

**SKRIPSI**



**ANALISIS PENTINGNYA BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP  
KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK**

**Oleh:**

**USWATUN CHASANAH**

**NIM 201933334**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**ANALISIS PENTINGNYA BIMBINGAN ORANG TUA TERHADAP  
KECERDASAN INTERPERSONAL ANAK**



**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**USWATUN CHASANA**

**NIM 201933334**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Yakinlah bahwa dirimu pasti mampu melangkah dalam setiap keadaan, dan percayalah kini dirimu sudah menempuh separuh perjalanan menuju kesuksesan untuk mengangkat derajat orang tuamu kelak. (Uswatun Chasanah)

Jangan selalu merasa sepi, karena matahari yang bersinar sendiri pun tetap bertahan. Kita di dunia hanya perlu waktu untuk tetap bersinar seperti matahari.

(Uswatun Chasanah)

### PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan inayahnya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Bagi peneliti ini bukanlah akhir dari segalanya. Masih banyak lagi yang harus dicapai dan diwujudkan. Maka, dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua (Alm. Bapak Mohamad Alimin dan Ibu Jumiati) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak yang sudah tenang diatas sana dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan doa dan dukungan yang sangat tulus.
2. Sahabat dan teman-teman saya yang telah kebersamai hingga sekarang yang tidak bisa disebutkan satu per satu telah ikut serta dalam memberikan semangat, dukungan dan bantuan.
3. Teman seperjuangan kelas H Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2019.
4. Almamater Universitas Muria Kudus yang membanggakan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Pentingnya Bimbingan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak* oleh Uswatun Chasanah NIM 201933334 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 01 Agustus 2023

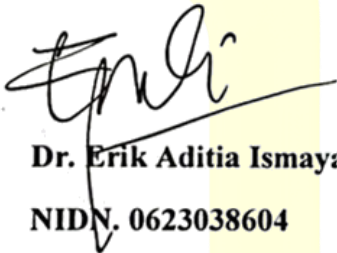
Pembimbing I



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0619128801**

Pembimbing II



**Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.**

**NIDN. 0623038604**

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



**Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN. 0615129001**

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Uswatun Chasanah NIM 201933334 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 28 Agustus 2023

Tim Penguji



**Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.**

(Ketua)

NIDN. 0619128801



**Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.**

(Anggota)

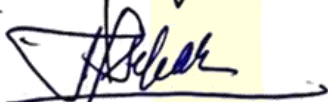
NIDN. 0623038604



**Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN. 0619097803



**Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.**

(Anggota)

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**

NIDN. 0629086302

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat hidayah serta inayahNya peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Analisis Pentingnya Bimbingan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak dengan baik sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dengan memberikan banyak masukan-masukan dengan sabar dan berbagi ilmu agar terbentuknya skripsi yang baik.
5. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. selaku dosen pembimbing 2 yang juga telah membimbing dengan memberikan masukan dan ilmu agar terbentuknya skripsi yang baik.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dari semester awal hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Orang tua tercinta (Alm. Bapak Mohamad Alimin dan Ibu Jumiati) serta seluruh keluarga saya yang senantiasa memberikan dukungan doa, semangat dan motivasi untuk menyelesaikan perkuliahan hingga pada tahap ini.

8. Bapak Muhamad Rofiq, S.Pd.SD selaku kepala sekolah SDN 6 Jekulo dan Ibu Anisah, S.Pd.SD selaku guru wali kelas 5 beserta seluruh guru dan tenaga pendidik di SDN 6 Jekulo yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian dan menerima dengan baik.
9. Siswa-siswi kelas 5 beserta orang tua yang telah bersedia dan menyambut peneliti dengan baik ketika melakukan penelitian.
10. Dea Putri Hidayah yang telah bersedia menemani penelitian di SDN 6 Jekulo Kudus.
11. Teman dekat saya Anjar Anggita Risasongko dan Lia Permata Sari yang telah memberikan bantuan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman dan sahabat saya Dewi, Nita, Maya, Rhyonisa, Weni, Muna, Novi, Eni, Wira, Nafa, Wida yang telah membersamaiku hingga sekarang dengan ikut serta dalam memberikan semangat, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman seperjuangan kelas H dan seluruh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan tahun 2019.
14. Keluarga besar HIMAPRO PGSD Universitas Muria Kudus sebagai organisasi yang berjasa besar bagi peneliti.
15. Semua pihak yang telah terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna seperti yang diharapkan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat peneliti harapkan dan akan diterima dengan hati yang terbuka. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Kudus, 01 Agustus 2023

Peneliti



**Uswatun Chasanah**

**NIM. 201933334**



## ABSTRAK

Chasanah, Uswatun. 2023. *Analisis Pentingnya Bimbingan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

**Kata Kunci :** Bimbingan Orang Tua, Kecerdasan Interpersonal

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk kecerdasan interpersonal anak di desa Jekulo Pulutan yang duduk di kelas 5 SDN 6 Jekulo dan bentuk bimbingan orang tua anak. Kecerdasan interpersonal sangat diperlukan anak dalam proses interaksi sosialnya. Setiap anak memiliki kecerdasan interpersonal yang berbeda-beda sesuai dengan bimbingan orang tuanya. Oleh karena itu, bimbingan orang tua sangat penting terhadap kecerdasan interpersonal anak.

Bimbingan orang tua, merupakan upaya membimbing anak untuk mengembangkan kepribadian pada dirinya dengan memperhatikan kehidupan di lingkungan masyarakat. Sedangkan, kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan yang dimiliki seseorang untuk berinteraksi dengan orang lain yaitu mampu berempati dan bertoleransi serta bekerja sama dengan baik dan mengembangkan hubungan yang harmonis dengan orang lain.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif naratif dengan merincikan analisis pentingnya bimbingan orang tua terhadap kecerdasan interpersonal anak. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi tahap wawancara, observasi, dokumentasi dan pencatatan. Informan utama dalam penelitian ini berjumlah 6 anak kelas 5 SDN 6 Jekulo dan orang tuanya. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk kecerdasan interpersonal yang dimiliki oleh anak yang duduk di kelas 5 SDN 6 Jekulo memiliki kecerdasan interpersonal yang berbeda antara anak satu dengan anak yang lain. Anak yang memiliki kecerdasan interpersonal cukup baik mampu mencapai indikator kecerdasan interpersonal diantaranya NK, IA, BN dan WL, sedangkan anak yang memiliki kecerdasan interpersonal kurang baik belum mampu mencapai indikator kecerdasan interpersonal diantaranya HW dan MA.

Anak harus mampu mengembangkan kecerdasan interpersonal yang ada pada dirinya dan orang tua senantiasa mampu memberikan peran penting dalam pembentukan kecerdasan interpersonal anak. Kecerdasan interpersonal anak dipengaruhi oleh bimbingan sosial-pribadi orang tua dengan metode-metode bimbingan yang diberikan kepada anak

## ABSTRACT

Chasanah, Uswatun. 2023. *Analysis of the Importance of Parental Guidance on Children's Interpersonal Intelligence*. Primary Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

**Keywords:** Parental Guidance, Interpersonal Intelligence

This study aims to determine the form of interpersonal intelligence of children in Jekulo Pulutan village who are in grade 5 at SDN 6 Jekulo and the form of parental guidance. Children's interpersonal intelligence is needed in the process of social interaction. Every child has different interpersonal intelligence according to the guidance of their parents. Therefore, parental guidance is very important for children's interpersonal intelligence.

Parental guidance, is an effort to guide children to develop his personality by paying attention to life in society. Meanwhile, interpersonal intelligence is the ability that a person has to interact with other people, namely being able to empathize and tolerate and work well together and develop harmonious relationships with others.

This study uses a type of qualitative narrative research by detailing the analysis of the importance of parental guidance on children's interpersonal intelligence. Data collection techniques used in this study include the stages of interviews, observation, recording and recording. The main informants in this study were six children who were in grade 5 at SDN 6 Jekulo and the children's parents. The data analysis technique used in this study is the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and conclusions.

The results of this study indicate that the form of interpersonal intelligence possessed by children who are in grade 5 at SDN 6 Jekulo has intelligence interpersonal skills that differ from one child to another. Children having interpersonal intelligence is good enough to be able to achieve indicators interpersonal intelligence including NK, IA, BN dan WL, while, children who have poor interpersonal intelligence have not been able to achieve interpersonal intelligence indicators including HW and MA.

Children must be able to develop interpersonal intelligence that exists in themselves and parents are always able to provide an important role in the formation of children's interpersonal intelligence. Children's interpersonal intelligence is influenced by parents' social-personal guidance with guidance methods given to children.

## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| SAMPUL.....   | i    |
| LOGO.....   | ii   |
| JUDUL SKRIPSI .....                                       | iii  |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....                                | iv   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....                       | v    |
| PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....                  | vi   |
| PRAKATA .....   | vii  |
| ABSTRAK .....   | ix   |
| ABSTRACT .....  | x    |
| DAFTAR ISI.....   | xi   |
| DAFTAR TABEL.....   | xiv  |
| DAFTAR GAMBAR.....  | xv   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                     | xvii |
| BAB I.....  | 19   |
| PENDAHULUAN.....  | 19   |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                           | 19   |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                 | 25   |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                               | 25   |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                              | 26   |
| BAB II .....  | 28   |
| KAJIAN PUSTAKA .....                                      | 28   |
| 2.1 Deskripsi Konseptual .....                            | 28   |
| 2.1.1 Pendidikan di Lingkungan Keluarga.....              | 28   |
| 2.1.1.1 Pengertian Pendidikan di Lingkungan Keluarga..... | 28   |
| 2.1.1.2 Tujuan Pendidikan di Lingkungan Keluarga.....     | 30   |
| 2.1.2 Bimbingan Orang Tua.....                            | 32   |
| 2.1.2.1 Pengertian Bimbingan Orang Tua.....               | 32   |
| 2.1.2.2 Metode Bimbingan Orang Tua .....                  | 34   |
| 2.1.3 Kecerdasan Interpersonal .....                      | 36   |
| 2.1.3.1 Pengertian Kecerdasan Interpersonal.....          | 36   |
| 2.1.3.2 Indikator Kecerdasan Interpersonal .....          | 40   |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.1.3.3                                | Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal .....                        | 43        |
| 2.2                                    | Kajian Penelitian Relevan .....  | 48        |
| 2.3                                    | Kerangka Berpikir .....  | 52        |
| <b>BAB III</b>                         | .....  | <b>54</b> |
| <b>METODOLOGI PENELITIAN</b>           | .....  | <b>54</b> |
| 3.1                                    | Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 54        |
| 3.1.1.                                 | Tempat Penelitian .....  | 54        |
| 3.1.2.                                 | Waktu Penelitian.....  | 54        |
| 3.2                                    | Pendekatan dan Jenis Penelitian.....   | 54        |
| 3.3                                    | Peranan Peneliti.....  | 58        |
| 3.4                                    | Data dan Sumber Data.....  | 58        |
| 3.4.1                                  | Data.....  | 58        |
| 3.4.2                                  | Sumber Data .....  | 59        |
| 3.5                                    | Pengumpulan Data .....   | 60        |
| 3.5.1                                  | Wawancara .....  | 61        |
| 3.5.2                                  | Observasi.....   | 62        |
| 3.5.3                                  | Dokumentasi .....  | 62        |
| 3.5.4                                  | Pencatatan.....  | 62        |
| 3.6                                    | Keabsahan Data.....  | 63        |
| 3.7                                    | Analisis Data .....  | 64        |
| <b>BAB IV</b>                          | .....  | <b>68</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> | .....  | <b>68</b> |
| 4.1                                    | Deskripsi Latar Penelitian.....  | 68        |
| 4.1.1.                                 | Kondisi Sekolah.....   | 68        |
| 4.2                                    | Hasil Penelitian.....  | 70        |
| 4.2.1.                                 | Bentuk Kecerdasan Interpesonal Anak .....                                      | 70        |
| 4.2.1.1                                | Kepekaan anak untuk mengetahui suasana hati orang lain ....                    | 71        |
| 4.2.1.2                                | Kemampuan anak untuk memotivasi dan mendorong orang lain untuk bertindak ..... | 74        |
| 4.2.1.3                                | Memiliki sikap yang menyenangkan bagi orang lain .....                         | 76        |
| 4.2.1.4                                | Mampu berkomunikasi dan mudah berteman dengan orang baru.....                  | 78        |
| 4.2.1.5                                | Mudah berinteraksi di lingkungan yang baru .....                               | 80        |

|   |     |
|---|-----|
| 4.2.1.6 Kecenderungan bekerja sama dalam berkelompok .....                            | 81  |
| 4.2.1.7 Kemampuan untuk meminimalisir perselisihan dengan menyelesaikan masalah ..... | 84  |
| 4.2.1.8 Mengorganisasikan diantara teman sebayanya .....                              | 86  |
| 4.2.2. Bentuk Bimbingan Orang Tua terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak.....         | 89  |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....   | 98  |
| 4.3.1 Bentuk Kecerdasan Interpersonal Anak .....                                      | 98  |
| 4.3.2 Bentuk Bimbingan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak.....          | 104 |
| BAB V.....  | 109 |
| SIMPULAN DAN SARAN .....  | 109 |
| 5.1 Simpulan.....   | 109 |
| 5.2 Saran.....  | 110 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 111 |
| LAMPIRAN.....   | 116 |

## DAFTAR TABEL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Tabel 2.1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinalitas Kajian Relevan .....</b> | <b>50</b> |
| <b>Tabel 3.1 Sumber Data .....</b>   | <b>60</b> |
| <b>Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN 6 Jekulo .....</b>  | <b>69</b> |
| <b>Tabel 4.2 Daftar Nama Informan .....</b>                                  | <b>70</b> |



## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....                                     | 53 |
| Gambar 3.1 Bagan Penelitian Naratif.....                              | 57 |
| Gambar 3.2 Tahap Analisis Data Kualitatif menurut Miles & Huberman... | 67 |
| Gambar 4.1 Wawancara dengan NK .....                                  | 71 |
| Gambar 4.2 Siswa Menenangkan Temannya yang Bersedih .....             | 72 |
| Gambar 4.3 Siswa Membantu Temannya saat Kesulitan .....               | 73 |
| Gambar 4.4 Siswa Tidak Mau Membantu .....                             | 73 |
| Gambar 4.5 Wawancara dengan BN.....                                   | 74 |
| Gambar 4.6 Siswa Mendukung Temannya untuk Maju.....                   | 75 |
| Gambar 4.7 Siswa Maju untuk Presentasi .....                          | 75 |
| Gambar 4.8 Wawancara dengan WL.....                                   | 76 |
| Gambar 4.9 Siswa Mengajak Temannya Bermain .....                      | 77 |
| Gambar 4.10 Siswa Mengganggu Temannya .....                           | 78 |
| Gambar 4.11 Wawancara dengan IA.....                                  | 79 |
| Gambar 4.12 Siswa Berani Bertanya dengan Guru .....                   | 79 |
| Gambar 4.13 Wawancara dengan MA.....                                  | 81 |
| Gambar 4.14 Siswa Tidak Ikut Berbaur .....                            | 81 |
| Gambar 4.15 Wawancara dengan HW .....                                 | 82 |
| Gambar 4.16 Siswa Tidak Ikut Berkelompok.....                         | 83 |
| Gambar 4.17 Siswa Bekerja Sama dalam Berkelompok.....                 | 83 |
| Gambar 4.18 Siswa Memberi Pendapat saat Berkelompok.....              | 84 |
| Gambar 4.19 Siswa Melerai Temannya yang Bertengkar .....              | 85 |
| Gambar 4.20 Siswa Menasehati Temannya yang Bermasalah .....           | 86 |
| Gambar 4.21 Siswa Menegur Temannya yang Ramai .....                   | 87 |
| Gambar 4.22 Siswa Ramai saat Jam Pelajaran .....                      | 88 |
| Gambar 4.23 Wawancara dengan DA (orang tua NK) .....                  | 90 |
| Gambar 4.24 Wawancara dengan NB (orang tua IA) .....                  | 91 |
| Gambar 4.25 Wawancara dengan NA (orang tua HW) .....                  | 92 |
| Gambar 4.26 Wawancara dengan JA (orang tua BN) .....                  | 94 |
| Gambar 4.27 Wawancara dengan AS (orang tua WL) .....                  | 95 |

**Gambar 4.28 Wawancara dengan CK (orang tua MA) ..... 96**





## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan.....   | 117 |
| Lampiran 2. Hasil Belajar Anak.....   | 119 |
| Lampiran 3. Hasil Wawancara Awal Studi Pendahuluan .....  | 120 |
| Lampiran 4. Pedoman Wawancara I Bentuk Kecerdasan Interpersonal Untuk Anak.....                                       | 124 |
| Lampiran 5. Pedoman Wawancara II Bentuk Bimbingan Orang Tua Untuk Anak .....  | 127 |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara Bentuk Bimbingan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Untuk Orang Tua ..... | 129 |
| Lampiran 7. Pedoman Observasi Bentuk Kecerdasan Interpersonal Anak.   | 131 |
| Lampiran 8. Lembar Wawancara I Bentuk Kecerdasan Interpersonal Untuk Anak .....                                       | 133 |
| Lampiran 9. Lembar I Hasil Wawancara Anak NK .....  | 136 |
| Lampiran 10. Lembar I Hasil Wawancara Anak IA .....   | 139 |
| Lampiran 11. Lembar I Hasil Wawancara Anak HW .....   | 142 |
| Lampiran 12. Lembar I Hasil Wawancara Anak BN.....  | 145 |
| Lampiran 13. Lembar I Hasil Wawancara Anak WL .....   | 148 |
| Lampiran 14. Lembar I Hasil Wawancara Anak MA .....   | 151 |
| Lampiran 15. Tabel Rekapitulasi Kecerdasan Interpersonal Anak .....   | 154 |
| Lampiran 16. Lembar Wawancara II Bentuk Bimbingan Orang Tua Untuk Anak .....  | 155 |
| Lampiran 17. Lembar II Hasil Wawancara Anak NK.....   | 157 |
| Lampiran 18. Lembar II Hasil Wawancara Anak IA .....  | 159 |
| Lampiran 19. Lembar II Hasil Wawancara Anak HW.....   | 161 |
| Lampiran 20. Lembar II Hasil Wawancara Anak BN .....  | 163 |
| Lampiran 21. Lembar II Hasil Wawancara Anak WL .....  | 165 |
| Lampiran 22. Lembar II Hasil Wawancara Anak MA .....  | 167 |
| Lampiran 23. Lembar Wawancara Bentuk Bimbingan Orang Tua Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Untuk Orang Tua ..... | 169 |
| Lampiran 24. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua NK (DA).....  | 171 |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Lampiran 25. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua IA (NB) .....</b>            | <b>173</b> |
| <b>Lampiran 26 Lembar Hasil Wawancara Orang Tua HW (NA).....</b>              | <b>175</b> |
| <b>Lampiran 27. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua BN (JA) .....</b>            | <b>177</b> |
| <b>Lampiran 28. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua WL (AS).....</b>             | <b>179</b> |
| <b>Lampiran 29. Lembar Hasil Wawancara Orang Tua MA (CK).....</b>             | <b>181</b> |
| <b>Lampiran 30. Tabel Rekapitulasi Bimbingan Sosial-Pribadi Orang Tua ...</b> | <b>183</b> |
| <b>Lampiran 31. Lembar Observasi Bentuk Kecedasan Interpersonal Anak .</b>    | <b>184</b> |
| <b>Lampiran 32. Lembar Hasil Observasi Anak .....</b>                         | <b>185</b> |
| <b>Lampiran 33. Lembar Rekapitulasi Hasil Observasi Anak.....</b>             | <b>188</b> |
| <b>Lampiran 34. Dokumentasi.....</b>  | <b>191</b> |
| <b>Lampiran 35. SK Pembimbing Skripsi .....</b>                               | <b>192</b> |
| <b>Lampiran 36. Surat Izin Penelitian .....</b>                               | <b>193</b> |
| <b>Lampiran 37. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....</b>                 | <b>194</b> |
| <b>Lampiran 38. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 1.....</b>                  | <b>195</b> |
| <b>Lampiran 39. Lembar Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....</b>                  | <b>197</b> |
| <b>Lampiran 40. Keterangan Selesai Bimbingan.....</b>                         | <b>199</b> |
| <b>Lampiran 41. LoA .....</b>   | <b>200</b> |
| <b>Lampiran 42. Permohonan Ujian Skripsi.....</b>                             | <b>201</b> |
| <b>Lampiran 43. Pernyataan.....</b>   | <b>202</b> |
| <b>Lampiran 44. Cek Plagiasi .....</b>  | <b>203</b> |
| <b>Lampiran 45. Daftar Riwayat Hidup .....</b>                                | <b>204</b> |