

SKRIPSI



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN
DATAR SISWA KELAS IV SD 6 KANDANGMAS
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**Oleh
DONA OKTAVIANI FEVIRONIKA
201933271**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**ANALISIS KESULITAN BELAJAR MATEMATIKA MATERI BANGUN
DATAR SISWA KELAS IV SD 6 KANDANGMAS DITINJAU
DARI GAYA BELAJAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

DONA OKTAVIANI FEVIRONIKA

NIM 201933271

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi orang lain"

(HR. Ahmad)

"Untuk masa-masa sulitmu, biarlah Allah yang menguatkanmu. Tugasmu berusaha agar jarak antara kamu dengan Allah tidak pernah jauh"

(QS. Ar Rad 11)

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan"

(Boy Candra)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian pada tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Papa Ya'im dan Mama Asmah yang senantiasa memberikan semangat, doa, dan keinginan orang tua memiliki anak mencapai sekolah tinggi. Semoga orang tua saya bangga melihat putrinya mendapatkan gelar S1 sesuai dengan keinginan. Terimakasih kepada kedua orang tuaku yang menjadi semangatku setiap hari.
2. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing saya dan memberikan arahan dengan sepenuh hati sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas Ditinjau Dari Gaya Belajar” oleh Dona Oktaviani Fevionika NIM 201933271 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,
Pembimbing I



Dr. Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

Pembimbing II



Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0624058701

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.


NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI


PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dona Oktaviani Fevionika (NIM: 201933271) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 8 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Agustus 2023
Tim Penguji


Dr. Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0619097813


Ketua


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624058701

Sekretaris

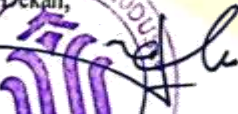


Lovika Arhana Riswari, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0624089301

Anggota


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0627039105

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tiada terkira, sehingga peneliti dapat melaksanakan dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas Ditinjau Dari Gaya Belajar”

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberi bantuan yaitu:

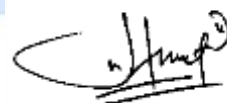
1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kon, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan semangat, informasi mengenai penelitian Tugas Akhir Skripsi pada peneliti.
3. Bapak Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd., dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, masukan, saran dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir.
4. Ibu Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd., dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, masukan, saran dan motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan Tugas Akhir.
5. Bapak Sugiarto, S.Pd.SD, Kepala Sekolah SD 6 Kandangmas, telah memberikan waktu dan kesempatan izin peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Semua siswa kelas IV serta Ibu Sri Heni Handayani, S.Pd yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Kepada kedua orang hebat dalam hidup peneliti, mama dan papa. Kedualah yang membuat segalanya menjadi mungkin, sehingga peneliti bisa sampai pada tahap dimana skripsi dapat terselesaikan. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan dan do'a baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku.
8. Kepada adik saya tercinta Meila Ade Okta yang selalu memberikan dukungan dan do'a karena kita berdua yang akan meneruskan perjuangan keluarga.

9. Teruntuk seseorang yang telah memberikan dukungan dan bantuan serta kebersamaian peneliti pada hari-hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan Tugas Akhir.
10. Teruntuk seluruh teman terdekat saya, Dian, Meila, Risa, Rika, Hanik, Tata yang selalu menemani, memotivasi, memberikan dukungan dan semangat serta bantuan dengan ikhlas direpotkan dalam segala hal. Kehadiran kalian sangatlah berarti dalam penyelesaian Tugas Akhir ini.
11. Semua teman-teman PGSD UMK Angkatan 2019, terimakasih atas kebersamaannya, canda tawa, suka, duka, dan kenangan indah yang tidak akan pernah terlupakan, berkat kalian memiliki pengalaman yang sangat luar biasa.
12. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang secara langsung maupun tidak langsung memberikan dukungan dan bantuan selama proses pengerjaan tugas akhir.
13. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah kuat melewati lika-liku kehidupan hingga sekarang.

Akhir kata, penulis menyadari tanpa Ridho dan pertolongan dari Allah SWT, serta bantuan, dukungan, motivasi dari segala pihak skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan penulisan ini, penulis ucapkan banyak terima kasih dan semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kalian. *Aamiin Yarabbal'amin.*

Kudus, 20 Juli 2023

Penulis



Dona Oktaviani Fevionika

ABSTRAK

Fevironika, Dona Oktaviani. 2023. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Bangun Datar Siswa Kelas IV SD 6 Kandangmas Ditinjau Dari Gaya Belajar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Bangun Datar, Kesulitan Belajar Matematika, Gaya Belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh matematika yang terkesan sebagai salah satu hal yang ditakuti oleh siswa, sementara itu matematika sangat dekat dan dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari. Ketakutan ini juga lahir dari anggapan bahwa matematika sulit untuk dipahami. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SD 6 Kandangmas, sebagian siswa merasa kesulitan dalam pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesulitan belajar matematika yang ditinjau dari gaya belajar siswa.

Kesulitan belajar matematika merupakan suatu gangguan perkembangan kemampuan aritmatika atau keterampilan matematika yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi akademik. Gaya belajar merupakan cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir dan memecahkan masalah.

Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Dalam penelitian ini subjek yang digunakan adalah semua siswa kelas IV yang berjumlah enam siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini merupakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan pendekatan kualitatif dengan menggunakan model Milles & Huberman meliputi tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, gaya belajar yang diperoleh pada siswa kelas IV SD 6 Kandangmas yaitu 1 siswa dengan gaya belajar visual, 3 siswa dengan gaya belajar auditori, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik. Siswa dengan gaya belajar visual mengalami kesulitan belajar matematika pada aspek kelemahan dalam berhitung dan mentransfer ilmu pengetahuan, kesulitan siswa dalam belajar matematika dengan gaya belajar auditori cenderung mengalami kesulitan pada semua indikator, hal ini mengidentifikasi bahwa siswa dengan gaya belajar auditori mengalami kendala kesulitan yang bervariasi, kesulitan subjek meliputi aspek kelemahan dalam berhitung, kesulitan dalam mentransfer ilmu pengetahuan dan kesalahan dalam persepsi visual, sedangkan siswa dengan gaya belajar kinestetik mengalami kesulitan belajar matematika dalam aspek kelemahan dalam berhitung dan mentransfer ilmu pengetahuan.

Penelitian ini diharapkan guru perlu untuk lebih mendalami karakteristik gaya belajar siswa serta guru dapat menyesuaikan metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik gaya belajar siswa, dan tidak monoton hanya dengan menggunakan metode ceramah.

ABSTRACT

Fevronika, Dona Oktaviani. 2023. *Analysis Of Difficulty Learning Mathematics In Two-Dimensional Figure For Grade IV Students Of SD 6 Kandangmas Based On Learning Style*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (2) Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Two-Dimensional Figure, Difficulty Learning Mathematics, Learning Styles.*

This research is motivated by mathematics which seems to be one of the things students pay attention to, meanwhile mathematics is very close and needed in everyday life. This fear is also born from the notion that mathematics is difficult to understand. This is evidenced by the fact that at SD 6 Kandangmas, some students find it difficult to learn mathematics. This study aims to analyze the difficulty of learning mathematics in terms of students' learning styles.

Difficulty learning mathematics is a disorder of the development of arithmetic abilities or mathematical skills that can affect academic achievement. Learning style is a consistent way used by a students in capturing stimulus or information, how to remember, think and solve problems.

This study uses a qualitative descriptive research design with a case study approach. In this study the subjects used were all students of grade IV, totaling six students. Data collection techniques in this study were observation, questionnaires, interviews and documentation. The data analysis technique uses a qualitative approach using the Milles & Huberman model including the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that the learning styles obtained by fourth grade students at SD 6 Kandangmas were 1 student with a visual learning style, 3 students with an auditory learning style, and 2 students with a kinesthetic learning style. Students with a visual learning style have difficulty learning mathematics in terms of weaknesses in counting and transferring knowledge, students' difficulties in learning mathematics with an auditory learning style tend to experience difficulties in all indicators, this indicates that students with an auditory learning style experience various difficulties. subject difficulties include aspects of weakness in arithmetic, difficulties in transferring knowledge and errors in visual perception, while students with a kinesthetic learning style experience difficulties in learning mathematics in aspects of weakness in arithmetic and transferring knowledge

In this research, it is expected that teachers need to further explore the characteristics of student learning styles and teachers can adjust learning methods according to the characteristics of student learning styles, and not be monotonous just by using the lecture method.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.1 Bagi siswa	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.2 Bagi guru	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.3 Bagi peneliti	Error! Bookmark not defined.
1.4.2.4 Bagi peneliti lain	Error! Bookmark not defined.
1.5 Ruang Lingkup	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

2.1 Deskripsi Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kesulitan Belajar Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1 Pengertian Kesulitan Belajar Matematika.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.2 Karakteristik Kesulitan Belajar Matematika.	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.3 Jenis Kesulitan Belajar Matematika yang Dialami oleh siswa	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.4 Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika..	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.1 Pengertian Gaya Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3.2 Jenis-Jenis Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1 Pengertian Bangun Datar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.2 Keliling Bangun Datar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.3 Luas Bangun Datar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Teori.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.3 Peran Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Data dan Sumber Data Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Panduan Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Uji <i>Credibility</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Uji <i>Transferability</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Uji <i>Dependability</i>	Error! Bookmark not defined.
3.7.4 Uji <i>Confirmability</i>	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Reduksi data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Penarikan kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Latar Penelitian dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Kondisi Geografis Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Profil Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.

4.2 Deskripsi Hasil Penelitian dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Persiapan penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Hasil Analisis Kesulitan Matematika yang Ditinjau dari Gaya Belajar	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1. Analisis Kesulitan Belajar Matematika dengan Gaya Belajar Visual	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2. Analisis Kesulitan Belajar Matematika dengan Gaya Belajar Auditori	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.3. Analisis Kesulitan Belajar Matematika dengan Gaya Belajar Kinestetik.....	68
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

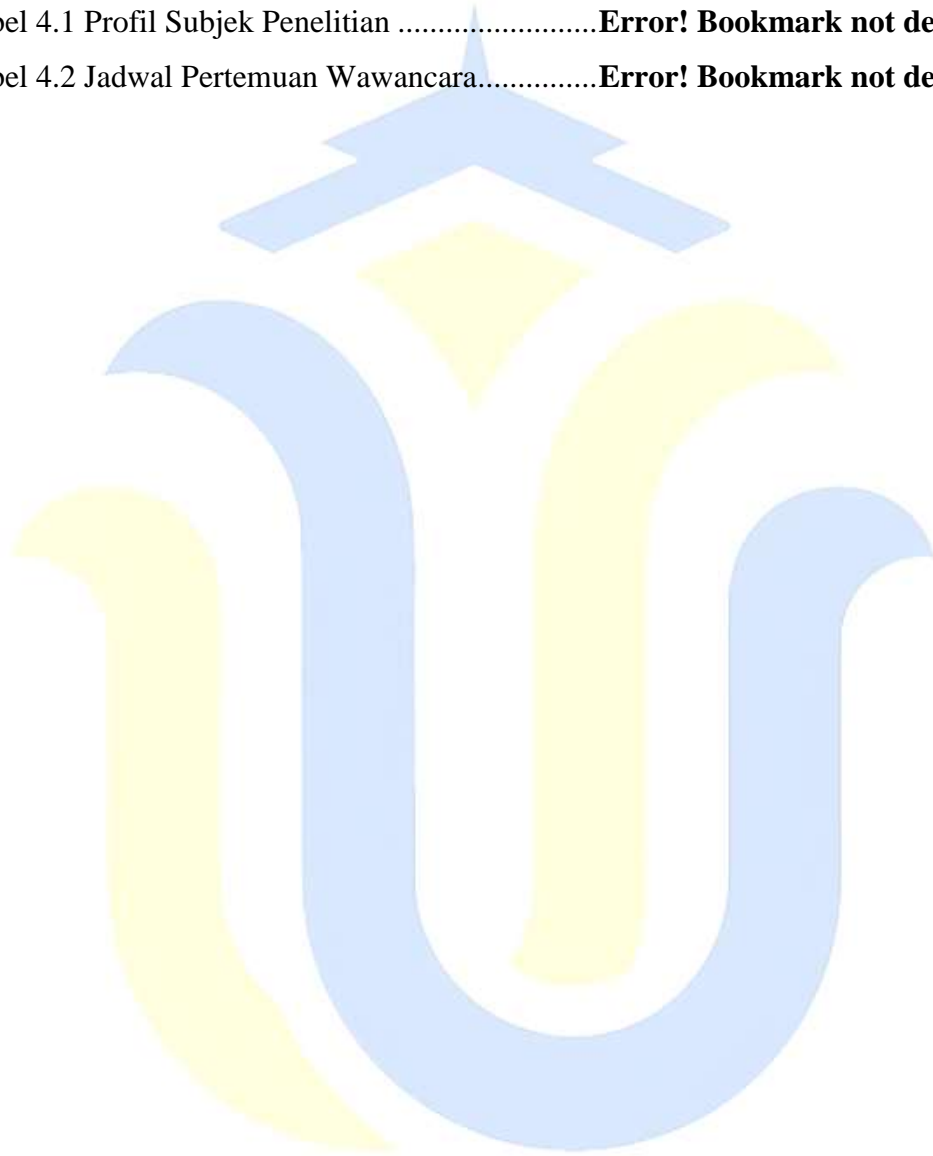
Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Kesulitan Belajar Matematika...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2.2 Indikator Gaya Belajar Siswa**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2.3 Indikator Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Profil Subjek Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Jadwal Pertemuan Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Persegi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.2 Bangun Persegi Panjang.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.3 Bangun Segitiga	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.4 Bangun Persegi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.5 Bangun Persegi.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.6 Bangun Persegi panjang	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.7 Bangun segitiga	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.2 Uji keabsahan Data.....	45
Gambar 3.4 Triangulasi Teknik	46
Gambar 3.5 Tahapan Analisis Data	48
Gambar 4.1 Peta Desa Kandangmas	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Hasil observasi subjek NAF dengan gaya belajar visual	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Lembar jawab soal nomor 2 subjek NAF	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 Hasil observasi subjek ANF dengan gaya belajar auditori	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5 Lembar jawab soal nomor 4 subjek ANF	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6 Lembar jawab soal nomor 2 subjek ANF	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.7 Lembar jawab soal nomor 2 subjek ANF	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.8 Lembar jawab soal nomor 4 subjek ANF	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.9 Hasil Observasi subjek MA dengan gaya belajar auditori	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.10 Lembar jawab soal nomor 2 subjek MA	Error! Bookmark not defined.

Gambar 4.11 Hasil Observasi subjek NPS dengan gaya belajar auditori **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.12 Lembar jawab soal nomor 3 subjek NPS **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.13 Lembar jawab soal nomor 2 subjek NPS **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.14 Hasil Observasi subjek AN dengan gaya belajar kinestetik..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Lembar jawab soal nomor 3 subjek AN..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.16 Lembar jawab soal nomor 2 subjek AN..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.17 Hasil Observasi subjek RAA dengan gaya belajar kinestetik.. **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.18 Lembar jawab soal nomor 2 subjek RAA **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Kisi-kisi Lembar Observasi Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Pedoman Observasi Studi Pendahuluan **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Panduan Observasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Panduan Observasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 8 Kisi-kisi Wawancara Penelitian Untuk Guru ... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 9 Pedoman Wawancara Penelitian Untuk Guru ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Hasil Wawancara Penelitian Untuk Guru.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Penelitian Siswa.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Pedoman Wawancara Penelitian Untuk Siswa	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13a Hasil Wawancara Penelitian Untuk Siswa AN....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13b Hasil Wawancara Penelitian Untuk Siswa ANF .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13c Hasil Wawancara Penelitian Untuk Siswa MA ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13d Hasil Wawancara Penelitian Untuk Siswa NAF .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13e Hasil Wawancara Penelitian Untuk Siswa NPS ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13f Hasil Wawancara Penelitian Untuk Siswa RAA..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Dokumentasi Hasil Ulangan Harian	200
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Surat Pernyataan Orisinalitas Penulis.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Surat Pernyataan Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Surat Keterangan Selesai Penelitian .	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 21 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi. **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 22 *Letter Of Acceptance* (LoA)**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**Error! Bookmark not defined.**

