



**ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 02 TEMPUR**

**SKRIPSI**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh**

**RISKA ARDILLA SAFARI**

**NIM 201933326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**ANALISIS DAMPAK PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA  
SISWA KELAS V SD NEGERI 02 TEMPUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Progran Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**RISKA ARDILLA SAFARI**

**NIM 201933326**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Hanya kamu yang bisa mengubah hidupmu, karena tidak ada orang lain yang akan melakukannya untukmu (Peneliti, Riska Ardilla Safari)

Untuk masa-masa sulitmu biarlah Allah yang menguatkanmu, tugasmu adalah memastikan bahwa jarak antara kamu dengan Allah tak pernah jauh (Peneliti, Riska Ardilla Safari)

Maka sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan (Q.S Al-Insyirah, Ayat 5)

### **PERSEMBAHAN**

1. Bapak Suwardi dan Ibu Ismawati, dua orang yang paling berjasa dan saya cintai dalam hidup saya. Terima kasih telah memberikan nasehat, dukungan, kerja keras, pengorbanannya serta senantiasa mendoakan anaknya untuk kemudahan dan kelancaran terutama pada masa perkuliahan. Semoga Allah selalu melindungi kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.
2. Teman Seperjuanganku Aprita Nur Damayanti, Laila Zulfa, Hanifatul Anisa, Rafsanjani Shinta Dewi, Afida Wulandari, Mirza Hermayanti, Lutfi Azizaton Nisaak yang terus bersama-sama berjuang sampai pada akhir semester, memberikan masukan, motivasi, semangat dan keceriaan dalam pengerjaan skripsi ini.
3. Keluarga Kos Assalam, Mbak Ana, Mbak Uma, Mbak Silpi, Mbak Luki, Mbak Riska, Dewi yang memberikan semangat dan berbagai bantuan.
4. Mas Roni Romadhoni dan Muchamad Danuarta Difarolly terima kasih sudah menghibur penulis saat live dan semua konten yang dibuat di Tiktok.
5. Last but not least, terima kasih untuk Riska Ardilla Safari diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan, sudah mau bekerja keras, tidak menyerah dan mau terus berusaha sejauh ini. Terima kasih pada hati yang tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya. Terima kasih pada raga

dan jiwa yang masih tetap kuat dan waras hingga sekarang. Saya bangga kepada diri saya sendiri, kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi dan menjadi pribadi yang lebih baik kedepannya.



## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Dampak Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Bagi Siswa Kelas V SD Negeri 02 Tempur” oleh Riska Ardilla Safari NIM 201933326 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan :

Kudus, 25 Agustus 2023

Pembimbing I



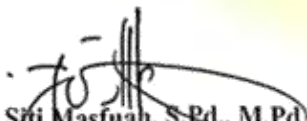
Ika Ari Pratiwi S. Pd., M.Pd  
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Siti Masfuan, S.Pd.I., M.Pd  
NIDN. 0615129001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



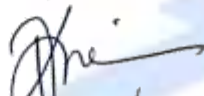
Siti Masfuan, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0615129001

### PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Riska Ardilla Safari NIM 201933326 ini telah dipertahankan didepan Tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

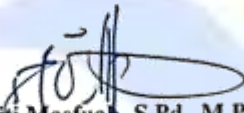
Kudus, 31 Agustus 2023

Tim Penguji



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0607018801

Ketua



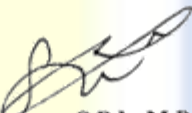
Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0615129001

Anggota



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0612047001

Anggota



Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN.0608038502

Anggota



Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons  
NIDN.0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Dampak Pemberian *Reward* dan *Punishment* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa SD Negeri 02 Tempur”. Skripsi ini diajukan guna untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan berjalan lancar. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak berikut:

1. Prof, Dr. Ir. Darsono, M.Si., selaku rektor Universitas Muria Kudus
2. Drs. Sucipto, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti, serta memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan bekal kepada peneliti.
6. Supa'at, S.Pd. selaku kepala sekolah SD Negeri 02 Tempur yang telah memberikan izin dan dukungan untuk melaksanakan penelitian.
7. Lina Maisaroh, S.Pd. selaku guru kelas V SD Negeri 02 Tempur yang memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman mahasiswa dan mahasiswi angkatan 2019 terimakasih atas kenangan dan pengalamannya.



9. Siswa-siswi kelas V SD Negeri 02 Tempur yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan membalass kebaikan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi. Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca akan sangat peneliti harapkan. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Jepara, 25 Agustus 2023

Peneliti

Riska Ardilla Safari

NIM. 201933326

## ABSTRACT

Safari, Riska Ardilla. 2023. *“Analysis of the Impact of Giving Rewards and Punishment on Learning Outcomes of Pancasila Education Students at SD Negeri 02 Tempur”*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

**Keywords:** Reward and Punishment; Learning Outcomes, Pancasila Education

The problems that underlie this research are students who are less active and feel bored and low learning motivation resulting in students having difficulty mastering the material so that the learning outcomes of some students are low. The researchers found this when conducting a preliminary study at SD Negeri 02 Tempur. That students feel bored and bored, students don't pay attention to the teacher and are engrossed in joking with other students so they don't master the material during learning activities. The purpose of this study was to describe the application and impact of giving rewards and punishments to the learning outcomes of Pancasila Education in class V SD Negeri 02 Tempur

This research is a type of case study qualitative research conducted at SD Negeri 02 Tempur. The data collection techniques that the researchers used in this study were observation, interviews, documentation and field notes. The data validity technique uses credibility, transferability, dependability and confirmability tests. Data analysis techniques used are data collection, data reduction, data exposure and conclusions or verification.

The form of reward given is in the form of verbal reward (praise), non-verbal (gesture) and additional value. Rewards are given to students who are able to answer questions during learning, are able to answer quizzes quickly and accurately, are able to ask questions during learning, and are able to discuss well and be able to present the results of the discussion. Forms of punishment in the form of reprimands or warnings, giving questions and cleaning the class. Punishment is given when students do not listen and pay attention, are noisy and disturb other students, and do other activities during learning.

The impact of reward and punishment when learning Pancasila Education at SD Negeri 02 Tempur has a positive and negative impact on students' affective learning outcomes. Rewards can have a positive impact on discipline, self-confidence and make students enthusiastic and motivated in learning. The positive impact of punishment is not repeating mistakes that have been made and having an attitude of responsibility. The negative impact of rewards when given excessively can lead to arrogance. The negative impact of punishment makes students lack self-confidence and cause embarrassment.

The suggestions given by researchers are as a reference for improving the learning process, it is hoped that teachers will be more creative and innovative in providing more attractive rewards and punishments. Teachers can also apply other learning methods or media while still using reward and punishment strategies with more variety according to the material.

## ABSTRAK

Safari, Riska Ardilla. 2023. *Analisis Dampak Pemberian Reward dan Punishment Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa SD Negeri 02 Tempur*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

**Kata Kunci:** *Reward* dan *Punishment*; Hasil belajar, Pendidikan Pancasila

Permasalahan yang mendasari penelitian ini yaitu siswa yang kurang aktif dan merasa bosan serta motivasi belajar yang rendah mengakibatkan siswa sulit menguasai materi sehingga hasil belajar beberapa siswa rendah. Hal tersebut peneliti temukan saat melakukan studi pendahuluan di SD Negeri 02 Tempur. Bahwa siswa merasa bosan dan jenuh, siswa tidak memperhatikan guru dan asik bercanda dengan siswa lain sehingga tidak menguasai materi saat kegiatan pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan serta dampak pemberian *reward* dan *punishment* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas V SD Negeri 02 Tempur.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif studi kasus yang dilaksanakan di SD Negeri 02 Tempur. Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi dan catatan lapangan. Teknik keabsahan data menggunakan uji kredibilitas, transferabilitas, dependabilitas dan konfirmabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu pengumpulan data (*data collection*), reduksi data (*data reduction*), paparan data (*data display*) dan kesimpulan atau verifikasi (*conclusion drawing/verifying*).

Bentuk *reward* yang diberikan berupa reward verbal (pujian), non verbal (*gesture*) dan nilai tambahan. *Reward* diberikan pada siswa yang mampu menjawab pertanyaan saat pembelajaran, mampu menjawab kuis dengan cepat dan tepat, mampu bertanya saat pembelajaran, serta mampu berdiskusi dengan baik dan dapat mempresentasikan hasil diskusi. Bentuk *punishment* berupa teguran atau peringatan, pemberian pertanyaan dan membersihkan kelas. *Punishment* diberikan ketika siswa tidak mendengarkan dan memperhatikan, berisik dan mengganggu siswa lain, dan melakukan aktivitas lain saat pembelajaran.

Dampak dari pemberian *reward* dan *punishment* saat pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD Negeri 02 Tempur berdampak positif dan negatif terhadap hasil belajar afektif siswa. *Reward* dapat berdampak positif pada sikap disiplin, percaya diri dan membuat siswa semangat dan termotivasi dalam belajar. Dampak positif *punishment* yaitu tidak mengulangi kesalahan yang pernah diperbuat dan memiliki sikap tanggung jawab. Dampak negatif *reward* ketika diberikan berlebihan dapat menimbulkan sifat sombong. Dampak negatif *punishment* membuat siswa kurang percaya diri dan menimbulkan rasa malu.

Saran yang diberikan peneliti yaitu sebagai acuan untuk memperbaiki proses pembelajaran diharapkan guru lebih kreatif dan inovatif dalam memberikan *reward* dan *punishment* yang lebih menarik. Guru juga dapat menerapkan metode atau media pembelajaran yang lainnya dengan tetap menggunakan strategi *reward* dan *punishment* dengan lebih bervariasi sesuai dengan materi.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO .....	ii
JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
ABSTRACT.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3. Tujuan Penelitian .....	5
1.4. Manfaat Penelitian .....	5
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6. Definisi Operasional .....	6
BAB II.....	8
KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Deskripsi Konseptual .....	8
2.1.1. <i>Reward</i> .....	8
2.1.2. <i>Punishment</i> .....	14
2.1.3. Langkah-langkah Metode <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> .....	21
2.1.4. Hasil Belajar.....	22
2.1.5. Pendidikan Pancasila.....	24
2.1.6. <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila... 25	

2.2.	Penelitian Relevan .....	26
2.3.	Kerangka Teori .....	31
2.4.	Kerangka Berpikir.....	32
BAB III .....		34
METODOLOGI PENELITIAN.....		34
3.1.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
3.2.	Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
3.3.	Peran Peneliti .....	35
3.4.	Data dan Sumber Data .....	36
3.5.	Pengumpulan Data .....	37
3.6.	Instrumen Penelitian .....	39
3.7.	Keabsahan Data .....	41
3.8.	Analisis Data.....	42
BAB IV .....		44
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		44
4.1.	Deskripsi Latar Penelitian.....	44
4.2.	Hasil Penelitian .....	45
4.3.	Pembahasan Penelitian.....	68
BAB V .....		76
KESIMPULAN DAN SARAN.....		76
5.1.	Kesimpulan .....	76
5.2.	Saran .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....		78
LAMPIRAN.....		84
RIWAYAT HIDUP .....		164

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan, Perbedaan, dan Orisinilitas, Penelitian Relevan .....	28
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Observasi Guru.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Observasi Siswa .....	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Wawancara Guru.....	40
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara Siswa .....	40
Tabel 3. 5 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	41
Tabel 4. 1 Nama Tenaga Kependidikan SD Negeri 02 Tempur .....	44
Tabel 4. 2 Nama Siswa Kelas V SD Negeri 02 Tempur.....	44



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	31
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 4. 1 Wawancara dengan LM selaku Guru Kelas V .....	46
Gambar 4. 2 Ketika Siswa Mendapatkan Pujian.....	48
Gambar 4. 3 Wawancara dengan Guru terkait Pembelajaran .....	48
Gambar 4. 4 Ketika Siswa Menjawab Pertanyaan Kuis .....	50
Gambar 4. 5 Siswa Mendapatkan <i>Reward</i> .....	51
Gambar 4. 6 Siswa Mendapatkan <i>Reward</i> .....	52
Gambar 4. 7 Siswa Memperbaiki Kerudung dan Tidak Memperhatikan Guru ....	54
Gambar 4. 8 Siswa Berisik dan Mengganggu Teman Saat Pembelajaran .....	55
Gambar 4. 9 Siswa Berbincang dengan Siswa Lain Saat Pembelajaran.....	56
Gambar 4. 10 Siswa Menggambar Saat Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	57
Gambar 4. 11 Siswa Mendapatkan Hukuman Membersihkan Kelas.....	57
Gambar 4. 12 Siswa Hadir saat Pembelajaran dan Melakukan Doa Bersama.....	58
Gambar 4. 13 Siswa Memahami Materi dan Memperhatikan Penjelasan Guru ...	59
Gambar 4. 14 Siswa Melakukan Hukuman Membersihkan Kelas .....	61
Gambar 4. 15 Siswa Membaca Berulang-ulang saat Mengerjakan Tugas.....	62
Gambar 4. 16 Siswa Bekerjasama Mengerjakan Tugas Kelompok.....	63
Gambar 4. 17 Siswa Membantu Guru Mengumpulkan Tugas Semua Siswa .....	64
Gambar 4. 18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	65
Gambar 4. 19 Siswa Berani Bertanya Saat Pembelajaran.....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....</i>	85
<i>Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru Studi Pendahuluan .....</i>	86
<i>Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa Studi Pendahuluan .....</i>	88
<i>Lampiran 4 Pedoman Observasi Guru .....</i>	90
<i>Lampiran 5 Lembar Observasi Guru .....</i>	92
<i>Lampiran 6 Pedoman Observasi Siswa .....</i>	96
<i>Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa .....</i>	98
<i>Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru .....</i>	101
<i>Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru .....</i>	102
<i>Lampiran 10 Pedoman Wawancara Siswa .....</i>	104
<i>Lampiran 11 Lembar Wawancara Siswa .....</i>	105
<i>Lampiran 12 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru .....</i>	107
<i>Lampiran 13 Validasi Pedoman Wawancara Siswa .....</i>	109
<i>Lampiran 14 Lembar Validasi Pedoman Observasi Guru .....</i>	111
<i>Lampiran 15 Lembar Validasi Pedoman Observasi Siswa .....</i>	113
<i>Lampiran 16 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Guru .....</i>	115
<i>Lampiran 17 Lembar Validasi Pedoman Wawancara Siswa .....</i>	117
<i>Lampiran 18 Lembar Validasi Pedoman Observasi Guru .....</i>	119
<i>Lampiran 19 Lembar Validasi Pedoman Observasi Siswa .....</i>	121
<i>Lampiran 20 Rekap Hasil Observasi Guru .....</i>	123
<i>Lampiran 21 Rekap Hasil Observasi Siswa .....</i>	125
<i>Lampiran 22 Lembar Hasil Wawancara Siswa 1 .....</i>	129
<i>Lampiran 23 Lembar Hasil Wawancara Siswa 2 .....</i>	131
<i>Lampiran 24 Lembar Hasil Wawancara Siswa 3 .....</i>	133
<i>Lampiran 25 Lembar Hasil Wawancara Siswa 4 .....</i>	135
<i>Lampiran 26 Lembar Hasil Wawancara Siswa 5 .....</i>	137
<i>Lampiran 27 Lembar Hasil Wawancara Siswa 6 .....</i>	139
<i>Lampiran 28 Lembar Hasil Wawancara Siswa 7 .....</i>	141
<i>Lampiran 29 Lembar Hasil Wawancara Siswa 8 .....</i>	143
<i>Lampiran 30 Lembar Hasil Wawancara Siswa 9 .....</i>	145
<i>Lampiran 31 Rekap Hasil Wawancara Siswa .....</i>	147
<i>Lampiran 32 Lembar Hasil Wawancara Guru .....</i>	152
<i>Lampiran 33 Hasil Reward dan Punishment .....</i>	155
<i>Lampiran 34 Lembar LoA .....</i>	158
<i>Lampiran 35 Lembar Surat Pernyataan .....</i>	159
<i>Lampiran 36 Lembar Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....</i>	160
<i>Lampiran 37 Lembar Permohonan Ujian Skripsi .....</i>	161
<i>Lampiran 38 SK Skripsi .....</i>	162
<i>Lampiran 39 Surat Selesai Penelitian .....</i>	163