



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V/2 SD 2 WERGU KULON KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**



**Oleh  
SRI HARTATIK  
2009-33-171**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**



**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES  
UNTUK PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS V/2 SD 2 WERGU KULON KUDUS  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus  
untuk memenuhi Salah satu persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan  
Guru Sekolah Dasar

Oleh  
**SRI HARTATIK**  
NIM. 2009-33-171

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2013**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman kepada-Nya dan akan mengangkat beberapa derajat bagi orang yang memiliki ilmu pengetahuan.

(Al Quran Surat Al Mujadalah: 27)

Tiada kata terlambat untuk memulai sesuatu yang lebih baik, kemauan menjadi sumber kekuatan kita untuk maju, tiada batas usia dalam belajar dan berkarya

(Motivasi diri, Sri Hartatik)



### PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almarhum kedua orang tuaku (Bapak H. Masbin dan Ibu Mari'ah)
2. Suamiku tercinta Halim Mukti Hartadi, S.E yang telah memberi motivasi dan dukungan dalam segala hal.
3. Anak-anakku tersayang kakak Najla, nok Khilma, dan dek Fakhri yang telah memberikan semangat dan sebagai sumber inspirasi bagi Penulis dalam menempuh perkuliahan dan menyelesaikan skripsi.
4. Sahabat-sahabatku di PGSD, terimakasih kita sudah saling suport.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Sri Hartatik (NIM 2009-33-171) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, .....2013

Pembimbing I

**Dr. Sukiman, M.Pd.**  
**NIP. 19571207-198303-1-001**

Pembimbing II

**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**  
**NIDN. 0603068401**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Dr.Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
**NIP. 19621219 198703 1 001**

## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Sri Hartatik (NIM 2009-33-171) ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 17 September sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 17 September 2013

Dewan Penguji

**Dr. Sukiman, M.Pd.**  
NIP. 19571207-198303-1-001

**Ketua/anggota**

**Henry Suryo Bintoro, M.Pd.**  
NIDN.

**Anggota**

**Khamdun, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

**Anggota**

**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 196612071992031003

**Anggota**

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Dr.Drs. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 001

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 2 Wergu Kulon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013”. Maksud dan tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi Tugas Akhir Studi PGSD FKIP Universitas Muria Kudus sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari tanpa ada bantuan, motivasi, bimbingan dari semua pihak, skripsi ini tidak akan tersusun dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Dr.Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Dr. Drs. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, sehingga terselesainya belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dr. Sukiman, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.

4. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis sampai selesainya penulisan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani dan memberi semangat kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan studi pada program studi S1 PGSD FKIP UMK.
6. Yusdi Asikin, S.Pd., Kepala SD 2 Wergu Kulon Kecamatan Kota Kabupaten Kudus yang telah memberikan ijin dan memberikan fasilitas pendukung untuk melakukan penelitian
7. Kasturi. A.Ma.Pd., Guru Kelas V SD 2 Wergu Kulon Kudus yang telah memberi kesempatan dan membantu jalannya penelitian.
8. Segenap dewan guru SD 2 Wergu Kulon yang banyak membantu penulis hingga selesainya skripsi ini.
9. Siswa-siswi di SD 2 Wergu Kulon Kudus yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Suami dan anak-anakku tercinta yang memberikan semangat, motivasi dan doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan program studi S1 PGSD FKIP UMK.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi pembaca, khususnya bagi dunia pendidikan.

Kudus, September 2013

Penulis



## ABSTRAK

Hartatik, Sri. 2013. Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD 2 Wergu Kulon Kudus Tahun Pelajaran 2012/2013. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sukiman, M.Pd., (ii) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Keterampilan Proses, Hasil Belajar, dan IPA.

Latar belakang permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V/2 SD 2 Wergu Kulon. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil tes ulangan harian IPA dari 21 siswa kelas V yang tuntas hanya 8 siswa (38,1%), dan tidak tuntas 13 siswa (61,9%) dengan nilai rata-rata 61,4. Kondisi tersebut masih jauh dari yang diharapkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada materi Pesawat Sederhana siswa kelas V SD 2 Wergu Kulon tahun pelajaran 2012/2013, aktivitas siswa dan pengelolaan pembelajaran. Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi Pesawat Sederhana melalui penerapan Pendekatan Keterampilan Proses siswa kelas V/2 SD 2 Wergu Kulon tahun pelajaran 2012/2013.

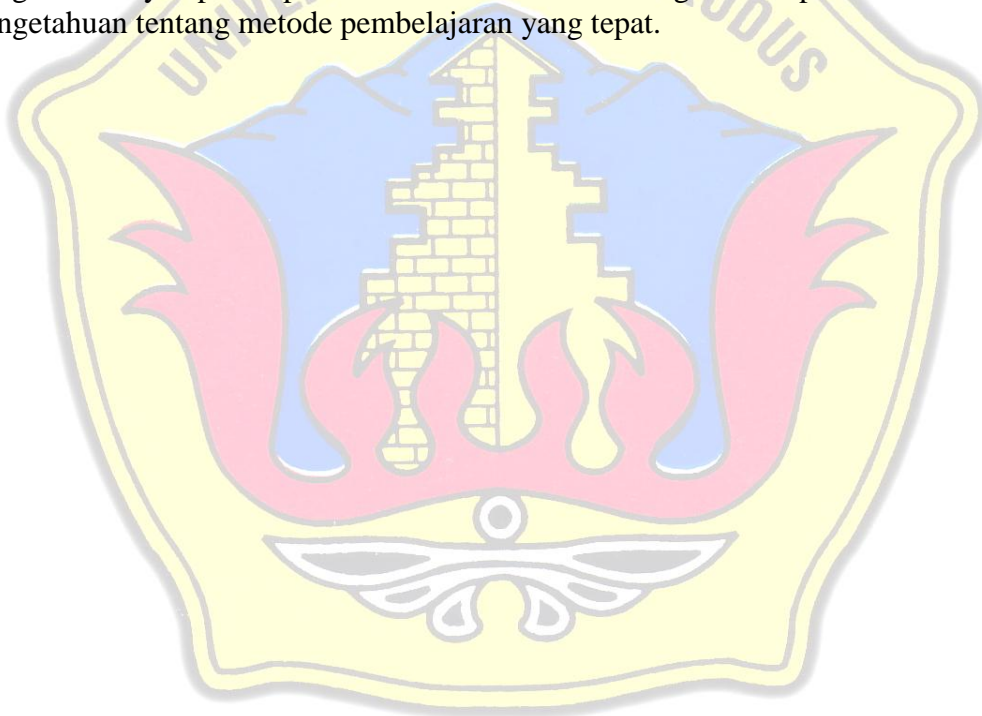
Dalam pelaksanaan penelitian ini, penulis mendefinisikan secara operasional tentang pengelolaan pembelajaran, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar. Adapun variabel terikat dalam penelitian ini yaitu penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dalam materi pesawat sederhana dan variabel bebasnya adalah peningkatan hasil belajar siswa kelas V/2 SD 2 Wergu Kulon Kudus. Hipotesis tindakan adalah penerapan Pendekatan Keterampilan proses untuk peningkatan hasil belajar siswa kelas V/2 SD 2 Wergu Kulon Kudus tahun 2012/2013.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Model PTK yang digunakan adalah model spiral dari C. Kemmis dan Mc Taggart. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Siklus I dan siklus II dengan 3 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi, dan teknik tes. Teknik observasi dan dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang pembelajaran. Teknik tes digunakan untuk melihat hasil tes setelah adanya tindakan. Data hasil observasi dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan hasil tes dianalisis dengan analisis kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V/2 SD 2 Wergu Kulon Kudus tahun pelajaran 2012/2013. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada kondisi awal siswa yang tuntas hanya 8 siswa (38,1%) dengan rata-rata nilai 61,4, setelah dilakukan tindakan, pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 16 siswa (76,2%) dengan rata-rata 66,4. Siklus II ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 17 siswa (81%) dengan rata-rata nilai 73,3. Hasil observasi siklus I yaitu persentase aktivitas siswa sebesar 75% berada pada kriteria baik dan persentase hasil

observasi pengelolaan pembelajaran oleh guru sebesar sebesar 77,4% berada pada kriteria baik. Pada siklus II persentase aktivitas siswa meningkat menjadi 93,75% berada pada kriteria sangat baik dan persentase pengelolaan pembelajaran oleh guru meningkat menjadi 89,3% dengan kriteria sangat baik.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan Pendekatan Keterampilan Proses dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V/2 SD 2 Wergu Kulon Tahun pelajaran 2013/2014. Selanjutnya penulis memberi saran pada siswa SD 2 Wergu Kulon agar dalam penerapan Pendekatan Keterampilan Proses lebih aktif dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih bermakna, bagi guru SD 2 Wergu Kulon supaya dapat mencoba menerapkan Pendekatan Keterampilan Proses sebagai salah satu alternatif pendekatan pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran di kelas sehingga pembelajaran menjadi menarik, menyenangkan, bermakna, dan dapat meningkatkan keaktifan siswa, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar IPA, bagi pihak sekolah hendaknya memfasilitasi apa yang menjadi kebutuhan guru dalam penerapan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, serta bagi peneliti sendiri dengan adanya penerapan PKP akan lebih meningkatkan pemahaman dan pengetahuan tentang metode pembelajaran yang tepat.



## ABSTRACT

Hartatik, Sri. 2013. The Application of Process Skill Approach to Increase the Learning Achievement of the Fifth Graders of SD 2 Wergu Kulon Kudus in Academic Year 2012/2013. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (i) Dr. Sukiman, M.Pd, (ii) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

Keywords: Process Skill Approach, Learning Achievement, and Science Knowledge (IPA)

The background of this research is that the learning achievement of IPA of the fifth graders of SD 2 Wergu Kulon Kudus is still low. This can be seen from the achievement of the daily test of IPA of the 21 fifth graders over the passing grade only covers 8 students (38,1%), and that under passing grade covers 13 students (61,9%) with the average score of 61,4. This condition is still far from what expected. The statement of problem in this research is: Can the application of process skill to increase the learning achievement of IPA on the simple device of the fifth graders of SD 2 Wergu Kulon Kudus in academic year 2012/2013? Meanwhile the objective of this research is to increase the learning achievement of IPA on the simple device of the Fifth Graders of SD 2 Wergu Kulon Kudus in Academic Year 2012/2013 by applying process skill approach.

The implementation of this study, the authors defines operationally on managing learning, student learning activities and learning outcomes. The dependent variable of it is the application of process skills approach in a simple mechanic and the independent variables are improving student learning outcomes on fifth grade and second semester to SD 2 Wergu Kulon. The hypothesis action is the application of process skills approach to improving student learning outcomes of SD 2 Wergu Kulon in academic year 2012/2013.

This research belongs to Classroom Action Research (CAR). The model of CAR used in this research is Spiral Model of C. Kemmis and Mc. Taggart. This research is done in 2 cycles. Those cycles are done in 3 meetings. Technique of collecting data of this research uses observation, documentation, and test. Observation and documentation are used to collect data of learning, while test is used to measure the test achievement after the treatment is given. The observation data are analyzed by using descriptive qualitative technique, and the test scores are analyzed by using quantitative analysis technique.

The result of this research shows that the application of Process Skill Approach can increase the learning achievement of IPA on the simple device of

the fifth graders of SD 2 Wergu Kulon Kudus in academic year 2012/2013. This can be seen from the improvement of the students' learning achievement. In the beginning there are only 8 students reaching the passing grade (38,1%) with average score 61,4, and after the treatment is done in Cycle 1 there are 16 students (76,2%) reaching the passing grade with average score 66,4. In Cycle 2 there are 17 students (81%) reaching the passing grade with average score 73,3. The result of observation in Cycle 1 shows that students' activeness reaches 75% (categorized good), and the teacher's classroom management reaches 77,4% (categorized good). In Cycle 2 the students' activeness reaches 93,7% (categorized very good), and the teacher's classroom management reaches 89,3% (categorized very good).

The conclusion of this classroom action research concludes that the application of Process Skill Approach can increase the learning achievement of IPA on the simple device of the fifth graders of SD 2 Wergu Kulon Kudus in academic year 2012/2013. The writer suggests that by the application of process skill approach the fifth graders of SD 2 Wergu Kulon should be more active in the learning process, so that the learning process will be meaningful. The teacher of SD Wergu Kulon should try to apply Process Skill Approach as an alternative leaning method, so that the learning process will be more interesting, exciting, and meaningful. The school administrator should help facilitate what teacher and students need. This reaserch is beneficial for the writer herself to increase her understanding and knowledge about the appropriate learning method.

## DAFTAR ISI

## HALAMAN

<b>SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Pendekatan Keterampilan Proses.....	11
2.1.1.1 Hakekat Pendekatan Keterampilan Proses.....	11
2.1.1.2 Karakteristik Pendekatan Keterampilan Proses.....	14
2.1.1.3 Langkah-langkah Pendekatan Keterampilan Proses.....	16

2.1.1.4 Keuntungan dan Kelemahan Pendekatan Keterampilan Proses.....	16
2.1.2 Hakikat Belajar .....	18
2.1.2.1 Belajar .....	18
2.1.2.2 Hasil Belajar .....	19
2.1.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
2.1.3 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	26
2.1.3.1 Hakekat Mata Pelajaran IPA .....	26
2.1.3.2 Tujuan Mata pelajaran IPA .....	27
2.1.3.3 Ruang Lingkup mata Pelajaran IPA .....	28
2.1.3.4 Karakteristik pembelajaran IPA.....	29
2.1.4 Pesawat Sederhana .....	32
2.1.4.1 Pengertian Pesawat Sederhana .....	32
2.1.4.2 Jenis-jenis Pesawat Sederhana.....	32
2.2 Kajian Penelitian Sebelumnya .....	41
2.3 Kerangka Berpikir .....	43
2.4 Hipotesis Tindakan.....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>46</b>
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	46
3.1.1 Setting Penelitian .....	46
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	46
3.2 Variabel Penelitian .....	46
3.3 Rancangan Penelitian .....	47
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	48

3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	48
3.3.3 Tahap Observasi .....	50
3.3.4 Tahap Refleksi .....	51
3.4 Prosedur Penelitian .....	55
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.4.2 Instrumen Penelitian .....	56
3.5 Analisis Data .....	58
3.6 Indikator Keberhasilan .....	63
3.7 Jadwal Pelaksanaa .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
4.1 Siklus I .....	65
4.1.1 Perencanaan .....	68
4.1.2 Pelaksanaan Tindakan .....	71
4.2.3 Observasi .....	73
4.2.4 Refleksi .....	87
4.3 Siklus II .....	91
4.3.1 Perencanaan .....	91
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	94
4.3.3 Observasi .....	101
4.3.4 Refleksi .....	109
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>111</b>
5.1 Hakikat Belajar IPA Siswa dalam Penerapan PKP .....	111

5.2	Aktivitas Belajar IPA Siswa dalam Penerapan PKP .....	116
5.3	Pengelolaan Pembelajaran Pendekatan Keterampilan Proses .....	120
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>124</b>
6.1	Simpulan .....	124
6.2	Saran .....	125
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>128</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>131</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>		<b>257</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>258</b>
<b>KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN .....</b>		<b>259</b>
<b>PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI .....</b>		<b>260</b>
<b>LEMBAR BIMBINGAN PEMBIMBING I .....</b>		<b>261</b>
<b>LEMBAR BIMBINGAN PEMBIMBING II .....</b>		<b>263</b>
<b>LEMBAR PERMOHONAN IJIN PENELITIAN .....</b>		<b>265</b>
<b>SURAT KETERANGAN PENELITIAN .....</b>		<b>266</b>





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Tabel Kriteria Ketuntasan Belajar .....	59
3.2 Tabel Kriteria Ketuntasan data Kualitatif .....	60
3.3 Tabel Rekapitulasi Penentuan Skor Aktivitas Siswa.....	61
3.4 Tabel Penentuan Skor Pengelolaan Pembelajaran .....	62
3.5 Tabel Jadwal Pelaksanaan Tindakan .....	64
4.1 Tabel Jadwal Perencanaan Tindakan.....	65
4.2 Tabel Jadwal Penelitian tiap Siklus.....	67
4.3 Tabel Jadwal Mata Pelajaran IPA .....	68
4.4. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	79
4.5. Hasil Observasi Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan 1 .....	80
4.6. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2 .....	82
4.7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 pertemuan 2 .....	83
4.8. Hasil Evaluasi Nilai IPA Siklus I.....	85
4.9. Persentase Ketuntasan siswa siklus I.....	85
4.10. Persentase kenaikan hasil belajar siswa .....	89
4.11. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	102
4.12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	103
4.13. Hasil Observasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	104
4.14. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus 2 pertemuan 2 .....	105
4.15. Hasil Evaluasi Nilai IPA Siklus II .....	107
4.16. Persentase Hasil Evaluasi siklus II .....	108

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Gambar Tuas/Linggis secara sederhana .....	33
2.2. Contoh Tuas Golongan I .....	34
2.3. Contoh Tuas Golongan II.....	34
2.4. Contoh Tuas golongan III .....	35
2.5. Contoh tuas golongan III .....	35
2.6. Jalan Berkelok .....	36
2.7. alat yang menggunakan prinsip kerja bidang miring.....	37
2.8. Katrol pada sumur timba .....	38
2.9. Katrol Bebas .....	39
2.10 Contoh katrol bebas .....	39
2.11 Katrol Majemuk .....	40
2.12 Roda berporos .....	40
4.1. Diagram Batang Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I .....	89
4.2. Diagram Batang Ketuntasan Hasil belajar IPA Siklus II .....	108
5.1. Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata .....	114
5.2. Persentase Ketuntasan Klasikal Belajar IPA .....	115
5.3. Diagram peningkatan Aktivitas Belajar IPA .....	118
5.4. Diagram Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	120

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Siswa Kelas V .....	131
2. Daftar Nama Kelompok .....	132
3. Hasil Belajar Pra Siklus .....	133
4. Panduan Wawancara .....	134
5. Hasil Wawancara Siklus I .....	135
6. Hasil Wawancara Siklus II.....	137
7. Silabus Siklus I .....	138
8. RPP Siklus I .....	140
9. LKS Siklus I.....	148
10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa siklus I pertemuan 1.....	151
11. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran siklus I .....	154
12. Lembar Observasi Situasi dan kondisi .....	158
13. LKS Siklus I.....	162
14. Lembar Observasi Aktivitas Siklus 1 Petemuan 2 .....	165
15. Lembar Observasi Pengelolaan pembelajaran .....	168
16. Lembar observasi sikon.....	172
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	176
18. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran .....	178
19. Lembar Observasi Sikon .....	181
20. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1 .....	184
21. Soal Tes Formatif .....	185

22. Kunci Jawaban Soal Formatif .....	189
23. Data Hasil Belajar siswa Siklus I.....	190
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 .....	191
25. Lembar Observasi Pembelajaran oleh Guru Siklus 1 .....	192
26. Rumusan Tindakan Perbaikan dari Siklus I ke Siklus II .....	193
27. Silabus Siklus II .....	195
28. RPP Siklus II .....	198
29. LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	206
30. Lembar Observasi Aktivitas Siklus II Pertemuan 1 .....	210
31. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ..	213
32. Lembar Observasi Sikon Siklus II Pertemuan 1 .....	217
33. LKS Siklus 2 Pertemuan 2 .....	220
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	223
35. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 ..	226
36. Lembar Observasi Situasi dan Kondisi Siklus II Pertemuan 2 .....	230
37. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	233
38. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 ..	236
39. Lembar Observasi Situasi dan kondisi .....	239
40. Kisi-kisi Soal Evaluasi siklus II .....	242
41. Soal Evaluasi Siklus II .....	243
42. Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....	247
43 Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	248
44 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II .....	249

45	Rekapitulasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II .....	250
46	Analisis Perbandingan Hasil Belajar .....	251
47	Analisis Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa .....	252
48	Analisis Perbandingan Observasi Pengelolaan Pembelajaran .....	253
49	Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dengan PKP .....	254

