



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN “*PROBLEM BASED LEARNING*” BERBANTUAN TEKA TEKI SILANG TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KECAMATAN MLONGGO KABUPATEN JEPARA

TESIS

Diajukan kepada universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Dasar

**Oleh
RIRIS TRIANINGSIH
NIM 202103105**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**





PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN “*PROBLEM BASED LEARNING*” BERBANTUAN TEKA TEKI SILANG TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR KECAMATAN MLONGGO KABUPATEN JEPARA

TESIS

**Diajukan kepada universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Magister Pendidikan Dasar**

**Oleh
RIRIS TRIANINGSIH
NIM 202103105**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Setiap orang yang selalu belajar, dia terus meningkatkan kapasitas dirinya. Namun saat seorang guru tekun belajar, dia sedang merajut masa depan cerah untuk anak-anak negeri dan seluruh bangsanya.”(Riris Trianingsih)

PERSEMBAHAN

Penelitian ini saya persembahkan kepada kepada:

Penelitian ini saya persembahkan kepada kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Djakib dan Ibu Zulaichah yang selalu mendoakan kesuksesan saya.
2. Semua civitas akademika Prodi Magister Pendidikan Dasar yang telah banyak membantu dalam penyusunan tesis ini
3. Almamater Universitas Muria Kudus (UMK).

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Riris Trianingsih (NIM 202103105) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN/0623038604

Pembimbing II



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0612047001

Mengetahui,
Program Studi Magister Pendidikan Dasar
Ketua,




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN 0607036901

PENGESAHAN PENGUJI


Tesis oleh Riris Trianingsih (NIM 202103105) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Dasar.


Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji


Dr. Erik Aditia Ismava, S.Pd., M.A. (Ketua)
NIDN. 0623038604


Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd (Sekretaris)
NIDN 0612047001


Dr. Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0607016201


Dr. Dra. Sri Surachmi W, M.Pd (Anggota)
NIDN. 0625016801


Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kudus,

F. K. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

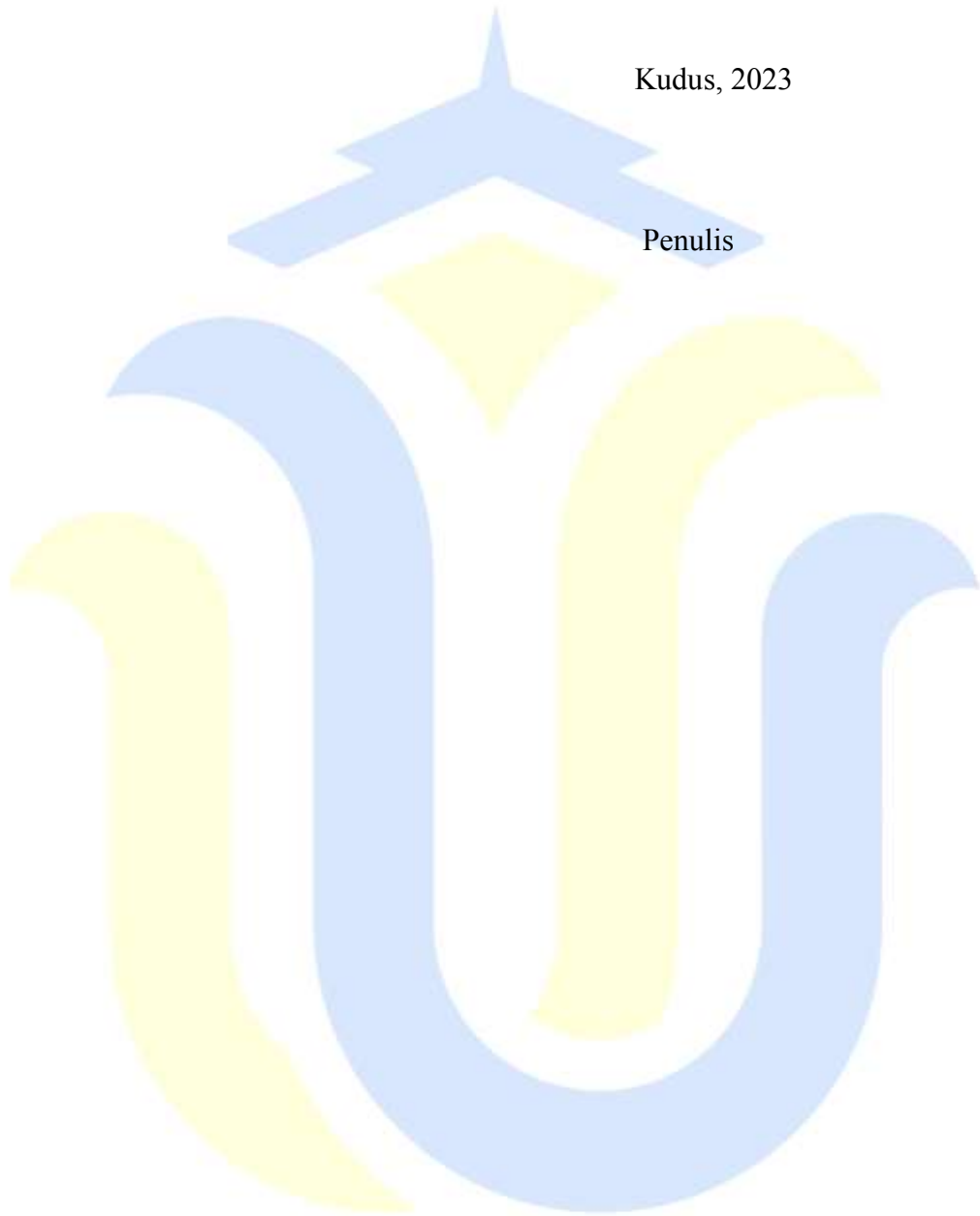
Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, atas limpahan Rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya tesis ini dapat terselesaikan. Penyusunan tesis ini tidak dapat selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si., Rektor Universitas Muria Kudus yang memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
2. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar, yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan tesis ini.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S. Pd, M.A., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
5. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan tesis ini.
6. Suami, Muhamad Faruk,SE yang telah memberikan dukungan dan doanya dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Anak-anakku Muhammad Affan Putra Faris dan Raditya Gibran Putra Faris yang selalu mendoakan.
8. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan.
9. Validator yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini
10. Rina Rochiana, S,Pd.,M.Pd selaku kepala sekolah SDN 8 Suwawal dan Bapak Ibu Guru SDN 8 Suwawal.
11. Suhardi, S.Pd selaku kepala sekolah SDN 1 Karanggondang beserta Bapak Ibu Guru SDN 1 Karanggondang yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini.
12. Teman-teman yang telah mendukung menyelesaikan tesis ini.
13. Semua pihak yang membantu menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Semoga tesis ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam peningkatan mutu pendidikan di Indonesia pada umumnya dan bermanfaat bagi para pembaca khususnya.

Kudus, 2023

Penulis



ABSTRACT

Trianingsih, Riris. 2023. The Effect of Problem Based Learning Assisted with Crosswords on Increasing Learning Motivation in Class VI Elementary School Students. Thesis. Basic Education Study Program, Muria Kudus University. Advisor I: Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Supervisor II: Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.**Key word:** *Problem Based Learning, teka-teki silang, motivasi belajar*

The purpose of this study was to determine the effect of the problem based learning model assisted by crosswords on student learning outcomes in science material for grade VI elementary school students, to determine the effect of the problem based learning model assisted by crosswords on student learning motivation in class student science material. VI Elementary School, to find out how much influence problem based learning assisted by crossword puzzles has on student learning outcomes in science material for grade VI elementary school students and to find out how much influence problem based learning assisted by crosswords has on student learning motivation in science material Elementary School grade VI students.

This study uses quantitative research with a quasi-experimental design method. The design of the Quasi Experimental Design used is the Nonequivalent Control Group Design, in this type of design the experimental and control groups are not randomly selected. This study used data collection techniques in the form of questionnaires and tests. The final analysis is used as data to draw conclusions from the research results.

The results of this study are: There is an influence of the problem-based learning model assisted by crossword puzzles on students' learning motivation in science material for grade VI elementary school students towards student learning outcomes in science material for class VI elementary school students. It can be seen that the t count is -12.845 with a probability/significance level ($0.000 > 0.05$). There is an effect of the problem-based learning model assisted by crossword puzzles on student learning motivation in science material for Grade VI Elementary School students. It can be seen that the t count is 2.322 with a probability/significance level ($0.036 > 0.05$). There are differences in the increase in student learning outcomes that can be seen in the pretest scores and posttest scores in the experimental class and the experimental class. In the experimental class, the pretest has an average of 66.53 and the posttest has an average of 88.53. There is an increase of 22. in the experimental class using the Problem Based Learning method and crossword puzzle media. Whereas in the control class, there was an increase of 8.8 as indicated by the pretest mean value of 66.33 and the posttest mean value of 75.13. There are differences in increasing student motivation that can be seen, in the experimental class and the control class. In the experimental class, it has an average of 82.73 and the control class is 76.93. There

is an increase of 5.8. in the experimental class using the Problem Based Learning learning method and crossword puzzle media.



ABSTRAK

Trianingsih, Riris. 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Teka-Teki Silang Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. Tesis. Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I: Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Pembimbing II: Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, teka-teki silang, motivasi belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantuan Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar, untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* berbantuan Teka-Teki Silang terhadap motivasi belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar, untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *problem based learning* berbantuan Teka-Teki Silang terhadap hasil belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar dan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *problem based learning* berbantuan Teka-Teki Silang terhadap motivasi belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experimental design*. Desain dari Quasi Experimental Design yang digunakan adalah Nonequivalent Control Group Design, pada desain jenis ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan tes. Analisis akhir digunakan sebagai data penarik kesimpulan hasil penelitian. Data yang dianalisis harus dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas untuk nilai posttest. Uji yang digunakan untuk analisis akhir adalah uji t-test .

Adapun hasil dari penelitian ini adalah: Ada Pengaruh model *problem based learning* berbantuan Teka-Teki Silang terhadap motivasi belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar terhadap hasil belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. Terlihat bahwa t hitung adalah -12,845 dengan probabilitas/tingkat signifikansi ($0,000 > 0,05$). Ada Pengaruh model *problem based learning* berbantuan Teka-Teki Silang terhadap motivasi belajar siswa pada materi IPA siswa kelas VI Sekolah Dasar. Terlihat bahwa t hitung adalah 2,322 dengan probabilitas/tingkat signifikansi ($0,036 > 0,05$) . Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang dapat dilihat pada nilai pretest dan nilai posttest pada kelas eksperimen dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen, pretest memiliki rata-rata 66,53 dan posttest memiliki rata-rata 88,53. Terdapat kenaikan 22. pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran Problem Based Learning dan media teka-teki silang. Sedangkan pada kelas kontrol, terdapat kenaikan sebesar 8,8 yang ditunjukkan dengan nilai rerata pretest sebesar 66,33 dan nilai rerata posttest sebesar 75,13. Terdapat perbedaan peningkatan motivasi belajar siswa yang dapat dilihat, pada kelas eksperimen dan kelas control,. Pada kelas eksperimen, memiliki rata-rata 82,73 dan kelas control 76,93. Terdapat kenaikan 5,8. pada kelas eksperimen yang menggunakan metode pembelajaran Problem Based Learning dan media teka-teki silang.

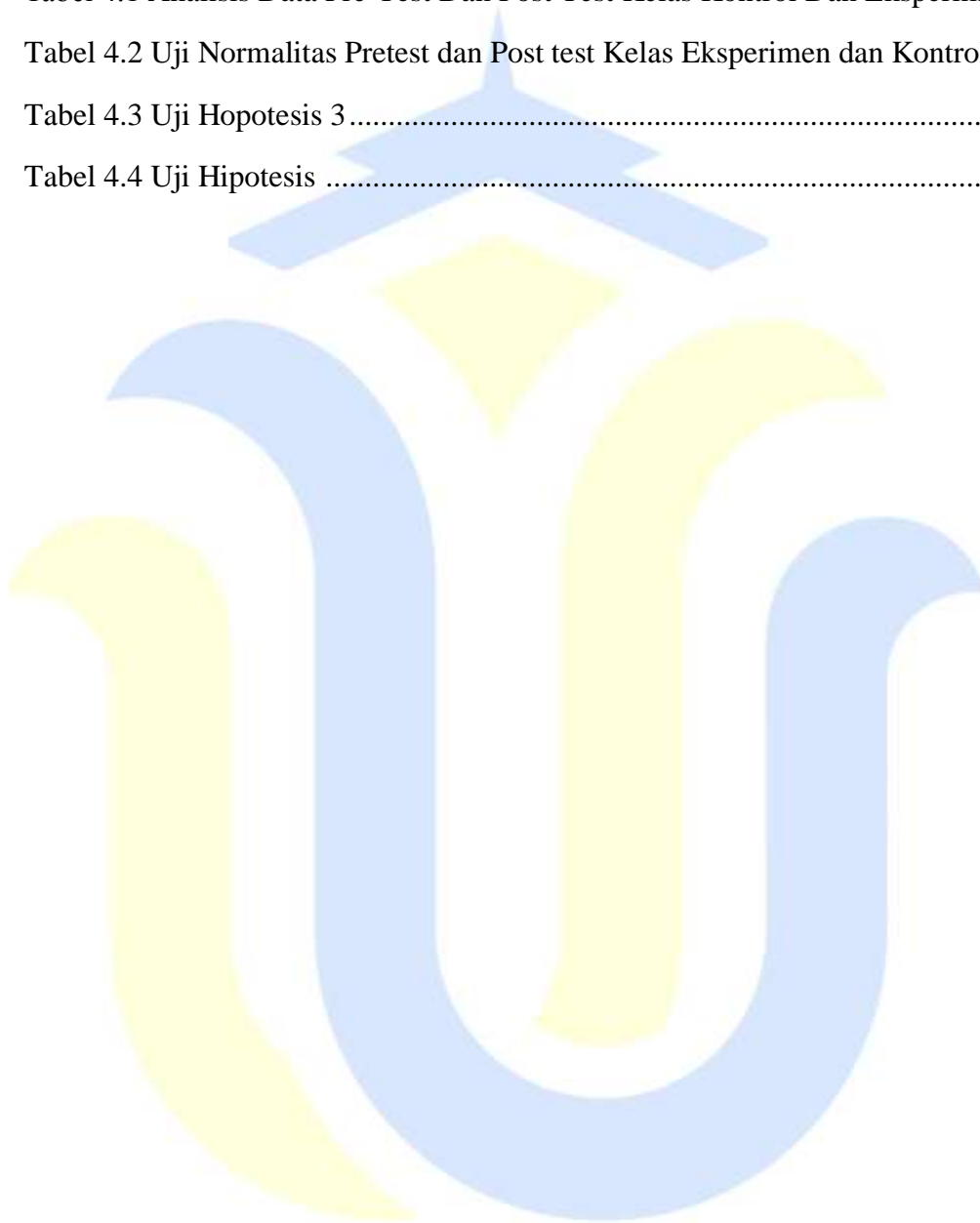
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional Variabel	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Teori	10
2.2 Kajian Teori Sebelumnya	20
2.3 Kerangka Berpikir	26
2.4 Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Rancangan Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Variabel Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Uji Coba Instrumen	34

3.7 Taraf Kesukaran.....	35
3.8 Daya Pembeda	36
3.9 Uji Validitas Instrumen	47
3.10 Persyaratan.....	39
3.11 Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.2 Pembahasan	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan.....	54
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Posisi Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya Ditinjau dari Persamaan dan Perbedaan.....	24
Tabel 3.1 Hasil Analisis Kesukaran Soal Pilihan Ganda.....	38
Tabel 4.1 Analisis Data Pre-Test Dan Post Test Kelas Kontrol Dan Eksperimen ..	43
Tabel 4.2 Uji Normalitas Pretest dan Post test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
Tabel 4.3 Uji Hopotesis 3	50
Tabel 4.4 Uji Hipotesis	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Deskripsi Pre-test dan Post-test kelas eksperimen dan Kontrol44

Gambar 4.3 Pre-test dan Post-test kelas eksperimen dan Kontrol.....50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	61
Lampiran 2.....	63
Lampiran 3.....	65
Lampiran 4.....	67
Lampiran 5.....	70
Lampiran 6.....	74

