



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT*  
DALAM MENINGKATKAN DISPOSISI MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SD UNGGULAN MUSLIMAT NU KUDUS**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**AULIA HAPSARI DINAR PRAMESTI**

**NIM 201933209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT*  
DALAM MENINGKATKAN DISPOSISI MATEMATIKA SISWA  
KELAS III SD UNGGULAN MUSLIMAT NU KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**AULIA HAPSARI DINAR PRAMESTI**

**NIM 201933209**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

*“Cintailah dirimu, maka kehidupan akan mencintaimu”*

(Janeera Amba)

”Tidak ada yang lebih indah dari senyuman yang berjuang dari air mata”

(Demi Lovato)

### **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Pertama, untuk diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga saat ini hingga akhirnya mampu menyelesaikan perkuliahan dengan tepat waktu.

Kedua, untuk Ayah saya Kris Adi dan Ibu saya Suharni yang senantiasa memberikan doa dan limpahan kasih sayang yang tak ternilai serta selalu memberikan dukungan dan motivasi.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

### PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI


Skripsi oleh Aulia Hapsari Dinar Pramesti (NIM 201933209) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2023

Pembimbing I


  
Siti Masfuah, M.Pd.  
NIDN. 0615129001

Pembimbing II

  
Dr. Suad, M.Pd.  
NIDN. 0601085902

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD

  
Siti Masfuah, M.Pd.  
NIDN. 0615129001

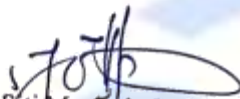
## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI

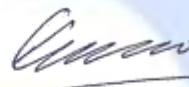
Skripsi oleh Aulia Hapsari Dinar Pramesti (NIM.201933209) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2023

Tim Penguji

  
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0615129001


(Ketua)

  
Dr. Suad., M.Pd  
NIDN.0601085902

(Anggota)

  
Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0624089301

(Anggota)

  
Diana Hermawati, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0627039105

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan  
  
Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.  
NIDN.0629086302



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan segala berkah dan nikmat serta kemudahan dan kelancaran kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dengan judul “PENGARUH MODEL *TEAMS GAME TOURNAMENT* DALAM MENINGKATKAN DISPOSISI MATEMATIKA SISWA KELAS III SD UNGGULAN MUSLIMAT NU KUDUS”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan Strata Satu (S1) jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Universitas Muria Kudus. Selama proses penyusunan skripsi ini tidak sedikit hambatan, tantangan dan kesulitan yang telah peneliti hadapi, tetapi peneliti bersyukur dapat melaluinya meskipun dengan air mata dan keluh kesah hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan seperti apa yang diharapkan. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu peneliti ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Dr. Suad, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman.
6. Farid Wijdil Mubarak, S.H.I Kepala SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk pelaksanaan observasi dan penelitian di kelas.
7. Khikmatul Ulya, S.Pd., Guru kelas III Imam Hanbali SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan observasi dan penelitian di kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa kelas III Imam Hanbali SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan observasi dan penelitian.
9. Ayah dan ibu terhormat yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan kepada anakmu dengan tulus.
10. Saudara, teman dan sahabat saya yang selalu memberikan kritik, saran dan bantuannya. Serta menerima keluh kesah dalam pengerjaan skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dan keberhasilan peneliti.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya para pembaca, peneliti selanjutnya serta para guru.

Kudus, Juli 2023

Peneliti



Aulia Hapsari Dinar Pramesti



## ABSTRACT

Pramesti, Aulia Hapsari Dinar. 2023. *The Effect of Using the Teams Game Tournament Model in Improving the Mathematical Disposition of Grade III Students at Muslimat NU Kudus Elementary School*. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (I) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Advisor (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

**Keywords:** Mathematical Disposition, Teams Game Tournament (TGT), Learning Outcomes

This research is motivated by a lack of understanding of students in receiving material so that it affects student learning outcomes, especially in learning mathematics. Learning mathematics contains attitudes that must be developed by students. This attitude will foster a mathematical disposition. Whether or not mathematical disposition is affected is marked by an increase or decrease in learning outcomes. The problem in this study is how is the use of the Teams Game Tournament model in improving students' mathematical dispositions and learning outcomes? The purpose of this study was to measure the effectiveness of using the Teams Game Tournament model to improve students' mathematical disposition and learning outcomes.

Teams Game Tournament is a learning model that involves systematic games and tournaments or competitions that will provide scores, standings, and champions for individuals or groups who manage to get the best score to foster a sense of fun and motivation in learning. The steps for the Teams Game Tournament model: (1) Class Presentation, (2) Team, (3) Games, (4) Tournament, and (5) Team Recognition. Mathematical disposition is the awareness in students to learn mathematics.

This research is a quantitative *Pre Eksperimental Design* study conducted in class III Imam Hambali SD Unggulan Muslimat NU Kudus with a total of 30 students as a research subjects. The dependent variable in this study is an increase in the disposition of mathematics and student learning outcomes, while the independent variable is the *Teams Game Tournament* model. Data collection technique include interview techniques, questionnaires and documentation. The data analysis used was uni normality, t test (t-test) and N-Gain analysis.

The results showed an average between pretest and posttest results. The average obtained on the pretest was 34.2 and on the posttest was 34.3. In the pretest value, a significance value of  $0.283 > 0.05$  is obtained so that  $H_0$  is accepted. In the posttest value, a significance value of  $0.200 > 0.05$  is obtained so that  $H_0$  is accepted. In the test of the average difference in the value of the pretest and posttest results showed significance =  $0.889 > 0.05$  so that  $H_a$  was rejected and  $H_0$  was accepted. In the test of the average difference in the value of the pretest and posttest results showed significance =  $0.889 > 0.05$  so that  $H_a$  was rejected and  $H_0$  was accepted. In the gain test, there was an increase in mathematical disposition and learning outcomes after implementing the TGT learning model because an average N-Gain was obtained of 4.8 and 0.0375.

It can be concluded that there is a difference in the average posttest and pretest through the TGT model. The average of each indicator with high criteria. So the TGT model affects mathematical disposition and student learning outcomes.

## ABSTRAK

Pramesti, Aulia Hapsari Dinar. 2023. *Pengaruh Penggunaan Model Teams Game Tournament Dalam Meningkatkan Disposisi Matematika Siswa Kelas III SD Unggulan Muslimat NU Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Pembimbing (II) Dr. Su'ad, M.Pd.

**Kata Kunci:** Disposisi Matematika; *Teams Game Tournament* (TGT); Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman siswa dalam menerima materi sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terutama dalam pembelajaran matematika. Pembelajaran matematika memuat sikap yang harus dikembangkan oleh siswa. Sikap tersebut akan menumbuhkan disposisi matematis. Berpengaruh atau tidaknya disposisi matematis ditandai dengan peningkatan atau penurunan hasil belajar. Masalah dalam penelitian ini adalah keefektifan penggunaan model *Teams Game Tournament* dalam meningkatkan disposisi matematis dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengukur keefektifan penggunaan model *Teams Game Tournament* terhadap peningkatan disposisi matematika dan hasil belajar siswa.

*Teams Game Tournament* merupakan model pembelajaran yang melibatkan permainan serta turnamen atau kompetisi tersistematis yang akan memberikan skor, klasemen, dan juara bagi individu atau kelompok yang berhasil mendapatkan skor terbaik untuk menumbuhkan rasa senang dan motivasi dalam belajar. Adapun langkah-langkah model *Teams Game Tournament*: (1) *Class Presentation*, (2) *Team*, (3) *Games*, (4) *Tournament*, dan (5) *Team Recognition*. Disposisi matematika adalah kesadaran dalam diri siswa untuk belajar matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *Pre Eksperimental Design* yang dilaksanakan di kelas III Imam Hambali SD Unggulan Muslimat NU Kudus dengan subjek penelitian sejumlah 30 siswa. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah peningkatan disposisi matematika dan hasil belajar siswa, sedangkan variabel bebasnya adalah model *Teams Game Tournament* (TGT). Teknik pengumpulan data meliputi teknik wawancara, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji t (*t-test*), dan analisis N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata antara hasil *pretest* dan *posttest*. Rata-rata yang diperoleh pada *pretest* sebesar 34.2 dan pada *posttest* sebesar 34.3. Pada nilai *pretest* diperoleh nilai signifikansi  $0,283 > 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima. Pada nilai *posttest* diperoleh nilai signifikansi  $0,200 > 0,05$  sehingga  $H_0$  diterima. Pada uji perbedaan rata-rata nilai hasil *pretest* dan *posttest* tersebut menunjukkan signifikansi =  $0,889 > 0,05$  sehingga  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Pada uji gain terjadi peningkatan disposisi matematika dan hasil belajar setelah diterapkannya model pembelajaran TGT karena diperoleh rata-rata N-Gain 4,8 dan 0,0375 .

Dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata *posttest* dan *pretest* melalui model TGT. Rata-rata tiap indikator dengan kriteria tinggi. Sehingga model TGT berpengaruh terhadap disposisi matematika dan hasil belajar.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
1.6 Definisi Operasional .....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Deskripsi Konseptual.....	8
2.1.1 Model Pembelajaran Teams Game Tournament (TGT) .....	8
2.1.2 Disposisi Matematika.....	11
2.1.3 Hasil Belajar .....	14
2.1.4 Materi Keliling Bangun Datar dengan Satuan Tak Baku.....	15
2.1.5 Hakikat Belajar.....	16
2.2 Penelitian Relevan .....	21
2.3 Kerangka Berpikir .....	23
2.4 Hipotesis Penelitian .....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	25
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.1.1 Tempat Penelitian.....	25
3.1.2 Waktu Penelitian .....	25
3.2 Rancangan Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel.....	26
3.3.1 Populasi .....	26
3.3.2 Sampel dan Teknik Sampling .....	26
3.4 Subjek Penelitian .....	26
3.5 Variabel Penelitian.....	26
3.5.1 Variabel Bebas .....	26
3.5.2 Variabel Terikat.....	26
3.6 Sumber Data .....	27
3.6.1 Data Primer .....	27
3.6.2 Data Sekunder .....	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.7.1 Teknik Tes.....	27
3.7.2 Teknik Non Tes.....	27
3.8 Instrumen Penelitian .....	29
3.9 Validitas Instrumen.....	29
3.10 Teknik Analisis Data .....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
4.1 Deskripsi Data .....	34
4.1.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> (TGT) ...	35
4.1.2 Uji Validitas .....	38
4.2 Pengujian Hipotesis .....	40
4.2.1 Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Postes</i> .....	40
4.2.2 Uji Hipotesis Pertama.....	42
4.2.3 Uji Hipotesis Kedua .....	43
4.2.4 Uji Hipotesis Ketiga .....	44
4.3 Pembahasan Hasil Analisis Data .....	49

4.3.1 Perbedaan Skor Rata-rata Sebelum dan Sesudah Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> .....	50
4.3.2 Peningkatan Skor Rata-rata Disposisi Matematika.....	51
4.3.3 Peningkatan Skor Rata-rata Hasil Belajar.....	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran .....	58
DAFTAR PUSTAKA .....	60



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Karakteristik Disposisi Matematika Siswa menurut Wardani (Hakim, 2008) .....	14
Tabel 3. 1	Kriteria Perolehan Skor N-Gain .....	33
Tabel 3. 2	Kriteria N-Gain .....	33
Tabel 4. 1	Jumlah Siswa III Imam Hanbali .....	34
Tabel 4. 2	Rekapitulasi Hasil Pretest dan Postest .....	35
Tabel 4. 3	Kriteria Validitas Soal .....	38
Tabel 4. 4	Hasil Validasi Ahli.....	39
Tabel 4. 5	Soal Pretest Valid dan Tidak Valid.....	40
Tabel 4. 6	Soal Postest Valid dan Tidak Valid .....	40
Tabel 4. 7	Hasil Uji Normalitas pada nilai pretest.....	41
Tabel 4. 8	Hasil Uji Normalitas pada nilai postest .....	42
Tabel 4. 9	Hasil Uji Paired Sample T-Test .....	43
Tabel 4. 10	Hasil Uji N-Gain Angket Disposisi Matematika .....	44
Tabel 4. 11	Hasil Uji N-Gain Hasil Belajar Indikator Disposisi Matematika ....	45
Tabel 4. 12	Hasil Uji N-Gain Hasil Pretest dan Postest .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Bagan Kerangka Berpikir .....	24
Gambar 3. 1	Desain <i>One Group pretest-posttest</i> .....	25
Gambar 4. 1	Guru menyampaikan materi .....	36
Gambar 4. 2	Pembagian siswa ke dalam kelompok.....	36
Gambar 4. 3	Pelaksanaan <i>games</i> dalam kelompok .....	37
Gambar 4. 4	Pelaksanaan turnamen kelompok .....	37
Gambar 4. 5	Penghargaan Kelompok .....	38
Gambar 4. 6	Diagram Nilai Disposisi Matematika Siswa Kelas III Imam Hanbali .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

171Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	64
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas III Imam Hambali .....	65
Lampiran 3 Daftar Nilai Hasil Penilaian Harian.....	67
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru .....	69
Lampiran 5 Angket Disposisi Matematis Siswa .....	76
Lampiran 6 Hasil Angket Pretest Siswa 1.....	80
Lampiran 7 Hasil Angket Pretest Siswa 2.....	84
Lampiran 8 Hasil Angket Postest Siswa 1 .....	88
Lampiran 9 Hasil Angket Postest Siswa 2 .....	92
Lampiran 10 Hasil Data Angket Disposisi Matematika Pretest.....	96
Lampiran 11 Hasil Data Angket Disposisi Matematika Postest .....	98
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran.....	100
Lampiran 13 RPP Pertemuan 1 .....	109
Lampiran 14 RPP Pertemuan 2 .....	113
Lampiran 15 Kisi-Kisi Validitas Isi Expert Judgement Instrumen.....	117
Lampiran 16 Lembar Validitas Isi Expert Judgement Instrumen .....	118
Lampiran 17 Kisi-Kisi Validitas Isi Expert Judgement Instrumen.....	121
Lampiran 18 Lembar Validitas Isi Expert Judgement Instrumen .....	122
Lampiran 19 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Postest .....	125
Lampiran 20 Soal Pretest dan Postest .....	127
Lampiran 21 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest.....	130
Lampiran 22 Pedoman Penskoran Soal Pretest dan Postest .....	134
Lampiran 23 Lembar Kerja Peserta Didik .....	136
Lampiran 24 Hasil Validasi Ahli I.....	139
Lampiran 25 Hasil Validasi Ahli II.....	142
Lampiran 26 Hasil Validasi Guru Kelas .....	145
Lampiran 27 Pretest dan Postest Siswa.....	148
Lampiran 28 Perhitungan Validasi Isi Soal Pretest.....	149
Lampiran 29 Perhitungan Validasi Isi Soal Postest .....	151
Lampiran 30 Output Validasi Isi Soal Pretest Berbantuan SPSS 26 .....	153
Lampiran 31 Output Validasi Isi Soal Postest Berbantuan SPSS 26 .....	156
Lampiran 32 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Postest .....	158
Lampiran 33 Hasil Perhitungan N-Gain .....	159
Lampiran 34 Penghitungan N-Gain Indikator Disposisi Matematika.....	160
Lampiran 35 Dokumentasi Hasil Pretest.....	162
Lampiran 36 Dokumentasi Hasil Postest .....	163
Lampiran 37 Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 .....	164
Lampiran 38 Dokumentasi Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1I.....	165
Lampiran 39 Surat Keterangan Penelitian .....	166
Lampiran 40 Kartu Bimbingan.....	167
Lampiran 41 Kartu Selesai Bimbingan Skripsi.....	171
Lampiran 42 Surat Pernyataan Orisinalitas.....	172
Lampiran 43 Daftar Riwayat Hidup.....	173