

**SKRIPSI**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN EMSA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 1 KELAS V  
SDN 1 BATEGEDE**

**Oleh**

**DEWI AULIA PUTRI**

**NIM 201933221**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*  
BERBANTUAN EMSA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP  
TEMATIK TEMA 8 SUBTEMA 1 KELAS V  
SDN 1 BATEGEDE**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**DEWI AULIA PUTRI**

**NIM 201933221**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

1. Allah SWT. tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. Al Baqarah 2:286).
2. Cukupilah bagi Allah sebagai penolong dan Dia adalah sebaik-baik pelindung (QS. Ali 'Imran, 3:173).

### Persembahan:

Saya Dewi Aulia Putri mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan selalu membanggakan
2. Kedua orang tua saya (Bapak Supangat dan Ibu Wiwik Ekowati) yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dan semangat.
3. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan semangat dan membantu ketika kesulitan.
4. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu memberikan bimbingan.
5. Keluarga besar SDN 1 Bategede yang memberikan arahan dan bantuan.

## PERSETUJUAN DAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan EMSA Terhadap Pemahaman Konsep Tematik Tema 8 Subtema 1 Kelas V SDN 1 Bategede" oleh Dewi Aulia Putri (201933221) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Juli 2023

Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN.0612047001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615219001

## PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dewi Aulia Putri NIM 201933221 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 Agustus 2023

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Ketua

NIDN. 0623119001



Dr. Khamdan, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0612047001



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0615219001



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

Anggota

NIDN. 0006108503

Mengetahui,



Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan EMSA Terhadap Pemahaman Konsep Tematik Tema 8 Subtema 1 Kelas V SDN 1 Bategede”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Strata I di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Selain itu, Skripsi ini disusun sebagai bentuk implementasi dari ilmu yang telah didapatkan selama masa perkuliahan.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan rintangan. Tanpa adanya dukungan dan bantuan berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. selaku Rektor Universitas Muria Kudus
2. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Desan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Ibu Sekar Dwi Ardianti, SPd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah tulus dan ikhlas memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis demi kebaikan dan terselesainya skripsi ini.
5. Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. dan Ibu F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator soal tematik muatan IPA
6. Bapak Moh. Syaffruddin Kuryanto, S.Si., M.Or. dan Ibu Fatikhatun Najikhah, S.Pd., M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator media “EMSA”
7. Ibu Rustiah, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD N egeri 1 Bategede yang telah memberikan izin dalam melaksanakan penelitian di instansi yang dipimpinnya.

8. Ibu Rubiyati, S.Pd., SD selaku wali kelas V SD Negeri 1 Bategede serta segenap keluarga besar SD Negeri 1 Bategede yang telah membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung
9. Kedua orang tua peneliti , Ibu Wiwik Ekowati dan Bapak Supangat yang telah memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa baik moril maupun materil.
10. Anis Febriana, Intan Nila Sari, Siti Fatimah, Dela Febila dan Erlyna Kharisma Ramandani selaku sahabat sekaligus *support system*.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Skripsi ini terselesaikan dengan kerja keras, sehingga kiranya besar harapan penulis menerima masukan dan saran yang sifatnya membangun agar penulis bisa lebih mengevaluasi lebih lanjut.

Kudus, 8 Juli 2023

Penulis,



Dewi Aulia Putri

NIM. 201933221



## ABSTRACT

Putri, Dewi Aulia. 2023. *The Effect of EMSA Assisted Discovery Learning Model on Understanding Thematic Concepts of Theme 8 Sub-theme 1 Class V SDN 1 Bategede*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

**Keywords :** *Discovery Learning, Understanding Concepts, E-Module*

Teacher centered learning causes students to depend on the teacher and it has an impact on students understanding of concepts. Based on interviews and observations at SDN 1 Bategede, learning is limited to conveying material. The problem in this study is whether students conceptual comprehension skills reach KKM, there is an increase the average before and after the application of the model and how much increased students' understanding of concepts from the results of the pre-test and post-test using the EMSA-assisted discovery learning model. The purpose of this study was to determine students conceptual comprehension skills to achieve KKM, there was an increase in the average before and after the application of the model and a large increase in students' conceptual understanding from the results of the pre-test and post-test using the EMSA-assisted discovery learning model.

Discovery learning is a learning model that stimulates students to discover and solve concepts independently. EMSA is an e-module designed in such a way as to support learning that contains water cycle material.

This quantitative study with a one group pretest-posttest design was carried out at SDN 1 Bategede in class V with 27 students as subjects in 3 meetings. Data collection techniques with interviews, observation, documentation, tests and preliminary studies using interview guide instruments, observation sheets, documentation, and test questions. The validity of the research uses the content validity of expert judgment in the field of science. Data analysis techniques used quantitative analysis, one sample t test, paired sample t test, and N-Gain test.

The results of this study obtained  $t_{\text{count}} (7.389) > t_{\text{table}} (2.0518)$  so that  $H_a$  was accepted, that is, students obtained grades above KKM with an average of 84.3 and completeness of 100%. There was an increase before and after the application of the EMSA-assisted discovery learning model with the significant value of the t-test sig 0.000 < 0.05 and the large increase in students' understanding of concepts based on the results of the pretest-posttest is 0.5970 with moderate criteria (effective).

It was concluded that there was an influence and improvement of the EMSA-assisted discovery learning model on the understanding of the thematic concepts of the 8th sub-theme 1 class of SDN 1 Bategede. Learning should be able to maximize the models and media used so that students are more active during learning and increase students' understanding of concepts.

## ABSTRAK

Putri, Dewi Aulia. 2023. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan EMSA Terhadap Pemahaman Konsep Tematik Tema 8 Subtema 1 Kelas V SDN 1 Bategede*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Dr. Khamdun, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Discovery Learning, Pemahaman Konsep, E-Modul*

Pembelajaran yang masih berpusat pada guru menyebabkan siswa bergantung pada guru dan berdampak pada pemahaman konsep yang dimiliki siswa. Berdasarkan wawancara dan observasi yang dilakukan di SDN 1 Bategede, pembelajaran hanya sebatas menyampaikan materi. Masalah dalam penelitian ini yaitu apakah kemampuan pemahaman konsep siswa mencapai KKM, terdapat peningkatan rata-rata sebelum dan sesudah penerapan model dan seberapa besar peningkatan pemahaman konsep siswa dari hasil *pre-test* dan *post-test* menggunakan model *discovery learning* berbantuan EMSA. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa mencapai KKM, terdapat peningkatan rata-rata sebelum dan sesudah penerapan model dan besar peningkatan pemahaman konsep siswa dari hasil *pre-test* dan *post-test* menggunakan model *discovery learning* berbantuan EMSA.

*Discovery learning* merupakan model pembelajaran yang mengaktifkan siswa untuk menemukan dan memecahkan konsep secara mandiri. EMSA adalah *e-modul* yang dirancang dengan sedemikian rupa untuk menunjang pembelajaran yang memuat materi siklus air.

Penelitian kuantitatif dengan desain *one group pretest-posttest* ini dilaksanakan di SDN 1 Bategede pada kelas V dengan subjek penelitian sebanyak 27 siswa pada 3 pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi, dokumentasi, tes dan studi pendahuluan menggunakan instrument pedoman wawancara, lembar observasi, dokumentasi, dan soal tes. Validitas penelitian menggunakan validitas isi *expert judgement* dalam bidang IPA. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif, *uji t one sample test*, *uji t paired sample t test*, dan uji *N-Gain*.

Hasil penelitian ini diperoleh nilai  $t_{hitung} (7,389) > t_{tabel} (2,0518)$  sehingga  $H_a$  diterima yaitu siswa memperoleh nilai di atas KKM dengan rata-rata 84,3 dan ketuntasan sebesar 100%. Terdapat peningkatan sebelum dan sesudah penerapan model *discovery learning* berbantuan EMSA dengan nilai signifikan *t-test* sig 0,000 < 0,05 dan besar peningkatan pemahaman konsep siswa berdasarkan hasil *pretest-posttest* yaitu 0,5970 dengan kriteria sedang (efektif).

Disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dan peningkatan model *discovery learning* berbantuan EMSA terhadap pemahaman konsep tematik tema 8 subtema 1 kelas V SDN 1 Bategede. Pembelajaran hendaknya dapat memaksimalkan model dan media yang digunakan sehingga siswa lebih aktif selama pembelajaran dan meningkatkan pemahaman konsep siswa.

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Deskripsi Konseptual.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran Discovery Learning.....	10
2.2.1 EMSA (ELEKTRONIK MODUL SIKLUS AIR).....	15
2.3.1 Pemahaman Konsep.....	20
2.4.1 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.....	22
2.5.1 Implementasi.....	25
2.2 Penelitian Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	31

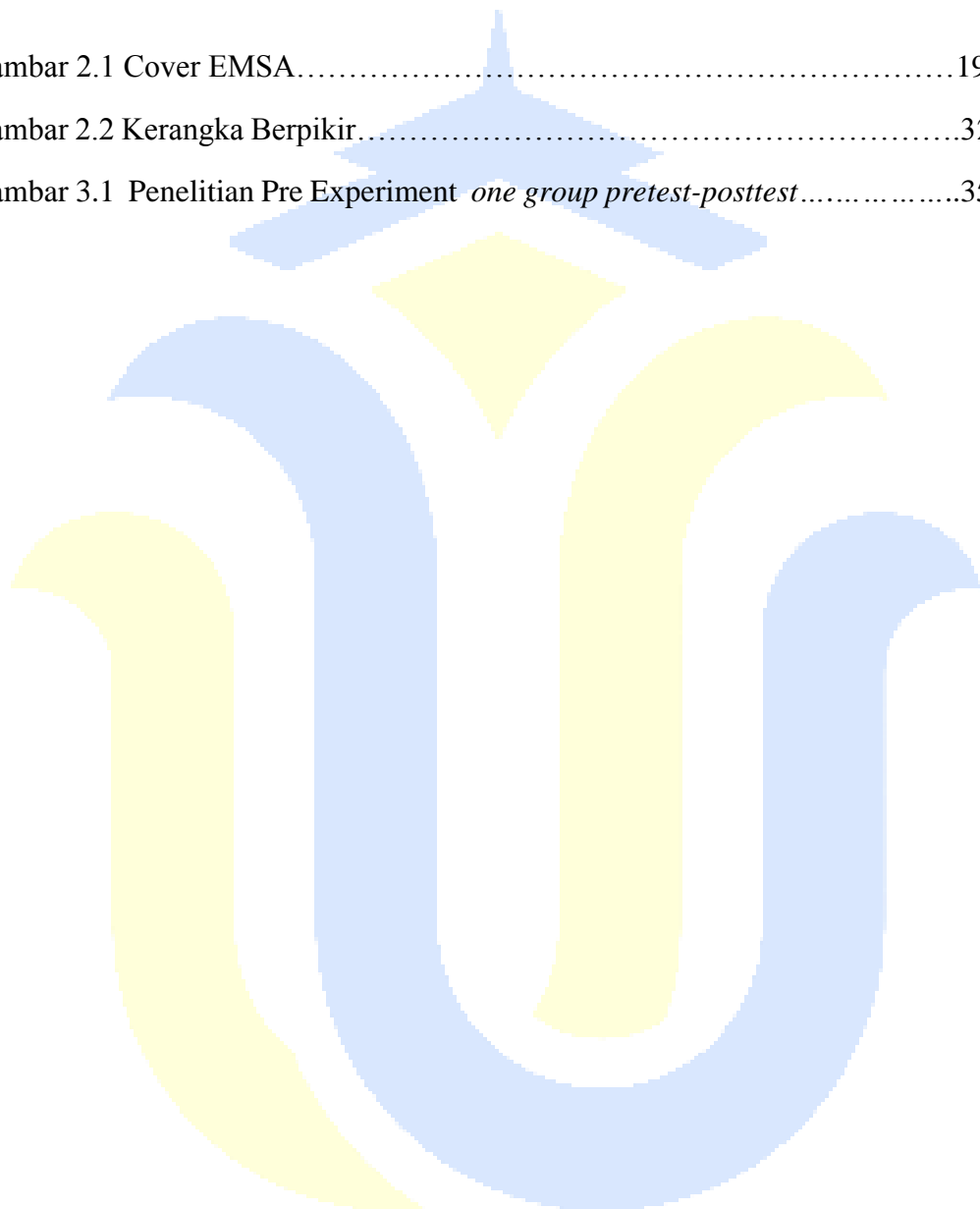
2.4 Hipotesis.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2 Rancangan Penelitian.....	34
3.3 Populasi Dan Sampel.....	36
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.6 Teknik Analisis Data.....	40
3.6.1 Analisis Data Awal.....	40
3.6.2 Analisis Data Akhir.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1. Hasil Penelitian.....	47
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran.....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>164</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Implementasi.....	25
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3.1 Rentang Skor Uji Validitas.....	39
Tabel 3.2 Uji Validitas Soal.....	40
Tabel 3.3 Uji Validitas Media.....	40
Tabel 3.4 Rentang Nilai Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.5 Interpretasi Indeks Ternormalisasi.....	45
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	46
Tabel 4.2 Distribusi Hasil <i>Pretest Posttest</i> .....	47
Tabel 4.3 Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.4 Uji <i>One Sample T Test</i> .....	49
Tabel 4.5 Uji <i>Paired Sample T Test</i> .....	50
Tabel 4.6 Uji Normalitas-Gain.....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Cover EMSA.....	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Penelitian Pre Experiment <i>one group pretest-posttest</i> .....	35



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	64
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas VSDN 1 Bategede .....	65
Lampiran 3 Kisi-Kisi Wawancara Untuk Guru .....	66
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Guru Kelas V .....	67
Lampiran 5 Kisi-Kisi Wawancara Untuk Siswa .....	69
Lampiran 6 Instrumen Wawancara Siswa Kelas V .....	70
Lampiran 7 Kisi-Kisi Observasi Pembelajaran Muatan IPA .....	73
Lampiran 8 Observasi Pembelajaran Muatan IPA .....	75
Lampiran 9 Kisi-Kisi Soal Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan .....	78
Lampiran 10 Soal Pemahaman Konsep Studi Pendahuluan .....	80
Lampiran 11 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Studi Pendahuluan ..	82
Lampiran 12 Daftar Nilai Studi Pendahuluan .....	84
Lampiran 13 Analisis Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Studi Pendahuluan .....	87
Lampiran 14 Kisi-Kisi Soal Pretest Pemahaman Konsep .....	90
Lampiran 15 Soal Pretest Pemahaman Konsep .....	92
Lampiran 16 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Pretest .....	94
Lampiran 17 Pretest Siswa .....	97
Lampiran 18 Daftar Nilai Pretest Siswa Kelas V .....	99
Lampiran 19 Silabus .....	100
Lampiran 20 RPP Pertemuan 1 .....	107
Lampiran 21 LKS Pertemuan 1 .....	111
Lampiran 22 RPP Pertemuan 2 .....	112
Lampiran 23 LKS Pertemuan 2 .....	116
Lampiran 24 RPP Pertemuan 3 .....	118
Lampiran 25 LKS Pertemuan 3 .....	122

Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Posttest Pemahaman Konsep.....	123
Lampiran 27 Soal Posttest Pemahaman Konsep.....	125
Lampiran 28 Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran Soal Posttest.....	127
Lampiran 29 <i>Posttest</i> Siswa.....	130
Lampiran 30 Daftar Nilai Posttest Siswa Kelas V.....	132
Lampiran 31 Dokumentasi Penelitian.....	133
Lampiran 32 Materi Pembelajaran Siklus Air.....	135
Lampiran 33 Validitas Soal IPA.....	139
Lampiran 34 Validitas Media EMSA.....	145
Lampiran 35 Hasil Uji Validitas.....	151
Lampiran 36 Uji Normalitas.....	152
Lampiran 37 Uji One Sample t test.....	154
Lampiran 38 Uji Paired Sample t test.....	155
Lampiran 39 Uji N-Gain.....	156