



**PENGARUH PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTU  
*PLICKERS* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK**

**TESIS**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh

**VIKI FANDI HARDIKA**

**NIM. 201903131**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



# UNIVERSITAS MURIA KUDUS

*Dignity • Quality • Integrity*



**PENGARUH PEMBELAJARAN *FLIPPED CLASSROOM* BERBANTU  
*PLICKERS* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR PESERTA  
DIDIK**

**TESIS**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Disusun Oleh

**VIKI FANDI HARDIKA**

**NIM. 201903131**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- Lebih baik terlambat daripada tidak sama sekali, namun lebih cepat lebih baik.
- Aja gumunan, aja getunan, aja kagetan, aja aleman. (Sunan Kalijaga)

### **PERSEMBAHAN**

Tesis ini dipersembahkan untuk:

1. Ibu Kunti Nurjanah dan Bapak Adi Fianto yang senantiasa memberikan kasih sayang dan doa yang tiada hentinya agar anaknya sukses fiddunya wal akhirah.
2. Ninda Puspitasari, istri tercinta yang selalu setia menemani dan mendampingi serta memberi motivasi.
3. Arsylla Keisha Anindita dan Elhanan Davin Asyraf, anak-anakku yang menjadi sumber motivasi dan penghilang lelah.
4. Ibu Suginingsih dan Bapak Hari Riyono, orangtua dari istriku yang selalu memantau perkembangan dan memberikan support dari pulau seberang.
5. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga tesis ini bisa terselesaikan.

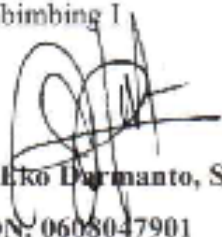
**UNIVERSITAS**  
**MURIA KUDUS**  
*Dignity • Quality • Integrity*

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Viki Fandi Hardika (NIM. 201903131) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diseminarkan.

Kudus,


Pembimbing I



**Dr. Eko Darmanto, S.Kom, M.Cs., MTA.**  
NIDN. 0608047901

Kudus,

Pembimbing II



**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

Mengetahui,  
Program Studi Magister Pendidikan  
Ketua,




**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0607036901


## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Viki Fandi Hardika (NIM. 201903131) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.


Kudus,  
Tim Penguji

  
**Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA,**  
NIDN. 0608047901

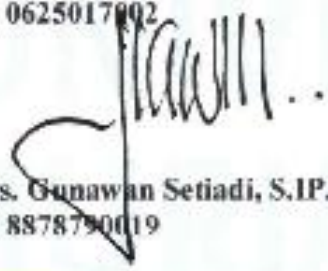
(Ketua)

  
**Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0607036901

(Sekretaris)

  
**Dr. Mochamad Widjanarko, S.Psi., M.Si.**  
NIDN. 0625017802

(Anggota)

  
**Dr. Drs. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.**  
NIDN. 8878790019

(Anggota)

  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
**Dr. Sukipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat serta salam senantiasa penulis sampaikan terhadap Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafa'atnya baik di dunia maupun di hari akhir nanti.

Tesis ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. H.M. Natsir, Bupati Demak periode 2016 – 2021 yang telah memberikan bantuan biaya pendidikan program magister bagi pegawai negeri sipil di lingkungan pemerintah Kabupaten Demak.
2. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk belajar di Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Universitas Muria Kudus beserta tenaga pengajar dan staf yang telah mendukung terlaksananya penulisan tesis.
4. Dr. Eko Darmanto, S.Kom., M.Cs., MTA. selaku pembimbing pertama dan Dr. Sri Utaminingsih, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing kedua yang telah membimbing dan memberikan kemudahan dalam penyusunan tesis ini.
5. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan tesis ini.

Penulis mendoakan semoga semua bantuan tersebut menjadi amal kebaikan dan memperoleh imbalan yang setimpal dariNya, Aamiin. Penulis juga menyadari bahwa tesis ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran akan penulis terima dengan senang hati. Semoga tesis ini berguna bagi pengembangan ilmu pendidikan.

Kudus, 7 September 2023

Penulis

## ABSTRACT

Hardika, Viki Fandi. 2023. "The Influence of *Flipped Classroom* Learning Assisted by *Plickers* on Student Motivation and Learning Outcomes". Thesis. Basic Education Masters Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Thesis Guide I: Dr. Eko Darmanto, M.Cs, Thesis Guide II: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

**Keywords:** Flipped Classroom, Plickers, motivation, and learning outcomes.

This study objectives are (1) to analyze the effect of the *Flipped Classroom* Learning model with online-based assessment on the learning motivation of elementary school mathematics in Cluster Gunung Agung, Mijen District, Demak Regency. (2) Analyzing the effect of the *Flipped Classroom* Learning model with online-based assessment on the learning outcomes of elementary school mathematics in Cluster Gunung Agung, Mijen District, Demak Regency.

This study uses an experimental method with a Quasi-Experimental model with a simple experimental design (Pretest and Posttest Control Group Design). The population of this study were 6<sup>th</sup> grade students of Public Elementary School in the Gunung Agung Cluster, Mijen District, Demak Regency. The sample in this study were 6<sup>th</sup> grade students of SD Negeri Gempolsongo as the experimental class (flipped classroom) and 6<sup>th</sup> grade students of SD Negeri Bermi as the control class. The sampling technique that will be used in this study is purposive sampling. The research variable is the flipped classroom learning model as the independent variable (X) while the dependent variable is learning motivation (Y1) and learning outcomes (Y2). The research instruments are tests and questionnaires. Data analysis used data descriptions, prerequisite tests included normality tests and homogeneity tests, while hypothesis testing used the Manova test (Multivariate Analysis of Variance).

The results showed 1) there was an influence of the flipped classroom learning model assisted by plickers on students' learning motivation based on the Manova test with a sig count of 0.000, so  $0.000 < 0.05$  and the effect was 80.6%. 2) there's an influence of the flipped classroom learning model assisted by plicker on student learning outcomes based on the Manova test with a sig count of 0.000, then  $0.000 < 0.05$  with an effect of 61.8%. The conclusion in this study is that there's an influence of the flipped classroom learning model assisted by plickers on the motivation and learning outcomes of 6<sup>th</sup> Grade Public Elementary School students in Cluster Gunung Agung, Mijen District, Demak Regency.



## ABSTRAK

Hardika, Viki Fandi. 2023. “Pengaruh Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbantu *Plickers* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik”. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Eko Darmanto, M.Cs, Pembimbing II: Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Flipped Classroom*, *Plickers*, motivasi dan Hasil Belajar.

Penelitian ini memiliki tujuan (1) Menganalisis pengaruh model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan penilaian berbasis online Terhadap Motivasi belajar pembelajaran matematika Sekolah Dasar di Gugus Gunung Agung Kecamatan Mijen Kabupaten Demak. (2) Menganalisis pengaruh model Pembelajaran *Flipped Classroom* dengan penilaian berbasis online terhadap hasil belajar pembelajaran matematika Sekolah Dasar di Gugus Gunung Agung Kecamatan Mijen Kabupaten Demak.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan model Quasi Eksperimental dengan desain eksperimen sederhana (*Pretest and Posttest Control Group Design*). Populasi Penelitian ini adalah peserta didik kelas VI SD Negeri di Gugus Gunung Agung Kecamatan Mijen Kabupaten Demak. Sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VI SD Negeri Gempolsongo sebagai kelas eksperimen (*flipped classroom*) dan peserta didik kelas VI SD Negeri Bermi sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang akan dipakai pada penelitian ini adalah *purposive sampling*. Variabel penelitian yaitu model pembelajaran *flipped classroom* sebagai variabel bebas (X) sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar (Y1) dan hasil belajar (Y2). Instrument penelitian berupa tes dan angket. Analisis data menggunakan deskripsi data, uji prasyarat meliputi uji normalitas dan uji homogenitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji *Manova (Multivariate Analysis of Variance)*.

Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantu *plickers* terhadap motivasi belajar peserta didik berdasarkan uji *manova* dengan *sig* hitung sebesar 0,000 maka  $0,000 < 0,05$  dan pengaruhnya sebesar 80,6%. 2) terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantu *plickers* terhadap hasil belajar peserta didik berdasarkan uji *manova* dengan *sig* hitung sebesar 0,000 maka  $0,000 < 0,05$  dengan pengaruh sebesar 61,8%. Simpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *flipped classroom* berbantu *plickers* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik Kelas VI SD di Gugus Gunung Agung Kecamatan Mijen Kabupaten Demak.

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAK .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I: PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Tentang Variabel Penelitian .....	10
2.1.1 <i>Flipped Classroom</i> .....	10
2.1.2 Aplikasi Penilaian <i>Plickers</i> .....	14
2.1.3 Motivasi Belajar .....	25
2.1.4 Hasil Belajar .....	26
2.1.5 Pembelajaran Matematika di SD .....	29
2.2 Penelitian Relevan .....	32
2.3 Kerangka Berpikir .....	34

2.4	Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Desain Penelitian .....	36
3.2	Populasi dan Sampel .....	37
3.2.1	Populasi .....	37
3.2.2	Teknik Sampling .....	38
3.2.3	Sampel .....	38
3.2.4	Variabel Penelitian .....	39
3.3	Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.3.1	Langkah-Langkah dan Teknik Pengumpulan Data .....	40
3.3.2	Instrumen Penelitian .....	41
3.3.3	Uji Instrumen .....	42
3.4	Analisis Data .....	48
3.4.1	Uji Normalitas .....	48
3.4.2	Uji Homogenitas .....	49
3.4.3	Uji Hipotesis .....	49
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian .....	54
4.1.1	Uji Prasyarat Analisis .....	56
4.1.2	Uji Hipotesis .....	62
4.2	Pembahasan .....	64
4.2.1	Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Motivasi Belajar .....	64
4.2.2	Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar .....	66
<b>BAB V: SIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Simpulan .....	71
5.2	Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>73</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Jenis dan Indikator Hasil Belajar .....	28
Tabel 2.2 Pemetaan Kompetensi Matematika SD kelas 6 materi lingkaran .....	31
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest and Posttest Control Group Design</i> .....	37
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian .....	38
Tabel 3.3 Data, Sumber data, instrumen dan Analisis data .....	41
Tabel 3.4 Uji Kisi – Kisi Angket .....	42
Tabel 3.5 Uji Validitas Soal Test .....	43
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket Motivasi Belajar .....	44
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas .....	46
Tabel 3.8 Klasifikasi Daya Pembeda .....	46
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal .....	47
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	47
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	48
Tabel 3.12 Kriteria Nilai N-Gain .....	53
Tabel 3.13 Kategori Efektifitas Tafsiran N-Gain .....	53
Tabel 4.1 Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.2 Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .	56
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas .....	57
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas .....	58
Tabel 4.5 <i>Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup></i> .....	59
Tabel 4.6 <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i> .....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	61
Tabel 4.8 <i>Multivariate Test</i> .....	62
Tabel 4.9 <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> .....	63

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 3.1 Paradigma Hubungan Antar Variabel .....	39
Gambar 4.1 Hasil Belajar Siswa .....	56
Gambar 4.2 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	56



**UNIVERSITAS  
MURIA KUDUS**  
*Dignity • Quality • Integrity*

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Silabus Matematika Kelas VI .....	76
Lampiran 2: RPP Kelas Eksperimen .....	79
Lampiran 3: RPP Kelas Kontrol .....	90
Lampiran 4: Materi Pembelajaran .....	100
Lampiran 5: Soal Evaluasi Hasil Belajar .....	102
Lampiran 6: Angket Motivasi Belajar .....	106
Lampiran 7: Uji Validitas dan Reliabilitas Angket .....	109
Lampiran 8: Uji Validitas dan Reliabilitas Soal .....	110
Lampiran 9: Uji Normalitas dan Homogenitas .....	112
Lampiran 10: Uji Manova .....	113
Lampiran 11: Tabulasi Data Validitas .....	116
Lampiran 12: Tabulasi Data Penelitian Kelas Kontrol .....	118
Lampiran 13: Tabulasi Data Penelitian Kelas Eksperimen .....	121
Lampiran 14: Uji N-Gain .....	124
Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian .....	126
Lampiran 16: Pernyataan Orisinalitas .....	128
Lampiran 17: Riwayat Hidup .....	129

UNIVERSITAS  
MURIA KUDUS  
*Dignity • Quality • Integrity*