

**SKRIPSI**



**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBASIS  
EKSPERIMEN DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS  
V SD NEGERI 1 WORO**

**Oleh  
ENDANG SUSANTI  
NIM 201933292**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBASIS  
EKSPERIMEN DALAM KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS  
V SD NEGERI 1 WORO**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**ENDANG SUSANTI**

**NIM 201933292**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Endang Susanti (NIM 201933292) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Denti Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0611098602

Mengetahui

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,



Siti Masfuan, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

**PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI**

Skripsi oleh Endang Susanti (NIM: 201933292) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

, Ketua/Anggota

NIDN. 0623119001



Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd.

, Anggota

NIDN. 0611098602



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

, Anggota

NIDN. 0615129001



Moh. Syafruddin Kurvanto, S.Pd., M.Pd.

, Anggota

NIDN. 0604059102

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086302

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan penelitian. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan laporan penelitian ini tidak mungkin terwujud tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan segenap kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan kemudahan dalam penyusunan laporan penelitian.
3. Ibu Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I, dan Bapak Denni Agung Santoso, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan dan petunjuk yang sangat berharga kepada penulis sehingga penyusunan laporan penelitian ini dapat terselesaikan.
4. Bapak/Ibu dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan ilmu dan motivasinya kepada penulis sehingga memberikan kelancaran dalam menyusun laporan penelitian ini.
5. Civitas akademika SD N 1 Woro yang telah membantu dan bekerja sama dengan penulis dalam melakukan penelitian.
6. Siswa kelas V SD Negeri 1 Woro yang telah membantu dan berkenan menjadi sampel dalam penelitian.
7. Keluarga yang memberikan kekuatan, dukungan, motivasi dan doanya yang selalu mengiringi setiap proses peneliti.
8. Teman-teman PGSD Angkatan 2019 yang telah memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan laporan penelitian ini.

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

“Berhentilah menyesali, mulailah mnesyukuri, berhentilah meragukan, mulailah melakukan. Tak perlu menduga-duga, Allah bisa membantumu bahkan dengan cara di luar logika manusia.”

(Emha Ainun Nadjib/Cak Nun)

### **Persembahan**

Dengan rasa syukur kepada Allah SWT, dengan telah diselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Bapak Nasikin dan Ibu Umarmi selaku orang tua penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, motivasi, dan membantu dalam menyelesaikan skripsi, terimakasih telah mendukung untuk mencapai cita-cita.
2. Mas Sulis, Mbak Murti, Mas Alek, Mbak Wulan, Mas Bowo, dan Mbak Eka beserta seluruh anggota keluarga besar Mbah Muharjo atas kasih sayang, semangat, dan doanya yang selalu mengiringi setiap langkah penulis.
3. Teman-teman dan sahabat-sahabat yang telah memberikan semangat selalu kepada penulis.
4. Semua pihak dan instansi yang telah membantu penulis selama penelitian dan penyusunan laporan penelitian ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

## ABSTRACT

Susanti, Endang. 2023. *The Effect of Experiment-Based Creative Problem Solving (CPS) Model on Creative Thinking Ability of Grade V Students of SD Negeri 1 Woro*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors: (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, M.Pd.

**Keywords:** Creative Problem Solving, Creative Thinking

The creative thinking process that involves high levels of imagination can find ideas to create unique things, accept, think, examine, and utilize the results in solving problems. Creative thinking skills at SD Negeri 1 can still be improved, this is known from the test results, there is only 1 student who is able to get a score of 60, and 5 students use the correct method but the results are still wrong. This means that 95% of students have not been able to reach the average score in math lessons. The problem of this study is whether there is an effect of the experiment-based Creative Problem Solving (CPS) model on the creative thinking skills of fifth-grade students in SD Negeri 1 Wo. The purpose of this research was to determine the effect of the experiment-based Creative Problem Solving (CPS) model on the creative thinking skills of fifth-grade students in SD Negeri I Woro.

Creative Problem Solving is a learning model where students can be more active in learning, generate diverse ideas, analyze problems, and find the right solution. Creative thinking is an activity to find new ideas, express opinions, find alternative solutions from various points of view, elaborate, enrich details, and be logical in solving problems.

Experimental research in the form of one group pretest-posttest design was carried out in the fifth grade of SD Negeri 1 Woro with 18 students and the class teacher as the research subjects, which lasted for 6 meetings. The variable was creative thinking ability. The data collection techniques included Pretest and posttest tests, observation, and documentation. Data analysis used quantitative data analysis with paired t-test and n-gain test.

The results of the study prove that the effect of the Creative Problem Solving model can improve the creative thinking skills of fifth grade students in mathematics subjects with a paired sample t-test value of  $0.000 < 0.05$ , which means that it affects students' creative thinking. And through the N-Gain test get a value of  $77 > 70$  which means effective in improving the creative thinking skills of fifth grade students of SD N 1 Woro.

Based on the results of the research conducted, it can be concluded that learning using the experiment-based CPS model is effectively applied to the material of building space at SD N 1 Woro. The suggestion is to use the CPS model to optimize time and deepen the material during discussion.



## ABSTRAK

Susanti, Endang. 2023. **Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (Cps) Berbasis Eksperimen Dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V SD Negeri 1 Woro.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Denni Agung Santoso, M.Pd.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving*, Berpikir Kreatif

Proses berpikir kreatif yang melibatkan imajinasi tinggi dapat menemukan ide untuk menciptakan hal-hal unik, menerima, memikirkan, menelaah dan memanfaatkan hasilnya dalam memecahkan permasalahan. Kemampuan berpikir kreatif di SD Negeri 1 Woro masih dapat diperbaiki, hal ini diketahui dari hasil tes, terdapat 1 siswa yang mampu mendapatkan nilai 60 dan 5 siswa menggunakan cara yang benar tetapi hasilnya masih salah. Artinya terdapat 95% siswa belum dapat mencapai nilai rata-rata pada pelajaran matematika. Permasalahan dari penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model *Creative Problem Solving* (CPS) berbasis eksperimen terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri 1 Woro. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model CPS berbasis eksperimen terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD Negeri 1 Woro.

*Creative Problem Solving* (CPS) adalah model pembelajaran dimana siswa dapat lebih aktif dalam pembelajaran, mampu untuk menghasilkan ide yang beragam, menganalisis masalah dan mencari solusi yang tepat. Berpikir kreatif adalah kegiatan untuk menemukan ide baru, mengungkapkan pendapat, menemukan solusi alternatif dari berbagai sudut pandang, melakukan elaborasi, memperkaya rincian dan logis dalam menyelesaikan permasalahan.

Penelitian Ekperimen berbentuk *one group pretest-posttest design* dilaksanakan di kelas V SD Negeri 1 Woro dengan subjek penelitian 18 siswa dan guru kelas, yang berlangsung selama 6 pertemuan. Variabelnya yaitu kemampuan berpikir kreatif. Teknik pengumpulan datanya meliputi teknik tes Pretest dan Posttest, observasi dan dokumentasi. Analisis data digunakan analisis data kuantitatif dengan uji t-test paired dan uji N-gain.

Hasil penelitian membuktikan bahwa pengaruh model *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V pada mata pelajaran matematika dengan nilai uji *paired sample t-test* sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya berpengaruh pada berpikir kreatif siswa. Dan melalui uji N-Gain mendapatkan nilai  $77 > 70$  yang artinya efektif pada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa kelas V SD N 1 Woro.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan model CPS berbasis eksperimen efektif diterapkan pada materi bangun ruang di SD N 1 Woro. Saran yang diajukan adalah penggunaan model CPS lebih mengoptimalkan waktu dan memperdalam materi pada saat diskusi.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO .....	ii
JUDUL.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....	iv
PENGESAHAN PENGUJI .....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	8
1.1 Latar Belakang Masalah .....	8
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	12
1.5 Ruang Lingkup.....	13
1.6 Definisi Operasional .....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	15
2.1 Deskripsi Konseptual.....	15
2.1.1 Proses Belajar Mengajar.....	15
2.1.2 Pembelajaran Matematika .....	16
2.1.3 Media Pembelajaran .....	18
2.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif .....	18
2.1.5 Model Creative Problem Solving .....	21
2.1.6 Keterkaitan Model CPS, Berpikir Kreatif, dan Pembelajaran.....	27
2.2 Penelitian Relevan .....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian .....	34
BAB III METODE PENELITIAN .....	35

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
3.2	Subjek Penelitian .....	35
3.3	Variabel Penelitian.....	35
3.4	Rancangan Penelitian.....	35
3.5	Pengumpulan Data.....	37
3.6	Instrumen Penelitian .....	38
3.6.1	Validitas.....	39
3.6.2	Reliabilitas .....	42
3.7	Teknik Analisis Data.....	43
3.7.1	Uji Prasyarat .....	44
3.7.2	Uji Hipotesis .....	45
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>49</b>
4.1	Deskripsi dan Pembahasan Hasil Analisis Data .....	49
4.1.1	Deskripsi Data .....	49
4.2	Pembahasan Hasil Analisis Data .....	53
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>62</b>
5.1	Simpulan .....	62
5.2	Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>63</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>67</b>
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....</b>		<b>143</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>		<b>144</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>145</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kreatif.....	13
Tabel 2. 2 Skenario Pembelajaran Matematika.....	19
Tabel 2. 3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan .....	23
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	31
Tabel 3. 2 Penilaian Validitas Ahli.....	33
Tabel 3. 3 Hasil Uji Coba Soal Instrumen Pretest dan Posttest.....	35
Tabel 3. 4 Hasil Reliabilitas Soal Pretest dan Posttest .....	36
Tabel 3. 5 Kategori Instrumen dan Bobot Skor .....	38
Tabel 3. 6 Skor N-Gain.....	41
Tabel 4. 1 Jadwal Penelitian .....	42
Tabel 4. 2 Rekapitulasi Hasil Pretest dan Posttest.....	43
Tabel 4. 3 Hasil SPSS Uji Normalitas .....	43
Tabel 4. 4 Analisis Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest .....	44
Tabel 4.5 Hasil SPSS Uji paired sample t-test .....	44
Tabel 4.6 Analisis Hasil Uji Paired Sample t-test .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Desain Dimensi Kubus .....	11
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	26
Gambar 3. 1 Variabel Penelitian.....	28
Gambar 3. 2 Rumus One Grup Pretest-Posttest Design .....	29



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian.....	61
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa .....	63
Lampiran 3 Kisi-kisi wawancara Penelitian Pendahuluan .....	64
Lampiran 4 Kisi-kisi Observasi Studi Pendahuluan.....	74
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Studi Pendahuluan.....	76
Lampiran 6 Pedoman Persekoran .....	79
Lampiran 7 Dokumentasi .....	84
Lampiran 8 Tabel Uji Validitas .....	85
Lampiran 9 Uji Reliabilitas .....	87
Lampiran 10 Instrumen Observasi .....	88
Lampiran 11 Instrumen Soal Pretest-Posttest.....	91
Lampiran 12 Kunci Jawaban Pretest dan Posttest .....	95
Lampiran 13 Kumpulan RPP.....	102
Lampiran 14 Hasil Nilai Pretest Siswa Kelas V.....	126
Lampiran 15 Hasil Nilai Posttest Siswa Kelas V .....	127
Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas .....	128
Lampiran 17 Uji Paired Sample T-Test.....	130
Lampiran 18 Uji N-Gain.....	131
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian .....	132