

SKRIPSI



**PENERAPAN PEMBELAJARAN LITERASI BUDAYA KUDUS DALAM
KEMAMPUAN APRESIASI UNTUK SISWA KELAS V
SD 1 GETASSRABI**

**OLEH
ROSMAYA RAFIDA ALCHUSNA
201933348**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN PEMBELAJARAN LITERASI BUDAYA KUDUS DALAM
KEMAMPUAN APRESIASI UNTUK SISWA KELAS V
SD 1 GETASSRABI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

OLEH

ROSMAYA RAFIDA ALCHUSNA

NIM 201933348

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Q.S Al-Insyirah: 6

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: "Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan."

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'aala atas rahmatnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Bagi peneliti ini bukanlah puncak dari segalanya. Masih banyak lagi yang harus dicapai dan diwujudkan. Melainkan skripsi ini merupakan salah satu awal dari salah satu tujuan dari peneliti dalam mewujudkan cita, citra, dan cinta. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

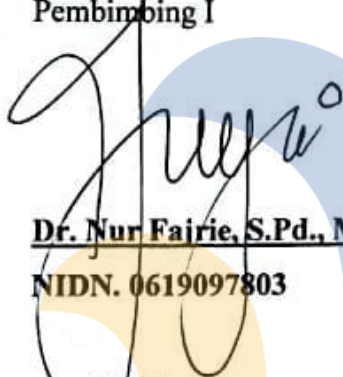
1. Orang tua (Bapak Sholikhul Huda dan Ibu Noor Afifah) sebagai tanda bakti, peneliti mempersembahkan kepada Bapak dan Ibu yang selama ini telah memberikan keikhlasan doa dan dukungan yang sangat tulus.
2. Saudara saya yang selama ini telah ikut serta dan memberikan semangat, dukungan, dan bantuan.
3. Sahabat dan teman yang selama ini telah ikut serta dan memberikan semangat, dukungan, dan bantuan.
4. Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Almamater yang membanggakan Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi untuk Siswa Kelas V SD 1 Getassrabi ”oleh Rosmaya Rafida Alchusna NIM 201933348 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk disidangkan :

Kudus, 28 Agustus 2023

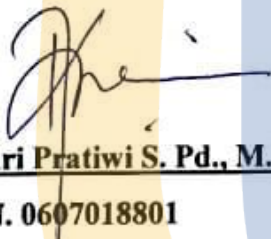
Pembimbing I



Dr. Nur Fairie, S.Pd., M.Pd

NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Ika Ari Pratiwi S. Pd., M.Pd

NIDN. 0607018801

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd


NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rosmaya Rafida Alchusna NIM 201933348 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2023

Tim Penguji


Dr. Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0619097803


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0607018801


Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

(Anggota)

NIDN. 0623038604


Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 06619128801

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIDN. 0629086201



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT atas nikmat, rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi Untuk Siswa Kelas V SD 1 Getassrabi dengan baik, sebagai salah satu syarat menyelesaikan gelar sarjana (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Pada penyusunan skripsi ini peneliti menyadari bahwa memperoleh banyak sekali dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan' Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Bapak Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
4. Ibu Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu dan keteladanan.
6. Ibu Hermiawati Uswatun Hasanah, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD 1 Getassrabi yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Ibu Zahrotul Munawwaroh, S.Pd., Wali kelas V SD 1 Getassrabi yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.



Kudus, 31 Agustus 2023

Rosmaya Rafida Alhusna

NIM. 201933348

ABSTRACT

Alchusna, Rafida, Rosmaya. 2023. *Application of Holy Culture-Based Learning to Improve Learning Skills of Class V Elementary School I Getassrabi.* Thesis. Primary teacher education. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (II) Ika Ari Pratiwi, M.Pd.

Keywords: Literacy, culture, cultural literacy, appreciation

This research is motivated by the application of cultural literacy learning in Kudus which has not been fully implemented in learning that can determine the appreciation abilities of fifth grade students at SD 1 Getassrabi. This study aims to determine the effect of applying the Kudus cultural literacy learning on the appreciation abilities of fifth grade students at SD 1 Getassrabi.

This study discusses the learning of Kudus cultural literacy in students' appreciation abilities. Cultural literacy is an ability that must be possessed by all Indonesian people in knowing their national identity, namely by appreciating, understanding and acting towards Indonesian culture because mastering and understanding their own culture includes playing an important role in dealing with the progress of life and including preserving the nation's own culture.

This study uses a combined method (*mixed methods*) using a sequential explanatory design (*sequential explanatory*) as a stage in conducting research. This research was conducted at SD 1 Getassrabi by taking class V subjects and class teachers as research subjects. This study used data collection techniques including questionnaires, observation, interviews and documentation. The data analysis used is quantitative data analysis and qualitative data analysis.

Based on the results of other data collection, namely interviews and observations, the result was that the learning process of Kudus cultural literacy in the appreciation abilities of fifth grade students at SD 1 Getassrabi was carried out by learning by linking Kudus culture in which the teacher used role-playing or sociodrama learning methods, namely students playing drama with Holy culture theme. The cultural literacy learning process that is carried out includes role playing and at the end will be presented with a dance with the song of the Kudus city performed by fifth grade students. Based on the results of the questionnaire data then analyzed and from the seven indicators each indicator gets results above 90%, meaning that this indicator is included in the very high category, which means that this category is very good and the impact of implementing cultural literacy learning can make students understand and understand the local culture of Kudus.

The application of Kudus cultural literacy learning can foster the appreciation ability of fifth grade students at SD 1 Getassrabi, namely by studying the local culture so that the regional culture is preserved and will not become extinct over time.

ABSTRAK

Alchusna, Rafida, Rosmaya. 2023. *Penerapan Pembelajaran Berbasis Budaya Kudus untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Kelas V Sd 1 Getassrabi*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (II) Ika Ari Pratiwi, M. Pd.

Kata Kunci: Literasi, budaya, literasi budaya, apresiasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan pembelajaran literasi budaya Kudus yang belum sepenuhnya diterapkan dalam pembelajaran yang dapat mengetahui kemampuan apresiasi siswa kelas V SD 1 Getassrabi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pembelajaran literasi budaya Kudus dalam kemampuan apresiasi siswa kelas V SD 1 Getassrabi.

Penelitian ini membahas tentang pembelajaran literasi budaya Kudus dalam kemampuan apresiasi siswa. literasi budaya merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua bangsa Indonesia dalam mengetahui identitas bangsanya yaitu dengan mengapresiasi, memahami dan bersikap terhadap kebudayaan Indonesia karena menguasai dan memahami budaya sendiri termasuk berperan penting dalam menghadapi kemajuan kehidupan dan termasuk melestarikan budaya bangsa sendiri.

Penelitian ini menggunakan metode gabungan (*mixed methods*) dengan menggunakan desain eksplanatori sekuensial (*sequential explanatory*) sebagai tahapan dalam melaksanakan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di SD 1 Getassrabi dengan mengambil subjek kelas V dan guru kelas sebagai subjek penelitian. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data meliputi tahap angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Berdasarkan hasil pengumpulan data lainnya yakni wawancara dan observasi mendapatkan hasil bahwa proses pembelajaran literasi budaya Kudus dalam kemampuan apresiasi siswa kelas V di SD 1 Getassrabi dilakukan dengan cara belajar dengan mengaitkan budaya Kudus yang mana guru menggunakan metode pembelajaran bermain peran atau sosiodrama yaitu siswa bermain drama dengan tema budaya Kudus. Proses pembelajaran literasi budaya yang dilakukan diantaranya bermain peran dan diakhir akan disuguhkan tarian dengan lagu kota Kudus yang ditampilkan oleh siswi kelas V. Berdasarkan hasil data angket kemudian di analisis dan dari ketujuh indikator itu setiap indikatornya mendapatkan hasil diatas 90%, artinya indikator ini masuk dalam kategori sangat tinggi yang artinya kategori ini sangat baik dan dampak penerapan pembelajaran literasi budaya dapat membuat siswa memahami dan mengerti budaya lokal Kudus.

Penerapan pembelajaran literasi budaya Kudus ini dapat menumbuhkan kemampuan apresiasi siswa kelas V SD 1 Getassrabi, yaitu dengan mempelajari budaya daerahnya sehingga budaya daerahnya tetap terjaga kelestariannya dan tidak akan punah seiring berjalannya waktu.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Masalah	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Deskripsi Konstektual	10
2.1.1 Pembelajaran.....	10
2.1.2 Literasi	11
2.1.2.1 Pengertian Literasi	11
2.1.2.2 Prinsip-prinsip Literasi.....	13
2.1.3 Budaya	13
2.1.3.1 Pengertian Budaya	13
2.1.3.2 Sifat-sifat Budaya.....	14

2.1.4 Literasi Budaya	16
2.1.4.1 Pengertian Literasi Budaya	16
2.1.4.2 Prinsip Literasi Budaya	18
2.1.4.3 Indikator Literasi Budaya.....	20
2.1.4.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Literasi Budaya.....	22
2.1.5 Kemampuan Apresiasi	23
2.1.5.1 Konsep Apresiasi	23
2.1.5.2 Indikator Apresiasi	24
2.1.6 Desain Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi	25
2.2 Kajian Penelitian Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Kerangka Teori.....	32
2.5 Hipotesis	34
BAB III.....	35
METODOLOGI PENELITIAN	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	35
3.1.1 Tempat Penelitian	35
3.1.2 Waktu Penelitian.....	36
3.2 Jenis Penelitian Gabungan.....	36
3.3 Desain Penelitian Gabungan.....	36
3.4 Langkah-langkah Pengembangan.....	37
3.5 Penarikan Ukuran Sampel	39
3.6 Pengumpulan Data.....	40
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data Kualitatif	40
3.6.1.1 Wawancara.....	40
3.6.1.2 Observasi.....	40
3.6.1.3 Dokumentasi	41
3.6.2 Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif	42
3.6.2.1 Angket atau Kuesioner	42
3.7 Kisi-kisi Instrumen	43

3.8 Validitas Data	43
3.8.1 Validitas Isi	43
3.9 Analisis Data	46
3.9.1 Analisis Data Kualitatif	46
3.9.2 Analisis Data Kuantitatif	48
BAB IV	50
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian.....	50
4.1.1 Proses Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi untuk Siswa Kelas V SD 1 Getassrabi	50
4.1.2 Hasil Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi untuk Siswa Kelas V SD 1 Getassrabi	59
4.1.3 Dampak Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi untuk Siswa Kelas V SD 1 Getassrabi	67
4.2 Pembahasan	81
4.2.1 Proses Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi	81
4.2.2 Hasil Penerapan Pembelajaran Literasi Budaya Kudus dalam Kemampuan Apresiasi	83
4.2.3 Dampak dari penerapan pembelajaran literasi budaya Kudus dalam kemampuan apresiasi	87
BAB V.....	89
PENUTUP.....	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	252

DAFTAR TABEL

2.1 Kajian Penelitian Relevan	28
3.1 Skala Likert pada Angket	42
3.2 Konversi Nilai Kategori Indeks Aiken V	45
3.3 Perhitungan Validasi Aiken V	45
3.4 Kriteria Pemahaman Literasi Budaya	49
4.1 Hasil Pencapaian Indikator 1	60
4.2 Hasil Pencapaian Indikator 2	61
4.3 Hasil Pencapaian Indikator 3	62
4.4 Hasil Pencapaian Indikator 4	63
4.5 Hasil Pencapaian Indikator 5	64
4.6 Hasil Pencapaian Indikator 6	65
4.7 Hasil Pencapaian Indikator 7	66

DAFTAR GAMBAR

2.1	Bagan Kerangka Berpikir	31
2.2	Bagan Kerangka Teori	32
3.1	Bagan Desain Eksploratori Sekuensial	37
3.2	Bagan Penjelasan Langkah-langkah Penelitian	38
4.1	Wawancara dengan Wali Kelas V	52
4.2	Observasi Proses Pembelajaran di Kelas	53
4.3	Observasi Proses Pembelajaran di Kelas	54
4.4	Siswa Membuat Naskah Drama	55
4.5	Pembuatan Properti oleh Siswa	56
4.6	Siswa Merekam Suara untuk Drama	56
4.7	Siswa Berlatih Bermain Drama	57
4.8	Siswa Belajar Menari	58
4.9	Wawancara dengan Siswa IAN	68
4.10	Wawancara dengan Siswa AFA	69
4.11	Wawancara dengan Siswa AHL	70
4.12	Wawancara dengan Siswa IHN	71
4.13	Wawancara dengan Siswa MNA	72
4.14	Wawancara dengan Siswa MKS	73
4.15	Wawancara dengan Siswa MAN	74
4.16	Wawancara dengan Siswa NAS	75
4.17	Wawancara dengan Siswa QA	76
4.18	Wawancara dengan Siswa RDAP	77
4.19	Wawancara dengan Siswa SNU	78
4.20	Wawancara dengan Siswa ST	79
4.21	Wawancara dengan Siswa AKA	80

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Observasi	98
2. Lembar Instrumen Penelitian Observasi	101
3. Kisi-kisi Instrumen Wawancara dengan Guru	104
4. Kisi-kisi Instrumen Wawancara dengan Siswa	105
5. Lembar Instrumen Penelitian Wawancara Guru	106
6. Lembar Instrumen Penelitian Wawancara Siswa	109
7. Kisi-kisi Instrumen Angket	112
8. Lembar Instrumen Penelitian Angket	113
9. Hasil Perhitungan Validasi dengan Rumus Aiken V	116
10. Scan Lembar Uji Validasi Ahli Instrumen Angket	117
11. Rencana Jadwal Penelitian	123
12. Perangkat Pembelajaran	124
13. Silabus	125
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	137
15. Naskah Drama dan Pemeran	154
16. Lirik Lagu untuk Tari dan Daftar Penari	158
17. Hasil Wawancara Siswa I	161
18. Hasil Wawancara Siswa II	154
19. Hasil Wawancara Siswa III	167
20. Hasil Wawancara Siswa IV	170
21. Hasil Wawancara Siswa V	173
22. Hasil Wawancara Siswa VI	176
23. Hasil Wawancara Siswa VII	179
24. Hasil Wawancara Siswa VIII	182
25. Hasil Wawancara Siswa IX	185
26. Hasil Wawancara Siswa X	188
27. Hasil Wawancara Siswa XI	191
28. Hasil Wawancara Siswa XII	194
29. Hasil Wawancara Siswa XIII	197

30. Hasil Wawancara Guru	200
31. Hasil Observasi Pembelajaran I	205
32. Hasil Observasi Pembelajaran II	210
33. Hasil Observasi Pembelajaran III	215
34. Scan Hasil Angket Siswa I	220
35. Scan Hasil Angket Siswa II	222
36. Scan Hasil Angket Siswa III	224
37. Scan Hasil Angket Siswa IV	226
38. Scan Hasil Angket Siswa V	228
39. Scan Hasil Angket Siswa VI	230
40. Scan Hasil Angket Siswa VII	232
41. Scan Hasil Angket Siswa VIII	234
42. Scan Hasil Angket Siswa IX	236
43. Scan Hasil Angket Siswa X	238
44. Scan Hasil Angket Siswa XI	240
45. Scan Hasil Angket Siswa XII	242
46. Scan Hasil Angket Siswa XIII	244
47. SK Penetapan Pembimbing Skripsi	246
48. Letter of Acceptance (LOA)	247
49. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	248
50. Permohonan Ujian Skripsi	249
51. Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi	250
52. Hasil Turnitin Skripsi	251
53. Riwayat Hidup	252