



**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
GANGGUAN KESULITAN MEMBACA DENGAN
MODUL PEMBELAJARAN JALAN BAHASA**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh
SOFIA KHOIRUNNISA
NIM 201833141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK
GANGGUAN KESULITAN MEMBACA DALAM
MODUL PEMBELAJARAN JALAN BAHASA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SOFIA KHOIRUNNISA

NIM 201833141

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

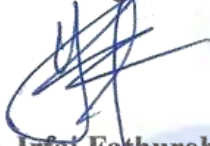
2023

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak dengan Gangguan Kesulitan Membaca dalam Modul Pembelajaran Jalan Bahasa* oleh Sofia Khoirunnisa (NIM: 201833141) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 30 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Irfal Fathurohman, M.Pd.

NIDN. 0718098502

Pembimbing II



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

NIDN. 0624089301

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak dengan Gangguan Kesulitan Membaca dalam Modul Pembelajaran Jalan Bahasa* oleh Sofia Khoirunnisa (NIM: 201833141) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar

Kudus, 09 September 2023

Tim Penguji,


Dr. Irfai Fathurohman, M.Pd.

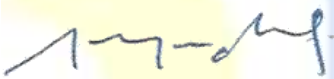
(Ketua)

NIDN. 0718098502


Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0624089301


Much Arsyad Fardani, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0614069001


Lintang Kironoratri, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0611129101

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Hanya jika kamu berani mengambil tanggung jawab atas hidupmu, meskipun dimulai dari hal kecil sekalipun, *finally* akan kamu temukan betapa kuatnya dirimu sesungguhnya

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah yang maha memberikan Rahmat-Nya, sholawat dan salam teruntuk beliau nabi tercinta bagi umat akhir zaman ini yaitu Baginda kita semua, Baginda Nabi Besar Muhammad Saw. Tak lupa dukungan disertai do'a dari seluruh orang tercinta yang menjadikan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, dengan bahagia, disertai rasa bangga skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Ayahanda H. Rukani, S.Pd. dan Ibunda Hj. Sri Rochana, teruntuk beliau kedua insan mulia yang tanpa lelah memberikan dukungan moril maupun materil, teruntuk beliau yang tanpa lelah mendo'akan saya di sepertiga malam, di sela-sela lelahnya di setiap harinya. Dengan tulus kuucap terimakasih ayah bunda.
2. Abang Nur Aziz Miftahuddin, Adek Zulfatul Maulida, terimakasih sudah menjadi *My Supportive Brother and Sister*, sayang deh sama kalian berdua.
3. Sahabat-sahabat saya Nur Annisa Purwaningsih, Najla Qorina, Risa Wardah, Lusiana Indriyani, terimakasih sudah menjadi support sistem selama kita kuliah bersama-sama.
4. Teman satu atap, keluarga kost tanpa KK Wiwik Handrayani, Hayim Fatmawati, Alifah Fatikhatun Nafisyah, Maya Yuliana, terimakasih atas semangat dan motivasinya selama ini ya kawan.
5. Sahabat saya semasa sekolah Laila Sa'adah, Nailuna Zakiya, terimakasih sudah menjadi tempatku berkeluh kesah kalian terbaik.
6. Teman-teman seperjuangan di petelur E, terimakasih teman-teman semua.

PRAKATA

Rasa syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat-Nya sehingga penyusunan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak dengan Gangguan Kesulitan Membaca dalam Modul Pembelajaran Jalan Bahasa” dapat terselesaikan dengan baik.

Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat penyelesaian studi strata I untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagaimana berikut;

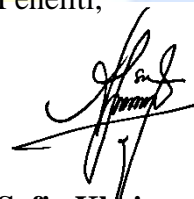
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta dosen wali bagi peneliti yang senantiasa dengan sabar memberikan motivasi dan arahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat sampai di titik ini. Dengan tulus saya ucapkan terimakasih banyak pada jenengan bu.
4. Irfai Fathurohman, M.Pd., dosen pembimbing I yang bersedia dengan sabar membimbing serta memberikan arahan kepada peneliti.
5. Lovika Ardana Riswari, M.Pd., dosen pembimbing II yang bersedia membimbing serta memberikan arahan kepada peneliti.
6. Dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengalaman dan mengajarkan berbagai macam disiplin ilmu pengetahuan kepada peneliti.
7. Munawar, S.Pd. SD., Kepala Sekolah SDN 2 Tawangrejo beserta seluruh tenaga pendidik dan siswa SDN 2 Tawangrejo yang telah bersedia menjadi informan pada penelitian ini.

8. Keluarga besar, sahabat, rekan, serta teman seperjuangan yang senantiasa memberikan dukungan, pendampingan, dan perhatian selama peneliti menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
9. Teman-teman organisasi Unit Kegiatan Mahasiswa Racana Muria Wira Shima dan sahabat-sahabati Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Komisariat Sunan Muria yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan strata I ini.
10. Seluruh pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun kepada seluruh kalangan yang membaca tulisan ini. Semoga seluruh pihak yang telah mendukung mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Kudus, 20 Agustus 2023

Peneliti,



Sofia Khoirunnisa

NIM. 201833141

ABSTRACT

Khoirunnisa, Sofia. 2023. *Analysis of Beginning Reading Ability in Children with Reading Difficulties with The Jalan Bahasa Module*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Beginning Reading Ability, Learning Difficulties, Jalan Bahasa Modules*

The human ability to learn is a characteristic that distinguishes humans from other living things. Beginning reading ability is a skill that must be possessed by every student in elementary school. Low students' language skills result in students having difficulty learning to read. This study aims to analyze the beginning reading ability of children with early reading difficulties in the language walk learning module.

The initial reading difficulties faced by students are different from one another. Therefore it is necessary to have a deeper identification regarding the difficulties experienced by students, so that this can help students who have difficulty reading the beginning. The Language Path Learning Module is an alternative used by researchers as a medium in research because this module contains the stages of learning to read beginning which are packed with colors and an attractive appearance.

This type of research is qualitative research using a case study approach. This research was conducted at SDN Tawangrejo, Kunduran, Blora. The informants in this study were 3 class III students who had reading difficulties. Data collection techniques carried out in this study included observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is data reduction, data presentation, and drawing conclusions or verification.

The results of this study indicate that the reading ability of children with reading difficulties in the early reading stage experienced by third grade students at SDN 2 Tawangrejo differs from one student to another. Through the results of observations related to the EGRA evaluation conducted by the assessors, regarding five aspects of initial reading; 1) Identify letters, 2) read words. 3) reading words without meaning, 4) intonation and reading fluency, 5) listening. The results show that the characteristics of the initial reading difficulties experienced by students differ from one student to another.

Based on the research findings, it was found that some of the characteristics of beginning reading include; difficulty distinguishing letters that have similar shapes, difficulty distinguishing letters that sound almost the same, difficulty spelling words consisting of the combined letters "ng" and "ny", not fully memorizing all letters of the alphabet, causing long spelling, difficulty reading new words, often replace new words using words that students know better, have difficulty concentrating while listening, so they often guess at will in answering questions when asked to listen.

ABSTRAK

Khoirunnisa, Sofia. 2023. *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Gangguan Kesulitan Membaca dengan Modul Pembelajaran Jalan Bahasa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd. (2) Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Permulaan, Kesulitan Belajar, Modul Jalan Bahasa

Kemampuan manusia dalam belajar adalah karakteristik yang membedakan manusia dengan makhluk hisup lainnya. Kemampuan membaca permulaan adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik pada masa sekolah dasar. Kemampuan berbahasa siswa yang rendah mengakibatkan siswa mengalami gangguan kesulitan belajar membaca. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan membaca permulaan pada anak dengan gangguan kesulitan membaca permulaan dalam modul pembelajaran jalan bahasa.

Kesulitan membaca permulaan yang dihadapi oleh siswa yang satu dengan yang lain tentunya berbeda. Oleh karena itu perlu adanya identifikasi yang lebih dalam lagi terkait kesulitan-kesulitan yang dialami oleh siswa, agar hal tersebut dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan. Modul Pembelajaran jalan bahasa adalah salah satu alternative yang digunakan oleh peneliti sebagai media dalam penelitian karena modul ini berisi tahapan belajar membaca permulaan yang dikemas dengan warna dan tampilan yang menarik.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode pendekatan studi kasus. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tawangrejo, Kunduran, Blora. Informan dalam penelitian ini adalah 3 orang siswa kelas III yang mengalami gangguan kesulitan membaca. Teknik pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan membaca pada anak yang mengalami gangguan kesulitan membaca pada tahap membaca permulaan yang dialami siswa kelas III SDN 2 Tawangrejo berbeda dari siswa yang satu dengan lainnya. Melalui hasil pengamatan terkait evaluasi EGRA yang dilakukan oleh asesor, tentang lima aspek membaca permulaan; 1) Identifikasi huruf, 2) membaca kata. 3) membaca kata tanpa makna, 4) intonasi dan kelancaran membaca, 5) menyimak. Hasil menunjukkan bahwa karakteristik kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa berbeda-beda dari siswa yang satu dengan lainnya.

Berdasarkan temuan penelitian yang didapatkan beberapa karakteristik membaca permulaan tersebut diantaranya adalah; kesulitan membedakan huruf yang memiliki bentuk mirip, kesulitan membedakan huruf yang berbunyi hampir sama, kesulitan mengeja kata yang terdiri dari huruf gabungan “ng” dan “ny”, belum sepenuhnya hafal keseluruhan huruf abjad sehingga menyebabkannya lama dalam mengeja, kesulitan dalam membaca kata baru, seringkali mengganti kata baru menggunakan kata yang lebih diketahui siswa, kesulitan dalam berkonsentrasi saat menyimak, sehingga seringkali menebak sesuka hati dalam menjawab pertanyaan apabila diminta mendengarkan.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	ii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Deskripsi Konseptual	7
2.1.1 Kemampuan Membaca	7
2.1.2 Gangguan Kesulitan Membaca.....	13
2.1.3 Modul Pembelajaran Jalan Bahasa	21
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	28

3.1.1 Tempat Penelitian	28
3.1.2 Waktu Penelitian.....	28
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	28
3.3 Peranan Peneliti.....	30
3.4 Data dan Sumber Data	31
3.4.1 Data.....	31
3.4.2 Sumber Data	32
3.5 Pengumpulan Data	33
3.5.1 Observasi	34
3.5.2 Wawancara.....	34
3.5.3 Dokumentasi	34
3.6 Keabsahan data.....	35
3.6.1 <i>Credibility</i> (Kepercayaan).....	35
3.6.2 <i>Transferability</i> (Keteralian)	36
3.6.3 <i>Dependability</i> (Keberuntungan)	36
3.6.4 <i>Confirmability</i> (Kepastian)	37
3.7 Teknik Analisis Data.....	37
3.7.1 Analisis data sebelum penelitian lapangan	37
3.7.2 Analisis data selama penelitian lapangan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian dan Pembahasan	41
4.1.1 Kemampuan membaca permulaan pada anak kesulitan belajar membaca	41
4.1.2 Proses pelaksanaan evaluasi EGRA dengan berbantuan modul pembelajaran “Jalan Bahasa”	43

4.1.3 Kemampuan membaca permulaan pada anak yang kesulitan belajar membaca dalam Modul Pembelajaran Jalan Bahasa	48
4.1.4 Aspek-aspek Penilaian EGRA yang ditemukan saat pembelajaran.....	50
4.1.5 Aspek-aspek Penilaian EGRA dalam Modul Pembelajaran Jalan Bahasa	53
4.1.6 Upaya yang sudah dilakukan oleh guru untuk mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa	58
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 1 Komponen dalam Analisis Data; Model Interaktif.....	38
Gambar 6. 1 Kegiatan pembelajaran di kelas (Observasi 21 Juli 2023).....	103
Gambar 6. 2 Catatan tertulis ACA (Observasi kelas 25 Juli 2023)	103
Gambar 6. 3 Catatan tertulis IR (Observasi kelas 25 Juli 2023).....	103
Gambar 6. 4 Catatan tertulis DP (Observasi kelas 25 Juli 2023).....	104
Gambar 6. 5 Catatan guru (Observasi 21 Juli 2023).....	104
Gambar 6. 6 Kegiatan pembelajaran di kelas (Observasi 28 Juli 2023)	104
Gambar 6. 7 Wawancara guru (tanggal 21 Juli 2023)	105
Gambar 6. 8 Wawancara guru (tanggal 28 Juli 2023)	105
Gambar 6. 9 Wawancara IR (tanggal 21 Juli 2023).....	105
Gambar 6. 10 Wawancara ACA (tanggal 21 Juli 2023)	106
Gambar 6. 11 Wawancara DP (tanggal 21 Juli 2023).....	106
Gambar 6. 12 Wawancara ACA (tanggal 28 Juli 2023)	106
Gambar 6. 13 Wawancara DP (tanggal 28 Juli 2023).....	107
Gambar 6. 14 Wawancara IR (tanggal 28 Juli 2023).....	107
Gambar 6. 15 Wawancara IR (tanggal 4 Agustus 2023)	107
Gambar 6. 16 Wawancara ACA (tanggal 4 Agustus 2023).....	108
Gambar 6. 17 Proses penilaian EGRA ACA (Observasi 21 Juli 2023).....	108
Gambar 6. 18 Proses penilaian EGRA ACA (Observasi 28 Juli 2023).....	108
Gambar 6. 19 Proses penilaian EGRA ACA (Observasi 5 Agustus 2023).....	109
Gambar 6. 20 Proses penilaian EGRA IR (Observasi 21 Juli 2023)	109
Gambar 6. 21 Proses penilaian EGRA IR (Observasi 5 Agustus 2023)	109
Gambar 6. 22 Proses penilaian EGRA DP (Observasi 21 Juli 2023)	110
Gambar 6. 23 Proses penilaian EGRA DP (Observasi 28 Juli 2023)	110
Gambar 6. 24 Proses penilaian EGRA DP (Observasi 5 Agustus 2023).....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	70
Lampiran 2 Lembar Observasi Pra-Penelitian	64
Lampiran 3 Lembar Wawancara Pra-Penelitian	70
Lampiran 4 Data Subjek Penelitian.....	72
Lampiran 5 Kisi-kisi Pedoman Observasi.....	73
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	75
Lampiran 7 Kisi-kisi Pedoman Wawancara.....	86
Lampiran 8 Lembar Wawancara Guru.....	87
Lampiran 9 Lembar Wawancara Siswa	90
Lampiran 10 Kisi-kisi Dokumentasi	96
Lampiran 11 Lembar Panduan Dokumentasi.....	97
Lampiran 12 Kisi-kisi Penilaian Membaca Permulaan.....	99
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	100
Lampiran 14 Surat Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	101
Lampiran 15 Surat Permohonan Ujian Skripsi	102
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan	103
Lampiran 17 LoA (Letter of Acceptance).....	111
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup.....	112