



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA PaPI (PAPAN PETA INDONESIA)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS V SDN 4 RAHTAWU GEBOG KUDUS**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh
SULISTIYANI
NIM 201933231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA PaPI (PAPAN PETA INDONESIA) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN 4
RAHTAWU GEBOG KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universtas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

SULISTIYANI
NIM. 201933231

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Yakin dan berfikir positif adalah kunci jawaban dari segala masalah.
Masalah yang paling terberat adalah melawan sikap malas pada diri sendiri.
(Peneliti, 2023)

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya haturkan kepada Allah SWT yang senantiasa memberikan karunia-nya rahmat serta kesabaran dan kekuatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini.

Persembahan kecil saya persembahkan kepada:

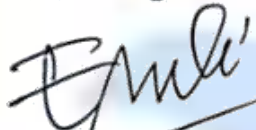
1. Bapak, Ibu, Kakak dan Suami tercinta.
Bapak Sumadi, ibu Siti Rukayah, kakak Suci Rachmawati dan suami Jiwantoro Putro yang selalu menyemangati saya dan memberikan dukungan, dan do'a yang tiada henti.
2. Untuk keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
3. Untuk teman-teman Kelas F PGSD angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Almamater Universitas Muria Kudus

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media PaPI (Papan Peta Indonesia) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Rahtawu Gebog Kudus” oleh Sulistiyani NIM.201933231 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) disetujui untuk diuji

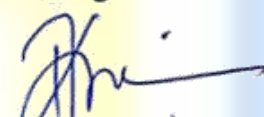
Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

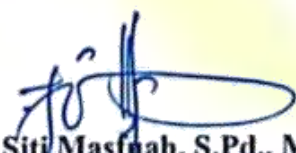
Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi M.Pd.
NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfaah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh SULISTIYANI (NIM:2019 33 231) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

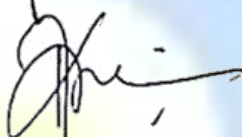
Kudus, 6 September 2023

Tim Penguji



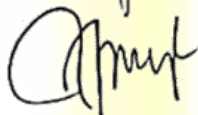
Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.
NIDN. 0623038604

(Ketua)



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Anggota)



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

(Anggota)




Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Drs. Suclpto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Berbantuan Media PaPI Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Rahtawu Gebog Kudus”. Tahapan peneliti skripsi ini dimulai atas persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Sucipto, M.Pd.,Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Siti Masfuah, S.Pd.,M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Erik Aditia Ismaya.,S.Pd.,M.A Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Ika Ari Pratiwi.,S.Pd.,M.Pd Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, saran, dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Selamat.,S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 4 Rahtawu yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Satria Sakti Wijaya. S.Pd Guru kelas V SDN 4 Rahtawu yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-Siswi kelas V SDN 4 Rahtawu yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua saya yang selalu mensupport, memberikan doa dan semangat serta dukungan untuk menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman kelas F angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 31 Agustus 2023

Peneliti



SULISTIYANI

NIM 201933231

ABSTRAK

Sulistiyani. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media PaPI (Papan Peta Indonesia) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Rahtawu Gebog Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Think Pair Share* (TPS), Media PaPI

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa melalui model *Think Pair Share* berbantuan media PaPI pada tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita kelas V SDN 4 Rahtawu Gebog Kudus.

Model *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberikan waktu kepada siswa untuk berefleksi, menjawab, dan membantu satu sama lain. Hasil belajar siswa adalah hasil yang dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, dan kemampuan siswa beserta perubahan tingkah lakunya setelah mereka terlibat dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar di kelas. Keterampilan mengajar guru merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap guru karena guru memegang peranan penting dalam keberhasilan hasil belajar siswa.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas V SDN 4 Rahtawu dengan subjek penelitian 12 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa, sedangkan variabel bebas penelitian ini yaitu model *Think Pair Share* (TPS) dan media PaPI. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif. Hal ini terlihat pada siklus I memperoleh presentase rata-rata hasil belajar sebesar 76,67% dan meningkat pada siklus II sebesar 82,57%. persentase peningkatan sebesar 3,64% dengan kriteria sangat baik. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa hasil belajar siswa meningkat melalui model *Think Pair Share*.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SDN 4 Rahtawu, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* berbantuan media PaPI dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V pada Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita. Oleh karena itu, disarankan dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* guru lebih terampil, kreatif, dan inovatif dalam meningkatkan partisipasi siswa.

ABSTRACT

Sulistiyani. 2023. “*Application of the Think Pair Share Learning Model Assisted by Media PaPI (Indonesian Map Board) to Improve Student Learning Outcomes in Class V SDN 4 Rahtawu Gebog Kudus*”. Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Learning Outcomes, Think Pair Share (TPS), PaPI Media*

This study aims to describe the improvement of teachers' teaching skills, student learning activities, and student learning outcomes through the Think Pair Share model assisted by PaPI media on the theme 9 Things Around Us in class V SDN 4 Rahtawu Gebog Kudus.

The Think Pair Share model is a cooperative learning model that gives students time to reflect, answer, and help one another. Student learning outcomes are the results achieved by students after participating in the learning process by assessing the knowledge, attitudes, and abilities of students along with changes in their behavior after they are involved in the learning process. Student learning activities are activities carried out by students in following the teaching and learning process in class. Teacher teaching skills are abilities that must be possessed by every teacher because teachers play an important role in the success of student learning outcomes.

This classroom action research will be carried out in class V SDN 4 Rahtawu with 12 students as research subjects. This research will be carried out in two cycles where each cycle consists of 4 stages, namely planning, action, observation, and reflection. The dependent variable in this study is student learning outcomes, while the independent variables in this study are the Think Pair Share (TPS) model and PaPI media. Collecting data using observation techniques, interviews, documentation, and tests. Data analysis using quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that there was an increase in student learning outcomes in the cognitive domain. This can be seen in cycle I obtaining an average percentage of learning outcomes of 76.67% and increasing in cycle II of 82.57%. percentage increase of 3.64% with very good criteria. Based on these results, it was concluded that student learning outcomes increased through the Think Pair Share model.

Based on the results of classroom action research conducted at SDN 4 Rahtawu, it was concluded that the application of the Think Pair Share learning model assisted by PaPI media can improve the learning outcomes of fifth grade students on Theme 9 Things Around Us. Therefore, it is suggested that in applying the Think Pair Share learning model teachers are more skilled, creative, and innovative in increasing student participation.

DAFTAR ISI

HALAMAN DEPAN	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Keterampilan Guru.....	9
1.6.2 Aktivitas Siswa.....	9
1.6.3 Hasil Belajar.....	9
1.6.4 Model <i>Think Pair Share</i>	9
1.6.5 Tema Benda-Benda di Sekitar Kita.....	9

1.6.6 Media PaPI (Papan Peta Indonesia)	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran.....	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran Think Pair Share	12
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Think Pair Share	12
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran Think Pair Share	14
2.1.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	15
2.1.2.1 Media PaPI (Papan Peta Indonesia)	16
2.1.2.2 Langkah-Langkah Pembuatan Media PaPI.....	17
2.1.2.3 Manfaat Media PaPI (Papan Peta Indonesia).....	17
2.1.3 Keterampilan Guru.....	18
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Guru.....	18
2.1.3.2 Indikator Keterampilan Guru	19
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	20
2.1.4.1 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	21
2.1.5 Belajar	23
2.1.5.1 Pengertian Belajar	23
2.1.5.2 Pengertian Hasil Belajar.....	23
2.1.5.3 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
2.1.5.4 Ruang Lingkup Hasil Belajar.....	25
2.1.6 Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita.....	26
2.1.7 Pembelajaran IPS	27
2.1.7.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial.....	27
2.1.7.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
2.1.7.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.7.4 Materi IPS Karakteristik Geografis Indonesia	29

2.1.7.5 Materi IPS Jenis Usaha Ekonomi dalam Masyarakat	30
2.1.8 Pembelajaran PPKn.....	34
2.1.8.1 Pengertian PPKn	34
2.1.8.2 Tujuan PPKn	35
2.1.8.3 Ruang Lingkup PPKn	36
2.1.8.4 Materi PPKn Penerapan Persatuan dan Kesatuan	37
2.1.8.5 Materi PPKn Manfaat Persatuan dan Kesatuan	39
2.1.9 Kajian Penelitian Relevan	39
2.1.10 Kerangka Berpikir	43
2.1.11 Hipotesis Tindakan.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	46
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	46
3.1.1.2 Waktu Penelitian	46
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	46
3.2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Input.....	47
3.2.2 Variabel Proses.....	47
3.2.3 Variabel Output	48
3.3 Rancangan Penelitian	48
3.3.1 Perencanaan.....	49
3.3.2 Tindakan.....	50
3.3.3 Observasi.....	50
3.3.4 Refleksi	51
3.3.5 Prosedur Penelitian.....	51
3.4 Data dan Sumber Data	62

3.4.1 Data	62
3.4.2 Sumber Data.....	63
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.5.1 Metode Pengumpulan Data.....	64
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	65
3.6 Validasi Data.....	66
3.7 Teknik Analisa Data.....	67
3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....	67
3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....	68
3.7.2.1 Menganalisis Hasil Belajar Siswa.....	69
3.7.2.2 Menganalisis Keterampilan Mengajar Guru	70
3.7.2.3 Menganalisis Aktivitas Siswa	71
3.8 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	73
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus.....	73
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus.....	75
4.2.1 Hasil Tindakan Siklus I.....	75
4.2.1.1 Perencanaan.....	75
4.2.1.2 Pelaksanaan.....	76
4.2.1.3 Observasi siklus I.....	85
4.2.1.4 Refleksi	90
4.2.2 Hasil Tindakan Siklus II.....	91
4.2.2.1 Perencanaan.....	91
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	92
4.2.2.3 Observasi siklus II.....	100
4.2.2.4 Refleksi	105
4.3 Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus	106

4.3.1 Perbandingan Keterampilan mengajar Guru	106
4.3.2 Perbandingan Aktivitas belajar Siswa.....	107
4.3.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa	107
4.4 Pembahasan.....	112
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	112
4.4.2 Aktivitas Belajar Siswa	117
4.4.3 Hasil Belajar Siswa	120
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	125
5.1 Simpulan	125
5.2 Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	127
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	132

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	69
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	69
Tabel 3.3 Persentase Ketuntasan.....	70
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	71
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	71
Tabel 4.1 Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	73
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	74
Tabel 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	85
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	86
Tabel 4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	87
Tabel 4.6 Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siklus I	88
Tabel 4.7 Hasil Tes Evaluasi I	89
Tabel 4.8 Hasil LKPD Siklus I	89
Tabel 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	101
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	103
Tabel 4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siklus II.....	103
Tabel 4.13 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	104
Tabel 4.14 Hasil LKPD Siklus II	105
Tabel 4.15 Perbandingan Keterampilan Mengajar Guru	106
Tabel 4.16 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	107
Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	108
Tabel 4.18 Perbandingan Hasil Belajar Afektif Siswa.....	109
Tabel 4.19 Perbandingan Hasil Belajar Psikomotor Siswa.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Peta Indonesia	30
Gambar 2.2	Contoh Kegiatan Produksi	32
Gambar 2.3	Contoh Kegiatan Konsumsi	32
Gambar 2.4	Contoh Kegiatan Distribusi	33
Gambar 2.5	Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Kemmis dan Mc. Taggart	49
Gambar 4.1	Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru	77
Gambar 4.2	Siswa berfikir secara individual untuk menjawab soal quiz pada media papi	77
Gambar 4.3	Siswa berpasangan membentuk kelompok	78
Gambar 4.4	Siswa dibagikan soal lkpd	78
Gambar 4.5	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya	79
Gambar 4.6	perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	79
Gambar 4.7	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung	80
Gambar 4.8	Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru	81
Gambar 4.9	Siswa berfikir secara individual untuk menjawab soal quiz pada media papi	81
Gambar 4.10	Siswa berpasangan membentuk kelompok	82
Gambar 4.11	Siswa dibagikan soal lkpd	82
Gambar 4.12	Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya	83
Gambar 4.13	perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya	83
Gambar 4.14	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung	84
Gambar 4.15	Siswa dibagikan soal evaluasi siklus I	84
Gambar 4.16	Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru	92
Gambar 4.17	Siswa berfikir secara individual untuk menjawab soal quiz pada media PaPI	93
Gambar 4.18	Siswa berpasangan membentuk kelompok	94

Gambar 4.19 Siswa dibagikan soal lkpd.....	94
Gambar 4.20 Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya	94
Gambar 4.21 perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.....	95
Gambar 4.22 Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.....	95
Gambar 4.23 Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru	97
Gambar 4.24 Siswa berfikir secara individual untuk menjawab soal quiz pada media PaPI.....	97
Gambar 4.25 Siswa berpasangan membentuk kelompok	97
Gambar 4.26 Siswa dibagikan soal lkpd.....	98
Gambar 4.27 Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya	98
Gambar 4.28 perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.....	99
Gambar 4.29 Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung.....	99
Gambar 4.30 Siswa dibagikan soal evaluasi siklus II	100

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	133
2.	Data Nama Siswa Kelas V SDN 4 Rahtawu	134
3.	Dokumentasi Nilai Ulangan Siswa Tematik Muatan IPS dan PPKn	135
4.	Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian	136
5.	Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian	138
6.	Observasi Keterampilan Mengajar Guru	140
7.	Rubrik Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	143
8.	Observasi Aktivitas Belajar Siswa	148
9.	Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	150
10.	Validasi Siklus I Validator I	153
11.	Validasi Siklus I Validator II.....	156
12.	Validasi Siklus II Validator I.....	159
13.	Validasi Siklus II Validator II	162
14.	Validasi Media Pembelajaran Validator I.....	165
15.	Validasi Media Pembelajaran Validator II	168
16.	Silabus Siklus I Pertemuan I & II.....	172
17.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan I	180
18.	Materi Siklus I Pertemuan I.....	186
19.	Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I	189
20.	Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	191
21.	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	194
22.	Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I	196
23.	Observasi Belajar Ranah Sikap Siklus I Pertemuan I.....	197
24.	Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	199
25.	Observasi Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan I.....	200
26.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	202
27.	Materi Siklus I Pertemuan II	208
28.	Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	211
29.	Soal Evaluasi Siklus I.....	212
30.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	221

31.	Kunci Jawaban dan Penskoran Siklus I.....	223
32.	Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	226
33.	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	229
34.	Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus I Pertemuan II	231
35.	Observasi Belajar Ranah Sikap Siklus I Pertemuan II	232
36.	Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan II	234
37.	Observasi Belajar Ranah Keterampilan Siklus I Pertemuan II.....	235
38.	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	237
39.	Silabus Siklus II Pertemuan I & II.....	239
40.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I.....	245
41.	Materi Siklus II Pertemuan I	251
42.	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	254
43.	Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	256
44.	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	259
45.	Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus II Pertemuan I.....	261
46.	Observasi Ranah Sikap Siklus II Pertemuan I.....	262
47.	Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan I	264
48.	Observasi Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan I.....	265
49.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II.....	267
50.	Materi Siklus II Pertemuan II	273
51.	Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	276
52.	Soal Evaluasi Siklus II.....	278
53.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	287
54.	Kunci Jawaban dan Penskoran	290
55.	Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	293
56.	Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II.....	296
57.	Rubrik Penskoran Ranah Sikap Siklus II Pertemuan II	298
58.	Observasi Ranah Sikap Siklus II Pertemuan II.....	299
59.	Rubrik Penskoran Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan II.....	301
60.	Observasi Ranah Keterampilan Siklus II Pertemuan II.....	302
61.	Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II.....	304

62. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	305
63. Permohonan Ujian Skripsi	306
64. Pernyataan	307
65. SK Skripsi	308
66. Surat Penelitian	309
67. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	310
68. Berita Acara Dosen Pembimbing I	311
69. Berita Acara Dosen Pembimbing II	313
70. LoA	315
71. Daftar Riwayat Hidup	316