

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD BERBANTUAN MEDIA
RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV SDN 1 PELEMKEREP**

**Oleh
MIRZA HERMAYANTI
201933179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN STAD BERBANTUAN MEDIA
RODA PUTAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS IV SDN 1 PELEMKEP**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Mirza Hermayanti
201933179**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Pelangi yang muncul setelah hujan adalah janji alam bahwa masa buruk telah berlalu dan masa depan akan baik baik saja”.

-Windry Rahmadhani-

“Jangan menjadikan revisi dan dosen pembimbing sebagai alasan kamu terpaksa pada rasa takut dan kemalasan hingga berbulan-bulan membiarkan usaha mu terhenti disitu saja. Lupa ya? Lawan kamu sebenarnya bukan revisi dan dosen penguji, melainkan umur ayah ibumu”.

-peneliti-

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada pihak pihak berikut ini.

- 1. Kepada orang tua saya (Bapak Ibad Soleh dan Ibu Siti Mulus) yang senantiasa memberikan dukungan serta doa kepada peneliti,**
- 2. Kakak saya (Wenty Mela Ningrum) yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada peneliti.**
- 3. Teman seperjuangan saya (Motik, Lilik dan Rindi) terimakasih telah meluangkan waktunya untuk menemani selama proses bimbingan di kampus serta memberikan dukungan penuh kepada peneliti.**
- 4. Teman KKN saya (Muhammad Usluk Bina) terimakasih telah membantu membawakan media skripsi dari rumah sampai kos peneliti.**
- 5. Teman pertama saya saat memulai kuliah (Rhensa Sherena Angraini) terimakasih telah menemani, memotivasi serta meluangkan banyak waktunya kepada peneliti.**
- 6. Teman baik saya (Novita Minggu) terimakasih banyak membantu dan meluangkan waktu dalam proses penelitian ini.**
- 7. Serta teman-teman yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih atas doa, dukungan dan motivasinya kepada peneliti.**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Pengaruh *Model Pembelajaran STAD Berbantuan Media Roda Putar terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 1 Pelemkerep* oleh Mirza Hermayanti NIM 201933179 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah di periksa dan di setujui untuk di uji.

Kudus, 13 Juni 2023

Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0615037901

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0624089301

Mengetahui,

Plt Ka Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Universitas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Santoso, M.Pd.

NIDN.062908621

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mirza Hermayanti (201933179) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 13 Juli 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2023

Tim Penguji



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.

Ketua


NIDN.0615037901



Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN.0624089301



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN.0607018801



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Anggota

NIDN.0623038604

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN.0629086302

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayatnya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran STAD berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV SDN 1 Pelemkerep”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, saya sadari bahwa ada sekali banyak pihak yang memberi dukungan, bimbingan, motivasi, dan bantuan yang lainnya. Maka dari itu, saya ucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang membantu sebagai berikut.

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Santoso, M.Pd selaku Plt Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd dan Ibu Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbingan skripsi yang telah memberikan ilmu dan arahan.
4. Bapak Mujiyono, S.Pd., M.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin penelitian.
5. Bapak Prakoso Wiwit M, S.Pd selaku guru kelas IV A di SDN 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.
6. Ibu Farinia Ayuningtyas, S.Pd selaku guru kelas IV B di SDN 1 Pelemkerep yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas IV A dan IV B SDN 1 Pelemkerep yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman yang selalu memberikan dukungan dan membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.

Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua orang yang membaca dan semoga semua pihak yang telah membantu dan mendukung mendapatkan balasan dari Allah SWT berupa kebaikan dan rahmat yang melimpah.

Kudus, 10 Juni 2023

Peneliti



Mirza Hermayanti

ABSTRACT

Hermayanti, Mirza. 2022. *The Effect of the Student Team Achievement Division Learning Model Assisted by Spinning Wheel Media on the Learning Outcomes of Pancasila Education for Grade IV Students at SDN 1 Pelemkerep*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors: 1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. 2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Keywords: STAD Learning Model, Spin Wheel and Learning Outcomes.

This research is motivated by the frequent use of the lecture method (Teacher Centered), teachers rarely apply learning models in teaching and learning activities, and the lack of use of media that motivates students which causes Pancasila education subjects to become boring so that student learning outcomes are still standard. So it is necessary to do research with the aim of knowing the average difference in the pre-test posttest results between the control class and the experimental class and the influence of the Student Team Achievement Division learning model assisted by the rotary wheel media on the learning outcomes of Pancasila education in grade IV students.

Student Team Achievement Division is a cooperative learning model in which there are presentations of material by the teacher, group discussions, quizzes, scores and awards. While the swivel wheel is a media in the form of a game. This allows these models and media to motivate and attract students' interest in participating in Pancasila education learning.

This research is an experimental quantitative research conducted at SDN 1 Pelemkerep in class IV A as the control class and class IV B as the experimental class with the method used, namely the Nonequivalent pre-test posttest control group. The sampling technique in this study was purposive sampling. Data collection techniques include observation, interviews, documentation and tests. The instrument used is a description test to measure student learning outcomes. Data analysis used the T-test and one way ANOVA test.

The results showed that in the calculation of the t test there were differences in the pre-test and post-test values between the control class and the experimental class because 0.000 and $0.025 < 0.05$ while the results of the one way ANOVA calculation test were 0.035 , this means that there was an effect of using the STAD learning model assisted by rotary wheel media on the learning outcomes of class IV Pancasila education because $0.035 < 0.05$.

This research can be used as a teacher as an innovation in carrying out learning in the classroom. Teachers can apply the STAD learning model assisted by rotating wheel media with the aim of attracting students' interest so that the material presented can be understood by students well and learning in class can seem active and fun.

ABSTRAK

Hermayanti, Mirza. 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 1 Pelemkerep*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: 1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. 2) Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran STAD, Roda putar dan Hasil Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh seringnya pembelajaran menggunakan metode ceramah (*Teacher Centered*), guru jarang menerapkan model pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar, dan kurangnya penggunaan media yang memotivasi siswa yang menyebabkan mata pelajaran pendidikan pancasila menjadi membosankan sehingga hasil belajar siswa masih standart. Maka perlu dilakukan penelitian dengan tujuan mengetahui perbedaan rata-rata hasil pre-test posttest antar kelas kontrol dan kelas eksperimen dan pengaruh model pembelajaran *Student Team Achievement Division* berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar pendidikan pancasila siswa kelas IV.

Student Team Achievement Division adalah model pembelajaran kooperatif yang didalamnya terdapat presentasi materi oleh guru, diskusi kelompok, kuis, perskoran dan penghargaan. Sedangkan roda putar merupakan media berbentuk permainan. Hal ini memungkinkan model serta media ini dapat memotivasi dan menarik minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan pancasila.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yang dilaksanakan di SDN 1 Pelemkerep pada kelas IV A sebagai kelas kontrol dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen dengan metode yang digunakan yaitu *Nonequivalent pre-test posttest control group*. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini ialah Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian untuk mengukur hasil belajar siswa. Analisis data menggunakan uji T-test dan uji *one way ANOVA*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada perhitungan uji t terdapat perbedaan nilai *pre-test* dan *post-test* antara kelas kontrol dan kelas eksperimen karena $0,000 < 0,025 < 0,05$ sedangkan hasil uji perhitungan *one way ANOVA* sebesar sebesar $0,035$, hal ini berarti terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *STAD* berbantuan media roda putar terhadap hasil belajar pendidikan pancasila kelas IV karena $0,035 < 0,05$.

Penelitian ini bisa dijadikan guru sebagai inovasi dalam melangsungkan pembelajaran di kelas. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *STAD* berbantuan media roda putar dengan tujuan menarik minat siswa sehingga materi yang disampaikan dapat dipahami siswa dengan baik serta pembelajaran di kelas dapat terkesan aktif dan menyenangkan.

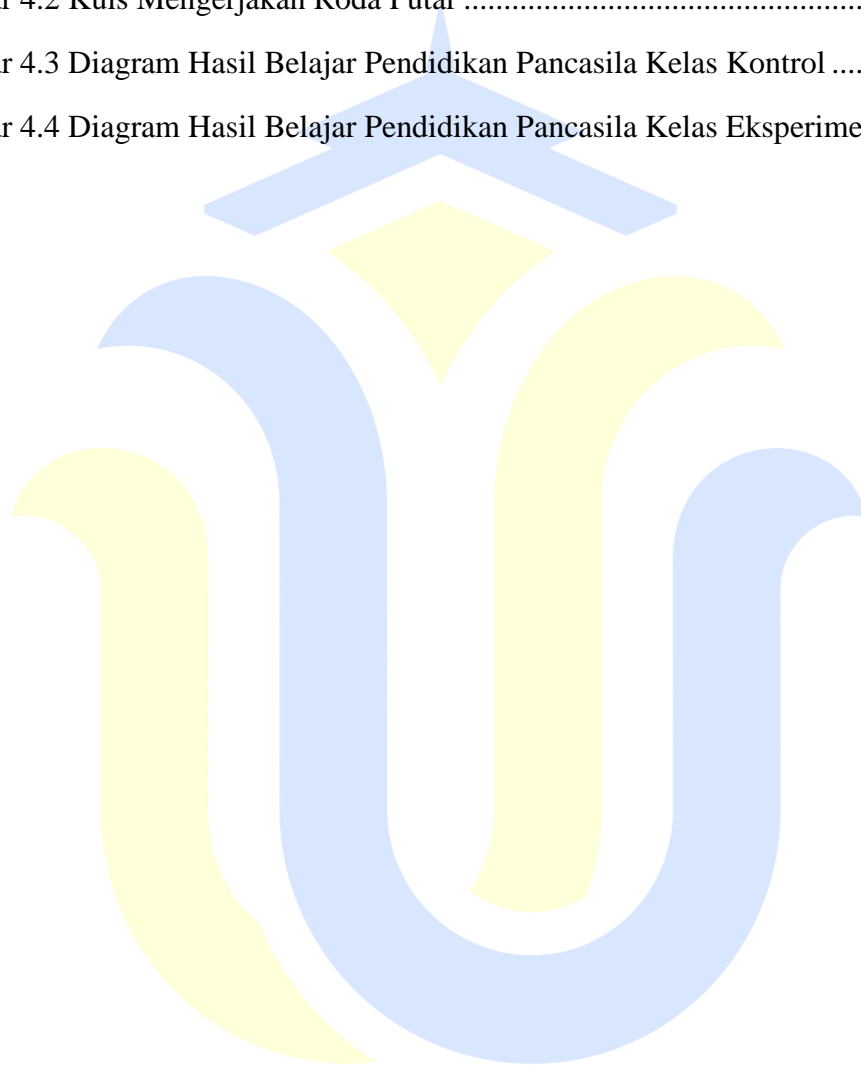
DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumuan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Deskripsi Konseptual	8
2.2 Penelitian Relevan	25
2.3 Kerangka Berpikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	31
3.1 Tempat & Waktu Penelitian	31

3.2 Rancangan Penelitian	31
3.3 Populasi dan Sampel	32
3.4 Pengumpulan data	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL Penelitian.....	42
4.1 Deskripsi Data	42
4.2 Uji Hipotesis.....	46
BAB IV PENUTUP	60
5.1 Kesimpulan.....	60
5.2 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66
PERNYATAAN.....	236
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	242

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Roda Putar	17
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4.1 Pengerjaan Soal <i>Pre-Test</i>	43
Gambar 4.2 Kuis Mengerjakan Roda Putar	44
Gambar 4.3 Diagram Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol	45
Gambar 4.4 Diagram Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen.....	45



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 CP Pendidikan Pancasila.....	22
Tabel 2.2 Istilah Gotong-royong di berbagai daerah	23
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Pre-Test Post-Test Control Group</i> ...	31
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Kevalidan	35
Tabel 3.3 Hasil Validasi Modul Ajar	36
Tabel 3.4 Hasil Validasi Tes Pilihan Ganda	37
Tabel 3.5 Hasil Validasi Tes Uraian	37
Tabel 3.6 Hasil Validasi Media.....	37
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pendidikan Pancasila	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre=test</i>	47
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre=test</i>	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	49
Tabel 4.7 <i>Out Put</i> Tabel <i>Independent T-test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila	50
Tabel 4.8 <i>Out Put</i> Tabel Homogenitas <i>Pada One Way Uji ANOVA</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	52
Tabel 4.9 <i>Out Put</i> Tabel Uji <i>One Way Uji ANOVA</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Jadwal Penelitian	67
Lampiran 2 Daftar Nilai Ulanga Harian Kelas IV A	68
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas IV B.....	69
Lampiran 4 Kisi-kisi Wawancara Guru	70
Lampiran 5 Hasil Wawabcara Guru.....	71
Lampiran 6 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	77
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	78
Lampiran 8 Kisi-kisi Lembar Obseravsi Aktivitas Belajar Siswa	82
Lampiran 9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	83
Lampiran 10 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	87
Lamipran 11 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	98
Lampiran 12 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	108
Lampiran 13 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	118
Lampiran 14 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	129
Lampiran 15 Modul Ajar Kurikulum Merdeka.....	139
Lampiran 16 Kisi-Kisi Soal Pre-Test Dan Post-test	149
Lampiran 17 Soal Pre-Test	152
Lampiran 18 Pedoman Penskroran Kunci Jawaban Soal Pre-test	157
Lampiran 19 Soal Post-test	160
Lampiran 20 Pedoman Penskroran Kunci Jawaban Soal Post-test.....	165
Lampiran 21 Lembar Validasi	168
Lampiran 22 Lembar Kerja Peserta Didik	190
Lampiran 23 Hasil Pre-test	195
Lampiran 24 Hasil Post-test	205
Lampiran 25 Daftar Nilai Pre-test Kelas Kontrol	215
Lampiran 26 Daftar Nilai Pre-test Kelas Eksperimen.....	216

Lampiran 27 Uji Normalitas Pre-test	217
Lampiran 28 Uji Normalitas Pre-test	219
Lampiran 29 Daftar Nilai Post-test Kelas Kontrol.....	221
Lampiran 30 Daftar Nilai Post-test Kelas Eksperimen.....	222
Lampiran 31 Uji Normalitas Post-test.....	223
Lampiran 32 Uji Homogenitas Post-test.....	225
Lampiran 33 Uji Independent T-test.....	227
Lampiran 34 Uji One Way ANOVA.....	230
Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian.....	232

