan kategori kelompok kemampuan matematika siswa	27
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Matematika Siswa Berdasarkan Hasil Ulangan	35
Tabel 4. 2 Daftar Nama Subjek Penelitian.....	36
Tabel 4. 3 Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	19
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 Macam-Macam Teknik Pengumpulan Data	27
Gambar 3. 2 Uji Keabsahan Data dalam Penelitian Kualitatif	30
Gambar 3. 3 Komponen dalam Analisis Data	32
Gambar 4. 1 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek KR1	38
Gambar 4. 2 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek KR2	39
Gambar 4. 3 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek KS1	40
Gambar 4. 4 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek KS2	41
Gambar 4. 5 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek KT1	42
Gambar 4. 6 Jawaban Soal Nomor 1 Subjek KT2	43
Gambar 4. 7 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek KR1	44
Gambar 4. 8 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek KR2	45
Gambar 4. 9 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek KS1	46
Gambar 4. 10 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek KS2	46
Gambar 4. 11 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek KT1	47
Gambar 4. 12 Jawaban Soal Nomor 2 Subjek KT2	48
Gambar 4. 13 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek KR1	49
Gambar 4. 14 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek KR2	50
Gambar 4. 15 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek KS1	51
Gambar 4. 16 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek KS2	52
Gambar 4. 17 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek KT1	53
Gambar 4. 18 Jawaban Soal Nomor 3 Subjek KT2	54
Gambar 4. 19 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek KR1	55
Gambar 4. 20 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek KR2	56
Gambar 4. 21 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek KS1	56
Gambar 4. 22 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek KS2	57
Gambar 4. 23 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek KT1	58
Gambar 4. 24 Jawaban Soal Nomor 4 Subjek KT2	59

Gambar 4. 25 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek KR1	60
Gambar 4. 26 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek KR2	61
Gambar 4. 27 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek KS1	62
Gambar 4. 28 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek KS2	63
Gambar 4. 29 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek KT1	64
Gambar 4. 30 Jawaban Soal Nomor 5 Subjek KT2	65



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	87
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 5 Bae Kudus	89
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Matematika Siswa	90
Lampiran 4 Lembar Pedoman Observasi	91
Lampiran 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	93
Lampiran 6 Lembar Pedoman Wawancara Guru	95
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru	98
Lampiran 8 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa	103
Lampiran 9 Lembar Pedoman Wawancara Siswa	104
Lampiran 10 Hasil Wawancara Siswa Ke 2	106
Lampiran 11 Hasil Wawancara Siswa Ke 2	109
Lampiran 12 Hasil Wawancara Siswa Ke-3	112
Lampiran 13 Hasil Wawancara Siswa Ke-4	115
Lampiran 14 Hasil Wawancara Siswa Ke-5	118
Lampiran 15 Hasil Wawancara Siswa Ke-6	121
Lampiran 16 Lembar Pedoman Observasi	124
Lampiran 17 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	125
Lampiran 18 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	126
Lampiran 19 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	127
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	128
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	129
Lampiran 22 Lembar Hasil Observasi Pembelajaran.....	130
Lampiran 23 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	131
Lampiran 24 Lembar Pedoman Wawancara	133
Lampiran 25 Lembar Hasil Wawancara	135
Lampiran 26 Lembar Hasil Wawancara	137
Lampiran 27 Lembar Hasil Wawancara	139
Lampiran 28 Lembar Hasil Wawancara	141
Lampiran 29 Lembar Hasil Wawancara	143

Lampiran 30 Lembar Hasil Wawancara	145
Lampiran 31 Soal Pemahaman Konsep Matematis	147
Lampiran 32 Dokumentasi.....	149
PERNYATAAN.....	151
KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI	152
PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	153
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	154

