



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Skripsi

Disusun Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

ANGGUN CINTYA DEWANTARI

NIM 201933147

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
PADA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ANGGUN CINTYA DEWANTARI

NIM 201933147

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras, tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan dan tidak ada kemudahan tanpa doa. Semua selalu ada jalan menuju sebuah kesuksesan bagi orang-orang yang selalu berusaha.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan karunia yang telah Allah SWT berikan kepada saya sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada.

1. Kedua orang tuaku yang saya sayangi alm. Bapak Suyanto dan Ibu Sri Khayati yang selalu memberikan doa yang tidak pernah putus kepada peneliti, semangat, kasih sayang, perhatian, motivasi serta dukungan penuh dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Kakakku Aditya Wisnu Wardane, S.Pd dan Retno Ayuningtyas, S.Pd serta adikku Rakha Siwi Bayu Pamungkas yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam segala hal.
3. Sahabat terdekatku yang selalu memberikan semangat dan motivasi tiada henti dalam mengerjakan tugas skripsi ini.
4. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2019.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Anggun Cintya Dewantari NIM 201933147 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Juli 2023

Pembimbing I



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Kudus, 22 Juli 2023

Pembimbing II



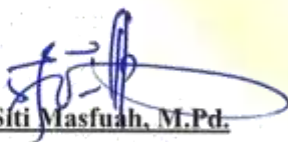
Diana Ermawati, M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.

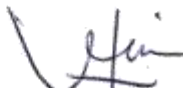
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Anggun Cintya Dewantari NIM 201933147 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Agustus 2023

Tim Penguji



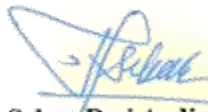
F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (Ketua/anggota)

NIDN. 0006108503



Diana Ermawati, M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0627039105



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0623119001



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0615129001

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu dihaturkan kepada ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dengan penuh tanggung jawab dan dapat terlaksana dengan baik.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi persyaratan Studi Strata I guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini mulai dari awal sampai akhir tidak terlepas dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak pada berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian di Sekolah Dasar.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudu yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. sebagai dosen pembimbing 1 dengan sabar, tulus, serta ikhlas memberikan bimbingan dan arahnya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.
5. Diana Ermawati, M.Pd. sebagai dosen pembimbing II yang selalu sabar, tulus, dan ikhlas memberikan bimbingan dan arahnya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan pengalaman dan ilmunya kepada penulis.

7. Muslih, S.Pd. SD sebagai kepala sekolah di SD 1 Peganjaran yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Dewi Indriyani, S.Pd. sebagai guru wali kelas V di SD 1 Peganjaran yang selalu memberikan waktunya dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SD 1 Peganjaran sebagai subjek penelitian yang telah bersedia dan bekerjasama untuk membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian ini.
10. Orang tua tercinta Alm. Bapak Suyanto dan Ibu Sri Khayati yang selalu memberikan doa yang tiada henti kepada penulis, semangat, kasih sayang dan dukungannya dalam menyelesaikan tugas skripsi.
11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi, semangat, dan dukungan penuh dalam menyelesaikan tugas skripsi ini.

Semua bantuan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan dari berbagai pihak kepada peneliti dapat mendapatkan balasan yang sepadan dari Tuhan Yang Maha Esa. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dalam menambah ilmu pengetahuan.

Kudus, 20 Juli 2023

Peneliti



Anggun Cintya Dewantari

NIM. 201933147

ABSTRACT

Dewantari, Anggun Cintya. 2023. *Analysis of Mathematical Creative Thinking Ability in Class V Elementary School Students*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) F. Shoufika Hilyana, S.S.i., M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Keywords: Mathematical Thinking Ability, Mathematical Ability

Mathematical Creative Thinking Ability in SD 1 Pegunungan is still not optimal. This can be seen from the lack of enthusiasm of students in solving math problems given by their teachers, besides that they also consider that math problems are difficult questions to work on, so that it can have an impact on students' creative thinking abilities. besides that if not guided by the teacher, students tend to be lazy to solve problems independently with the right steps. The purpose of this study was to analyze the mathematical creative thinking abilities of fifth grade students with high, medium, and low categories in elementary schools.

This study discusses the mathematical creative thinking abilities of fifth grade elementary school students. The ability to think creatively mathematically is the ability to solve a problem that is owned by students, so that it can bring up a new idea or idea to solve a problem in learning mathematics. There are four indicators in the ability to think creatively mathematically, including Fluency, Flexibility, Originality, Elaboration.

This research is a qualitative research with descriptive qualitative research type. The place of this research was carried out at SD 1 Pegunungan. Subjects taken in the study were 6 students based on low, medium and high categories. The technique of taking research subjects was carried out by means of a purposive technique. Data collection techniques were carried out by means of observation, interviews and documentation. The data analysis used is the analysis of the Miles and Huberman models which include data collection, data reduction, data presentation, and conclusions or verification.

The results of this study indicate that subjects in the high category T_1 and T_2 are able to provide answers well and smoothly according to the instructions in the questions. in subjects with moderate categories S_1 , and S_2 have good thinking skills in giving answers, but there are subjects who still have difficulty finding steps to solve them. Subjects in the low category have less thinking ability, the subject also cannot understand the problems contained in the story questions.

The conclusion of this study is that the ability to think creatively mathematically in subjects T_1 , T_2 , and S_1 is able to fulfill the fluency indicator, in subjects T_1 , T_2 , S_1 , and S_2 it is able to fulfill the flexibility indicator, in subject T_1 it only fulfills the detail/elaboration indicator, and in subject T_2 , S_2 and R_2 are able to meet the indicators of authenticity. The difficulties faced by students are the lack of understanding of the problem in the form of word problems, and the lack of ability to provide different ways/steps in solving a problem.

ABSTRAK

Dewantari, Anggun Cintya. 2023. *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kreatif, Kemampuan Matematis

Kemampuan berpikir kreatif matematis di SD 1 Pegunungan masih belum maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dari sebuah kurangnya antusias siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika, mereka juga menganggap bahwa soal matematika merupakan soal yang sulit untuk dikerjakan, sehingga dapat berdampak pada kemampuan berpikir kreatif siswa. Selain itu jika tidak dibimbing oleh gurunya, siswa cenderung malas untuk menyelesaikan soal secara mandiri dengan langkah-langkah yang tepat. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa kelas V dengan kategori tinggi, sedang, dan rendah.

Kemampuan berpikir kreatif matematis merupakan kemampuan untuk memecahkan suatu masalah yang dimiliki oleh siswa, sehingga dapat memunculkan sebuah ide atau gagasan baru untuk menyelesaikan suatu masalah dalam pembelajaran matematika. Terdapat empat indikator dalam kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu Kelancaran (*fluency*), Keluwesan (*flexibility*), Kerincian (*elaboration*), Keaslian (*originality*).

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD 1 Pegunungan. Subjek yang diambil dalam penelitian adalah 6 siswa berdasarkan kategori rendah, sedang dan tinggi. Teknik pengambilan subjek penelitian dilakukan dengan cara teknik *purposive*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis model Miles dan Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada subjek kategori tinggi T_1 , dan T_2 mampu memberikan jawaban dengan baik dan lancar sesuai dengan perintah yang terdapat di soal. pada subjek dengan kategori sedang S_1 , dan S_2 mempunyai kemampuan berpikir yang baik dalam memberikan jawabannya, tetapi ada subjek yang masih kesulitan mencari langkah penyelesaiannya. Pada subjek dengan kategori rendah mempunyai kemampuan berpikir yang kurang, subjek juga belum bisa memahami masalah yang terdapat di soal cerita.

Kesimpulan pada penelitian ini adalah kemampuan berpikir kreatif matematis pada subjek T_1 , T_2 , dan S_1 mampu memenuhi indikator kelancaran, pada subjek T_1 , T_2 , S_1 , dan S_2 mampu memenuhi indikator keluwesan, pada subjek T_1 hanya memenuhi indikator kerincian/*elaborasi*, dan pada subjek T_2 , S_2 , dan R_2 mampu memenuhi indikator dari keaslian. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa yaitu kurangnya memahami permasalahan dalam bentuk soal cerita, dan kurangnya kemampuan dalam memberikan cara/langkah yang berbeda dalam menyelesaikan sebuah soal.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Kajian Teori.....	9
2.2 Kajian Penelitian Relevan	14
2.3 Kerangka Teori.....	23
2.4 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	26
3.1. Tempat dan Waktu Pelaksanaan.....	26
3.2. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
3.3. Peranan Peneliti	28
3.4. Data Dan Sumber Data	29
3.5. Teknik Penggolongan Data	30

3.6. Pengumpulan Data	30
3.7. Keabsahan Data	33
3.8. Analisis Data	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
4.2. Hasil Penelitian.....	39
4.3. Pembahasan	89
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
5.1. Simpulan.....	99
5.2. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2 1 Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	9
Tabel 2 2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	19
Tabel 4. 1 Data Triangulasi Pada Subjek Kategori Tinggi (T1)	47
Tabel 4. 2 Data Triangulasi Pada Subjek Kategori Tinggi (T2)	55
Tabel 4. 3 Data Triangulasi Pada Subjek Kategori Sedang (S1).....	64
Tabel 4. 4 Data Triangulasi Pada Subjek Kategori Sedang (S2).....	71
Tabel 4. 5 Data Triangulasi Pada Subjek Kategori Rendah (R1)	80
Tabel 4. 6 Data Triangulasi Pada Subjek Kategori Rendah (R2)	87
Tabel 4. 7 Hasil Penelitian Berdasarkan Indikator.....	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori.....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	24
Gambar 3. 1 Macam-Macam Teknik Pengumpulan Data.....	31
Gambar 3. 2 Uji Keabsahan Data Penelitian Kualitatif	34
Gambar 3. 3 Komponen dalam analisis data.....	35
Gambar 4. 1 Wawancara Subjek JM.....	39
Gambar 4. 2 Hasil Jawaban Soal Pertama (Subjek T1).....	40
Gambar 4. 3 Hasil Jawaban Soal Kedua (Subjek T1)	42
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Soal Ketiga (Subjek T1)	43
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Soal Keempat (Subjek T1)	45
Gambar 4. 6 Wawancara Subjek AK	49
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Soal Pertama (Subjek T2).....	49
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Soal Kedua (Subjek T2)	51
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Soal Ketiga (Subjek T2)	52
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Soal Keempat (Subjek T2)	54
Gambar 4. 11 Wawancara Subjek CNP	58
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban Soal Pertama (Subjek S1)	59
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Soal Kedua (Subjek S1).....	60
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Soal Ketiga (Subjek S1).....	61
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Soal Keempat (Subjek S1).....	63
Gambar 4. 16 Wawancara Subjek NAA	66
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Soal Pertama (Subjek S2)	67
Gambar 4. 18 Hasil Jawaban Soal Kedua (Subjek S2).....	68
Gambar 4. 19 Hasil Jawaban Soal Ketiga (Subjek S2).....	69
Gambar 4. 20 Hasil Jawaban Soal Keempat (Subjek S2).....	70
Gambar 4. 21 Wawancara Subjek GTM.....	74
Gambar 4. 22 Hasil Jawaban Soal Pertama (Subjek R1).....	75
Gambar 4. 23 Hasil Jawaban Soal Kedua (Subjek R1)	76
Gambar 4. 24 Hasil Jawaban Soal Ketiga (Subjek R1)	77
Gambar 4. 25 Hasil Jawaban Soal Keempat (Subjek R1).....	79
Gambar 4. 26 Wawancara Subjek MAS	82
Gambar 4. 27 Hasil Jawaban Soal Pertama (Subjek R2).....	83
Gambar 4. 28 Hasil Jawaban Soal Kedua (Subjek R2)	84
Gambar 4. 29 Hasil Jawaban Soal Ketiga (Subjek R2)	85
Gambar 4. 30 Hasil Jawaban Soal Keempat (Subjek R2).....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan	106
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V	107
Lampiran 3 Daftar Nilai Ulangan Harian.....	108
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Berdasarkan Subjek Penelitian.....	109
Lampiran 5 Instrumen Lembar Observasi.....	110
Lampiran 6 Lembar Hasil Observasi	111
Lampiran 7 Instrumen Pedoman Wawancara Guru	112
Lampiran 8 Lembar Hasil Waawancara Guru	113
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Siswa	117
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Siswa Ke 1	118
Lampiran 11 Lembar Hasil Wawancara Siswa Ke 2	120
Lampiran 12 Lembar Hasil Wawancara Siswa Ke 3	122
Lampiran 13 Lembar Hasil Wawancara Siswa Ke 4	124
Lampiran 14 Lembar Hasil Wawancara Siswa Ke 5	126
Lampiran 15 Lembar Hasil Wawancara Siswa Ke 6	128
Lampiran 16 Pedoman Wawancara Guru	130
Lampiran 17 Lembar Hasil Wawancara Guru	131
Lampiran 18 Pedoman Wawancara Siswa.....	135
Lampiran 19 Lembar Hasil Wawancara Siswa ke 1	136
Lampiran 20 Lembar Hasil Wawancara Siswa ke 2	139
Lampiran 21 Lembar Hasil Wawancara Siswa ke 3	143
Lampiran 22 Lembar Hasil Wawancara Siswa ke 4	147
Lampiran 23 Lembar Hasil Wawancara Siswa ke 5	151
Lampiran 24 Lembar Hasil Wawancara Siswa ke 6	155
Lampiran 25 Pedoman Observasi Siswa.....	159
Lampiran 26 Lembar Hasil Observasi Siswa ke 1	160
Lampiran 27 Lembar Hasil Observasi Siswa ke 2	161
Lampiran 28 Lembar Hasil Observasi Siswa ke 3	162
Lampiran 29 Lembar Hasil Observasi Siswa ke 4	163
Lampiran 30 Lembar Hasil Observasi Siswa ke 5	164
Lampiran 31 Lembar Hasil Observasi Siswa ke 6	165
Lampiran 32 Soal Materi Perbandingan	166
Lampiran 33 Dokumentasi	167