



**PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* BERBANTUAN MEDIA
FLIPCHART UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS PADA SISWA KELAS V SD**

Skripsi

Disusun untuk Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

ASTARI PUTRI ADELIA

NIM 201933138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL *MEANS ENDS ANALYSIS* BERBANTUAN MEDIA
FLIPCHART UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS PADA SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ASTARI PUTRI ADELIA

NIM 201933138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

“Jangan bandingkan prosesmu dengan orang lain, karena setiap orang memiliki proses dan takdir yang berbeda”

(Unknown)

Persembahan

Dengan mengucapkan hamdalah sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Yang saya persembahkan untuk:

1. Orang tuaku terhormat Bapak Buntari dan Ibu Mutiah yang senantiasa memberikan dukungan semangat, motivasi dan doa yang terbaik sehingga menambah semangatku.
2. Kakak-kakakku dan adikku yang tidak hentinya memberi motivasi dan doa.
3. Ibu Savitri Wanabuliandari, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Diana Ermawati sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
4. Sahabat-sahabatku yang selalu membantu, menyemangati dan tempat berbagi keluh kesah.
5. Almamater saya yaitu Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Means Ends Analysis Berbantuan Media Flipchart untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Kelas V SD* oleh ASTARI PUTRI ADELIA NIM 201933138 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus disetujui untuk diuji.

Kudus, 17 Juli 2023

Pembimbing I



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.
NIDN. 0624058701

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Astari Putri Adelia (NIM : 201933138) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2023

Tim Penguji



Savitri Wanabuliandari, M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0624058701



Diana Ermawati, M.Pd.

(Anggota)

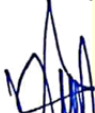
NIDN. 0627039105



Dr. Khamdun, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0612047001



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.

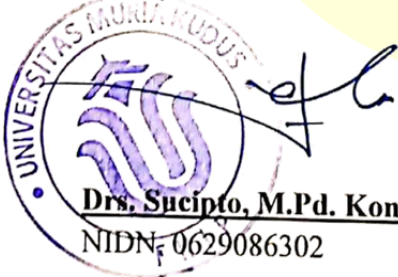
(Anggota)

NIDN. 0624089301

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur selalu dipanjatkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta alam semesta yang sempurna. Berkat limpahan Rahmat Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Means Ends Analysis* berbantuan media *Flipchart* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa kelas V SD”.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu berkat bantuan, masukan, saran, serta dorongan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang memberikan masukan-masukan yang membangun.
4. Savitri Wanabuliandari, M.Pd. Dosen pembimbing I dan Diana Ermawati, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan, dan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ana Khoridah, S.Pd. kepala SDN 2 Blimbingrejo yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Kusnin, S.Pd. guru kelas V SDN 2 Blimbingrejo yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama penelitian.
7. Siswa-siswi kelas V SDN 2 Blimbingrejo yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian.
8. Maulidia Rohmah 201933110 yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Teman-teman PGSD UMK yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses pembuatan skripsi ini.
10. Tim penguji yang telah memberikan masukan dan penyempurnaan skripsi.

11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu yang telah memberikan bantuan terhadap peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga pihak-pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat limpahan nikmat dan rahmat dari Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mengharapkan kritik dan masukan yang membangun dari semua pihak agar skripsi ini menjadi lebih sempurna dan bermanfaat bagi perkembangan pendidikan sekolah dasar yang berkualitas. Aamiin.

Kudus, 29 Juli 2023

Peneliti,



Astari Putri Adelia

NIM.201933138

ABSTRACT

Adelia, Astari Putri. 2023. Application of the Means Ends Analysis Model Assisted by Flipchart Media to Improve Mathematical Problem Solving Ability in Grade V Elementary School Students. Class Action Research Proposal. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Means Ends Analysis Model, Flipchart Media, Ability Mathematical Problem Solving.

The conventional learning process using the lecture method can lead to low student learning outcomes at SDN 2 Blimbingrejo. This is evidenced by the pre-cycle results that the ability to solve mathematical problems in students is said to still need guidance. The purpose of this research is to improve mathematical problem solving abilities and increase student learning activities by using the Means Ends Analysis model assisted by Flipchart media in mathematics subject data presentation material.

Means Ends Analysis is a strategy that analyzes a problem in various ways so that the final result or goal is obtained. Flipcharts are sheets of paper that are like calenders tied at the top. Flipchart contains pictures, letters, numbers related to data presentation material. Mathematical problem solving ability can be interpreted as a person's basic ability to think about a problem faced by finding a way out.

This classroom action research was conducted in class V SDN 2 Blimbingrejo Jepara with 11 students as research subjects. This research lasted for 2 cycles consisting of 2 meetings in each cycle. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques used include interviews, observation, tests and documentation. The data analysis used is qualitative and quantitative data analysis.

The results showed that there was an increase in the ability to solve mathematical problems in the material for presenting data in the first cycle to obtain a classical learning completeness percentage of 63.63% (sufficient criterion) and in the second cycle to obtain a classical learning completeness percentage of 100% (very good criterion). Student learning activities also experienced an increase in obtaining a classical completeness percentage of 45.54% (low criterion) and cycle II obtained a classical completeness percentage of 100% (very good criterion).

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the Means Ends Analysis model assisted by Flipchart media applied in class V SDN 2 Blimbingrejo can improve students' mathematical problem solving abilities and learning activities. And it is hoped that the Means Ends Analysis model can be used as an alternative learning model used in solving mathematical problems.

ABSTRAK

Adelia, Astari Putri. 2023. *Penerapan Model Means Ends Analysis Berbantuan Media Flipchart untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Siswa Kelas V SD*. Proposal Penelitian Tindakan Kelas. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd. (2) Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model *Means Ends Analysis*, Media *Flipchart*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

Proses pembelajaran yang konvensional menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa SDN 2 Blimbingrejo. Hal ini dibuktikan dengan hasil prasiklus bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis pada siswa dikatakan masih perlu bimbingan. Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan peningkatan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model *Means Ends Analysis* berbantuan media *Flipchart* pada mata pelajaran matematika materi penyajian data.

Means Ends Analysis merupakan suatu strategi yang menganalisis suatu masalah dengan berbagai cara sehingga diperoleh hasil atau tujuan akhir. *Flipchart* berupa lembaran-lembaran kertas yang seperti kalender yang diikat bagian atasnya. *Flipchart* berisi gambar, huruf, angka yang berhubungan dengan materi penyajian data. Kemampuan pemecahan masalah matematis dapat diartikan sebagai kemampuan dasar seseorang dalam memikirkan suatu masalah yang dihadapi dengan mencari jalan keluarnya.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Blimbingrejo Jepara dengan subjek penelitian 11 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus yang terdiri dari 2 pertemuan pada setiap siklusnya. Pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi penyajian data pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal 63,63% (kriteria cukup) dan pada siklus II memperoleh persentase ketuntasan belajar klasikal 100% (kriteria sangat baik). Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan yang memperoleh persentase ketuntasan klasikal 45,54% (kriteria kurang) dan siklus II memperoleh persentase ketuntasan klasikal 100% (kriteria sangat baik).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa model *Means Ends Analysis* berbantuan media *Flipchart* yang diterapkan di kelas V SDN 2 Blimbingrejo dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan aktivitas belajar siswa. Dan diharapkan bahwa model *Means Ends Analysis* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam memecahkan masalah matematis.

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	10
1.5 Ruang Lingkup.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	13
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i>	13
1.6.2 Media <i>Flipchart</i>	13
1.6.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	13
1.6.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	13
BAB II KAJIAN TEORI.....	14
2.1 Konsep Teoritik.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i>	14
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Means Ends Analysis</i>	14
2.1.1.2 Sintaks Model <i>Means Ends Analysis</i>	15
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Means Ends Analysis</i>	16
2.1.2 Media <i>Flipchart</i>	17
2.1.2.1 Pengertian Media <i>Flipchart</i>	17
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Flipchart</i>	18
2.1.2.3 Desain Media <i>Flipchart</i>	19

2.1.3	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	20
2.1.3.1	Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	20
2.1.3.2	Tahapan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	21
2.1.4	Aktivitas Belajar Siswa	23
2.1.4.1	Pengertian Aktivitas Belajar Siswa.....	23
2.1.4.2	Indikator Aktivitas Belajar Siswa	23
2.1.5	Materi Penyajian Data	24
2.1.5.1	Penyajian data dalam bentuk tabel.....	24
2.1.5.2	Penyajian data dalam bentuk diagram gambar.....	25
2.1.5.3	Penyajian data dalam bentuk diagram batang	26
2.1.5.4	Penyajian data dalam bentuk diagram Garis.....	28
2.1.6	Implementasi Model <i>Means Ends Analysis</i> dengan Media <i>Flipchart</i>	29
2.2	Penelitian Relevan	32
2.3	Kerangka Berpikir	41
2.4	Hipotesis Tindakan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		45
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	45
3.1.1	Tempat Penelitian.....	45
3.1.2	Waktu Penelitian	45
3.2	Karakteristik Subjek Penelitian	46
3.3	Variabel Penelitian	47
3.3.1	Variabel Bebas	47
3.3.2	Variabel Terikat	47
3.4	Rancangan Penelitian	47
3.4.1	Siklus I	50
3.4.1.1	Perencanaan.....	50
3.4.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	50
3.4.1.3	Pengamatan	54
3.4.1.4	Refleksi	54
3.4.2	Siklus II.....	55
3.4.2.1	Perencanaan.....	55

3.4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	56
3.4.2.3	Pengamatan	59
3.4.2.4	Refleksi	59
3.5	Teknik Pengumpulan Data	60
3.5.1	Wawancara.....	60
3.5.1.1	Wawancara Terstruktur.....	61
3.5.1.2	Wawancara Tidak Terstruktur.....	61
3.5.2	Observasi.....	61
3.5.3	Tes.....	62
3.5.4	Dokumentasi	62
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	62
3.6.1	Pedoman Wawancara.....	63
3.6.2	Lembar Observasi	63
3.6.3	Tes.....	63
3.7	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	64
3.7.1	Validitas Instrumen Penelitian	64
3.7.1.1	Validitas isi	64
3.7.1.2	Validitas Konstruk	67
3.7.2	Reliabilitas Instrumen Penelitian	68
3.8	Teknik Analisis Data	70
3.8.1	Analisis Data Kuantitatif.....	70
3.8.2	Analisis Data Kualitatif.....	73
3.9	Indikator Keberhasilan	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		76
4.1	Hasil Penelitian.....	76
4.1.1	Prasiklus.....	76
4.1.2	Siklus I.....	79
4.1.2.1	Perencanaan	79
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	80
4.1.2.2.1	Pertemuan I.....	80
4.1.2.2.2	Pertemuan II.....	87

4.1.2.3	Pengamatan.....	96
4.1.2.3.1	Aktivitas Belajar Siswa.....	96
4.1.2.4	Refleksi	97
4.1.3	Siklus II	98
4.1.3.1	Perencanaan.....	98
4.1.3.2	Pelaksanaan	99
4.1.3.2.1	Pertemuan I.....	99
4.1.3.2.2	Pertemuan II.....	106
4.1.3.3	Pengamatan	115
4.1.3.3.1	Aktivitas Belajar Siswa.....	115
4.1.3.4	Refleksi	115
4.1.4	Perbandingan Hasil Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus II	116
4.1.4.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	116
4.1.4.2	Aktivitas Belajar Siswa.....	120
5.1	Pembahasan	123
5.1.1	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	123
5.1.1.1	Prasiklus.....	123
5.1.1.2	Siklus I	125
5.1.1.3	Siklus II.....	128
5.1.2	Aktivitas Belajar Siswa	130
5.1.2.1	Siklus I	130
5.1.2.2	Siklus II.....	134
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		138
5.1	Simpulan.....	138
5.2	Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA		140
LAMPIRAN.....		148
PERNYATAAN.....		355

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Tabel Hasil Pemilihan Kota Wisata	25
Tabel 2.2 Penerapan Model <i>Means Ends Analysis</i> berbantuan media <i>Flipchart</i> ..	29
Tabel 2.3 Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan.....	34
Tabel 3.1 Pemetaan Materi Penelitian Tindakan Kelas	46
Tabel 3.2 Pemetaan Materi Tindakan Kelas Siklus I.....	50
Tabel 3.3 Pemetaan Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	55
Tabel 3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	63
Tabel 3.5 Kategori Validitas Butir Soal dan Media <i>Flipchart</i>	65
Tabel 3.6 Aspek Penilaian Validitas Isi Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	65
Tabel 3.7 Aspek Penilaian Validitas Isi Media <i>Flipchart Expert Judgment</i>	65
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Instrumen Soal	66
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Isi Terhadap Media <i>Flipchart</i>	66
Tabel 3.10 Hasil Nilai Sig Siklus I.....	68
Tabel 3.11 Hasil Nilai Sig Siklus II	68
Tabel 3.8 Kriteria Korelasi Reliabilitas Instrumen	69
Tabel 3.9 Kriteria Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator .	70
Tabel 3.10 KKM Mata Pelajaran Matematika SDN 2 Blimbingrejo.....	71
Tabel 3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	71
Tabel 3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	73
Tabel 3.13 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	73
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Prasiklus.....	77
Tabel 4.2 Nilai Rata-rata Tiap Indikator Pemecahan Masalah Matematis Prasiklus	78
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	78
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus I	95
Tabel 4.5 Nilai Rata-rata Tiap Tahapan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	96
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	97
Tabel 4.7 Nilai Tes Evaluasi Siklus II	114
Tabel 4.8 Nilai Rata-rata Tiap Tahapan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	114
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	115
Tabel 4.10 Perbandingan Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	116
Tabel 4.11 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	118
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	119
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	120
Tabel 4.14 Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Tahap Siklus I dan Siklus II.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Media <i>Flipchart</i>	19
Gambar 2.2 Contoh Diagram Gambar Data Penjualan Ayam dalam Satu Minggu	26
Gambar 2.3 Contoh Diagram Batang Tegak Nilai Ulangan Kelas III	27
Gambar 2.4 Contoh Diagram Batang Mendatar Nilai Ulangan Kelas III.....	28
Gambar 2.5 Contoh Diagram Garis Jumlah Mobil yang Terjual.....	28
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & MC Taggart	48
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Materi.....	81
Gambar 4.3 Guru Membimbing Siswa dalam Pembentukan Kelompok.....	82
Gambar 4.4 Siswa Memahami Masalah LKS	82
Gambar 4.5 Guru Menjelaskan Cara Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	83
Gambar 4.6 Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	84
Gambar 4.7 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah.....	84
Gambar 4.8 Siswa Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah.....	85
Gambar 4.9 Siswa Memeriksa Kembali Hasil yang Diperoleh	85
Gambar 4.10 Siswa Presentasi di Depan Kelas dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	86
Gambar 4.11 Guru Melakukan Refleksi	87
Gambar 4.12 Guru Melakukan Apersepsi.....	88
Gambar 4.13 Guru Melakukan <i>Ice Breaking</i> di Awal	88
Gambar 4.14 Guru Menjelaskan Materi.....	89
Gambar 4.15 Siswa Memahami Masalah LKS	90
Gambar 4.16 Guru Menjelaskan Cara Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	90
Gambar 4.17 Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	91
Gambar 4.18 Guru Membantu Membimbing Kelompok untuk Membuat Rencana Penyelesaian Masalah	91
Gambar 4.19 Siswa Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah.....	92
Gambar 4.20 Guru Mengingatkan Siswa Melakukan Tahapan Memeriksa Kembali.....	93
Gambar 4.21 Siswa Presentasi di Depan Kelas dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	94
Gambar 4.22 Guru Melakukan Refleksi	95
Gambar 4.23 Guru Melakukan Apersepsi dan Melakukan <i>Ice Breaking</i> di Awal	100
Gambar 4.24 Guru Menjelaskan Materi.....	101
Gambar 4.25 Siswa Memahami Masalah LKS	101
Gambar 4.26 Guru Menjelaskan Cara Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	102
Gambar 4.27 Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	103
Gambar 4.28 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah.....	103
Gambar 4.29 Siswa Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah.....	104
Gambar 4.30 Guru Mengingatkan Siswa Melakukan Tahapan Memeriksa Kembali.....	104

Gambar 4.31 Siswa Presentasi di Depan Kelas dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	105
Gambar 4.32 Guru Melakukan Refleksi	106
Gambar 4.33 Guru Melakukan Apersepsi.....	107
Gambar 4.33 Guru Melakukan Apersepsi.....	107
Gambar 4.34 Guru Melakukan <i>Ice Breaking</i> di Awal	107
Gambar 4.35 Guru Menjelaskan Materi.....	108
Gambar 4.36 Siswa Memahami Masalah LKS	108
Gambar 4.37 Guru Menjelaskan Cara Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	109
Gambar 4.38 Siswa Mengajukan Pertanyaan.....	109
Gambar 4.39 Guru Membimbing Kelompok untuk Merencanakan Penyelesaian Masalah	110
Gambar 4.40 Siswa Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah.....	111
Gambar 4.41 Siswa Melakukan Tahapan Memeriksa Kembali.....	111
Gambar 4.42 Siswa Presentasi di Depan Kelas dengan Menggunakan Media <i>Flipchart</i>	112
Gambar 4.43 Guru Memberikan <i>Reward</i> Kepada Siswa Terbaik.....	113
Gambar 4.44 Guru Melakukan Refleksi	113
Gambar 4.45 Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	118
Gambar 4.46 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	119
Gambar 4.47 Perbandingan Nilai Rata-Rata Tiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Siklus I, dan Siklus II.....	120
Gambar 4.48 Perbandingan Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	121
Gambar 4.49 Perbandingan Persentase Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Tahap Siklus I, dan Siklus II.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	149
Lampiran 2 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas V	151
Lampiran 3 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru (Prasiklus)	152
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa (Prasiklus)	156
Lampiran 5 Lembar Hasil Observasi Prasiklus Proses Pembelajaran Matematika	164
Lampiran 6 Kisi-kisi Soal Tes Prasiklus Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	167
Lampiran 7 Soal Prasiklus Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis... ..	169
Lampiran 8 Kunci Jawaban Pedoman Penskoran	172
Lampiran 9 Rubrik Penskoran Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	176
Lampiran 10 Daftar Nilai Prasiklus Matematika Siswa Kelas V	179
Lampiran 11 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator Prasiklus	180
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa (Prasiklus).....	181
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	183
Lampiran 14 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	185
Lampiran 15 Silabus Pembelajaran (Siklus I).....	191
Lampiran 16 Daftar Nama Kelompok Siklus I Kelas V	195
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan I & II	196
Lampiran 18 LKS Siklus I Pertemuan I.....	202
Lampiran 19 LKS Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 20 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I	218
Lampiran 21 Soal Siklus I Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis... ..	220
Lampiran 22 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	227
Lampiran 23 Rubrik Penskoran Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	237
Lampiran 24 Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Soal Tes kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus I.....	251
Lampiran 25 Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I.....	257
Lampiran 26 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	258
Lampiran 27 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator Siklus I	259
Lampiran 28 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	260
Lampiran 29 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II....	262
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran (Siklus II)	265
Lampiran 31 Daftar Nama Kelompok Siklus II Kelas V	269
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan I & II	270
Lampiran 33 LKS Siklus II Pertemuan I	278
Lampiran 34 LKS Siklus II Pertemuan II	286
Lampiran 36 Soal Siklus II Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis..	296

Lampiran 37 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	302
Lampiran 38 Rubrik Penskoran Kunci Jawaban Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	310
Lampiran 39 Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siklus II	324
Lampiran 40 Validasi Media Pembelajaran <i>Flipchart</i>	330
Lampiran 41 Analisis Lembar Validasi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II.....	339
Lampiran 42 Analisis Lembar Validasi Instrumen Media <i>Flipchart</i>	340
Lampiran 43 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	341
Lampiran 44 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Tiap Indikator Siklus II.....	342
Lampiran 45 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I....	343
Lampiran 46 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II... 345	
Lampiran 47 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus I	347
Lampiran 48 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Tes Evaluasi Siklus II.....	349
Lampiran 48 Dokumentasi Siklus I.....	351
Lampiran 49 Dokumentasi Siklus II	353

