



**PENERAPAN MODEL STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVMENT
DIVISION*) BERBANTUAN MODUL GAMASIA UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

MITA PURNAMASARI

NIM 201933186

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENERAPAN MODEL (*STUDENT TEAM ACHIEVMENT DIVISION*)
BERBANTUAN MODUL GAMASIA UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP SISWA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
MITA PURNAMASARI
201933186**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah, Ayat 6).
2. Memulai dengan sebuah keyakinan, menjalankan dengan sebuah tanggungjawab, dan menyelesaikan dengan sebuah kebahagiaan (Mita Purnamasari).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Diri saya sendiri yang telah berjuang dan bertahan hingga saat ini hingga mampu menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
2. Orang tua, Ibu Pujiyati, Nenek Kadari, Kakek Legiman Kanang dan Mas Andik yang senantiasa memberikan doa dan limpahan kasih sayang yang tak ternilai serta selalu memberikan dukungan dan motivasi.
3. Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd., dan Ibu Siti Masfuah, M.Pd., selaku dosen pembimbing saya yang telah membimbing saya dengan sabar.
4. Sahabat-sahabatku yang senantiasa membantu.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.
6. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Mita Purnamasari (NIM 201933186) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2023

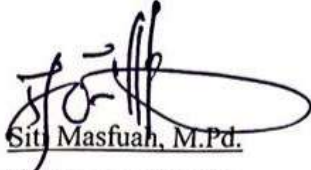
Pembimbing I



Sekar Dwi Ardianti, M.Pd.

NIDN. 0623119001

Pembimbing II



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfiah, M.Pd.

NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mita Purnamasari (NIM: 201933186) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0623119001



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0615129001



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0006108503



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616098701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

PRAKARTA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model STAD (*Student Team Achievement Division*) Berbantuan Modul Gamasia Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari campur tangan berbagai pihak yang mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Ibu Siti Masfuah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti dan memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Bapak Sukarno, S.Pd.SD. kepala sekolah SDN Karang yang telah memberi kesempatan, izin penelitian, dan fasilitas untuk peneliti.
6. Ibu Lei Marlina, S.Pd. Guru kelas V SDN Karang yang telah memberikan waktu untuk membantu peneliti dalam pelaksanaan observasi dan penelitian di kelas.
7. Siswa- siswi kelas V SDN Karang yang telah mendukung kelancaran proses penelitian.
8. Ibu dan keluarga besar yang senantiasa memberi semangat dan motivasi selama penyusunan skripsi.
9. Sahabat saya yang selalu memberikan kritik, saran dan bantuannya kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
10. Serta semua pihak yang telah membantu serta banyak memberikan dorongan, dukungan, doa, maupun semangat dalam penyelesaian skrip di mana peneliti tidak dapat menyebutkan satu per satu.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kesalahan, maka dari itu peneliti menerima dengan terbuka kritik dan saran yang membangun demi mendapatkan hasil yang maksimal.

Kudus, Juli 2023

Mita Purnamasari

ABSTRACT

Purnamasari, Mita. 2023. *Application of STAD (Student Team Achievement Division) Learning Model Assisted by Gamasia Module to Improve Student Concept Understanding*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Key words: *STAD (Student Team Achievement Division), Gamasia Module, Student Concept Understanding, and Teacher Teaching Skills*

The application of learning models and learning media has not been fully implemented by teachers. This resulted in students' understanding of the concept is not maximized. This is evidenced by the fact that was found at SDN Karang. The purpose of this study was to analyze the improvement of teacher skills and students understanding of concepts by applying the STAD (Student Team Achievement Division) learning model assisted by the gamasia module in class V SDN Karang.

The STAD (Student Team Achievement Division) Learning Model is a cooperative learning strategy in which teaching and learning activities group students into small groups with different levels of academic ability to work together with group members in understanding learning material. Understanding the concept is the ability of students to be able to understand a concept or fact and answer it using their own sentences without changing the meaning of the intended concept. The action hypothesis in this study is to increase teacher skills and students' understanding of concepts through the application of the STAD (Student Team Achievement Division) learning model assisted by the gamasia module media.

This classroom action research was carried out at Karang Elementary School with the teacher and 43 students as research subjects which lasted for two cycles and each cycle consisted of two meetings. The independent variables of this study are the STAD (Student Team Achievement Division) learning model and the gamasia module media while the dependent variable is the teacher's skills and conceptual understanding. Data collection techniques in this study used interviews, observation, documentation, and tests.

The results of this study indicate an increase in students' conceptual understanding and teachers' teaching skills. Students' understanding of concepts in cycle I obtained an average of 78 and increased in cycle II to 87. The teacher's teaching skills in cycle I reached 77.5 and increased in cycle II to 92.

Based on classroom action research carried out by applying the STAD (Student Team Achievement Division) model assisted by the gamasia module, it can improve students' conceptual understanding and teaching skills for class V SDN Karang teachers in learning theme 8 Our Friend's Environment.

ABSTRAK

Purnamasari, Mita. 2023. *Penerapan Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Berbantuan Modul Gamasia untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Sekar Dwi Ardianti, M.Pd. (2) Siti Masfuah, M.Pd.

Kata Kunci: *STAD (Student Team Achievement Division)*, Modul Gamasia, Pemahaman Konsep Siswa, dan Keterampilan Mengajar Guru

Penerapan model pembelajaran dan media pembelajaran belum sepenuhnya diterapkan oleh guru. Hal tersebut mengakibatkan pemahaman konsep siswa belum maksimal. Hal ini dibuktikan dengan kenyataan yang ditemui di SDN Karang. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis peningkatan keterampilan guru dan pemahaman konsep siswa dengan menerapkan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* berbantuan media modul gamasia di kelas V SDN Karang.

Model Pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang kegiatan belajar mengajar dengan cara mengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil dengan level kemampuan akademik yang berbeda-beda untuk saling bekerja sama dengan anggota kelompoknya dalam memahami materi pembelajaran. Pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa untuk dapat memahami suatu konsep atau fakta dan menjawabnya dengan menggunakan kalimat sendiri tanpa mengubah arti dari konsep yang dimaksudkan. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah meningkatnya keterampilan guru dan pemahaman konsep siswa melalui penerapan model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* berbantuan media modul gamasia.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Karang dengan subjek penelitian guru dan 43 siswa yang berlangsung selama dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model pembelajaran *STAD (Student Team Achievement Division)* dan media modul gamasia sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan guru dan pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan pada pemahaman konsep siswa dan keterampilan mengajar guru. Pemahaman konsep siswa pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 78 dan meningkat pada siklus II menjadi 87. Keterampilan mengajar guru pada siklus I mencapai 77,5 dan meningkat pada siklus II menjadi 92.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dengan menerapkan model *STAD (Student Team Achievement Division)* berbantuan modul gamasia dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dan keterampilan mengajar guru kelas V SDN Karang pada pembelajaran tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKARTA	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>).....	10
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	10
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran STAD	12
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran STAD	14
2.1.2 Modul Gamasia	15
2.1.2.1 Pengertian Modul Gamasia	15

2.1.2.2	Karakteristik Modul Gamasia.....	15
2.1.2.3	Komponen-komponen Modul Gamasia	17
2.1.2.4	Tujuan Pembuatan Modul Gamasia	17
2.1.2.5	Fungsi Modul Gamasia.....	18
2.1.2.6	Langkah-langkah Penyusunan Modul Gamasia	20
2.1.2.7	Kelebihan Modul Gamasia	21
2.1.2.8	Penggunaan Modul Gamasia.....	21
2.1.3	Penerapan Model Pembelajaran STAD Berbantuan Modul Gamasia....	21
2.1.4	Keterampilan Guru	23
2.1.4.1	Pengertian Keterampilan Guru	23
2.1.4.2	Indikator Keterampilan Guru	23
2.1.5	Pemahaman Konsep	24
2.1.5.1	Pengertian Pemahaman Konsep	24
2.1.5.2	Indikator Pemahaman Konsep.....	24
2.1.6	Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita	25
2.2	Penelitian Relevan	33
2.3	Kerangka Berfikir	36
2.4	Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III	METODE PENELITIAN	12
3.1	Setting dan Karakteristik Penelitian	12
3.1.1	Setting Penelitian.....	12
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	12
3.2	Variabel Penelitian	12
3.3	Rancangan Penelitian	41
3.3.1	Siklus I.....	44
3.3.1.1	Tahap perencanaan	44
3.3.1.2	Tahap pelaksanaan.....	44
3.3.1.3	Tahap Obervasi.....	46
3.3.1.4	Tahap Refleksi.....	47
3.3.2	Siklus II	47
3.3.2.1	Tahap Perencanaan.....	47

3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan	48
3.3.2.3 Tahap Observasi	50
3.3.2.4 Tahap Refleksi.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian.....	51
3.4.1.1 Data.....	51
3.4.1.2 Sumber Data	51
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	52
3.4.2.1 Teknik Tes	52
3.4.2.2 Teknik Non Tes	53
3.5 Instrumen Penelitian.....	55
3.5.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	55
3.5.2 Lembar Pedoman Observasi.....	57
3.5.2.1 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	57
3.5.3 Pedoman Lembar Dokumentasi	57
3.6 Uji Validitas.....	58
3.7 Teknik Analisis Data	59
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	59
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	61
3.8 Indikator Keberhasilan	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Prasiklus	63
4.2 Deskripsi dan Hasil Penelitian Tindakan Tiap Siklus	65
4.2.1 Deskripsi dan Pembahasan Siklus I.....	65
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I.....	65
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	66
4.2.1.2.1 Siklus I pertemuan 1	67
4.2.1.2.2 Siklus I pertemuan 2.....	73
4.2.1.3 Observasi Siklus I.....	82
4.2.1.3.1 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa.....	82
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	83

4.2.1.4 Refleksi Siklus I	84
4.2.1.4.1 Refleksi Pemahaman Konsep Siklus I.....	84
4.2.1.4.2 Refleksi Keterampilan Mengajar Guru	85
4.2.2 Deskripsi dan Pembahasan Siklus II	87
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	87
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	88
4.2.2.2.1 Siklus II pertemuan 1.....	88
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2	97
4.2.2.3 Observasi Siklus II	107
4.2.2.3.1 Hasil Tes Evaluai Pemahaman Konsep Siswa	107
4.2.2.3.2 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	108
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	109
4.2.2.4.1 Refleksi Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II.....	109
4.2.2.4.2 Refleksi Keterampilan Mengajar Guru	112
4.3 Pembahasan	113
4.3.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa	113
4.3.2 Keterampilan Guru	116
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	122
5.1 Simpulan.....	122
5.2 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN.....	129
PERNYATAAN	357

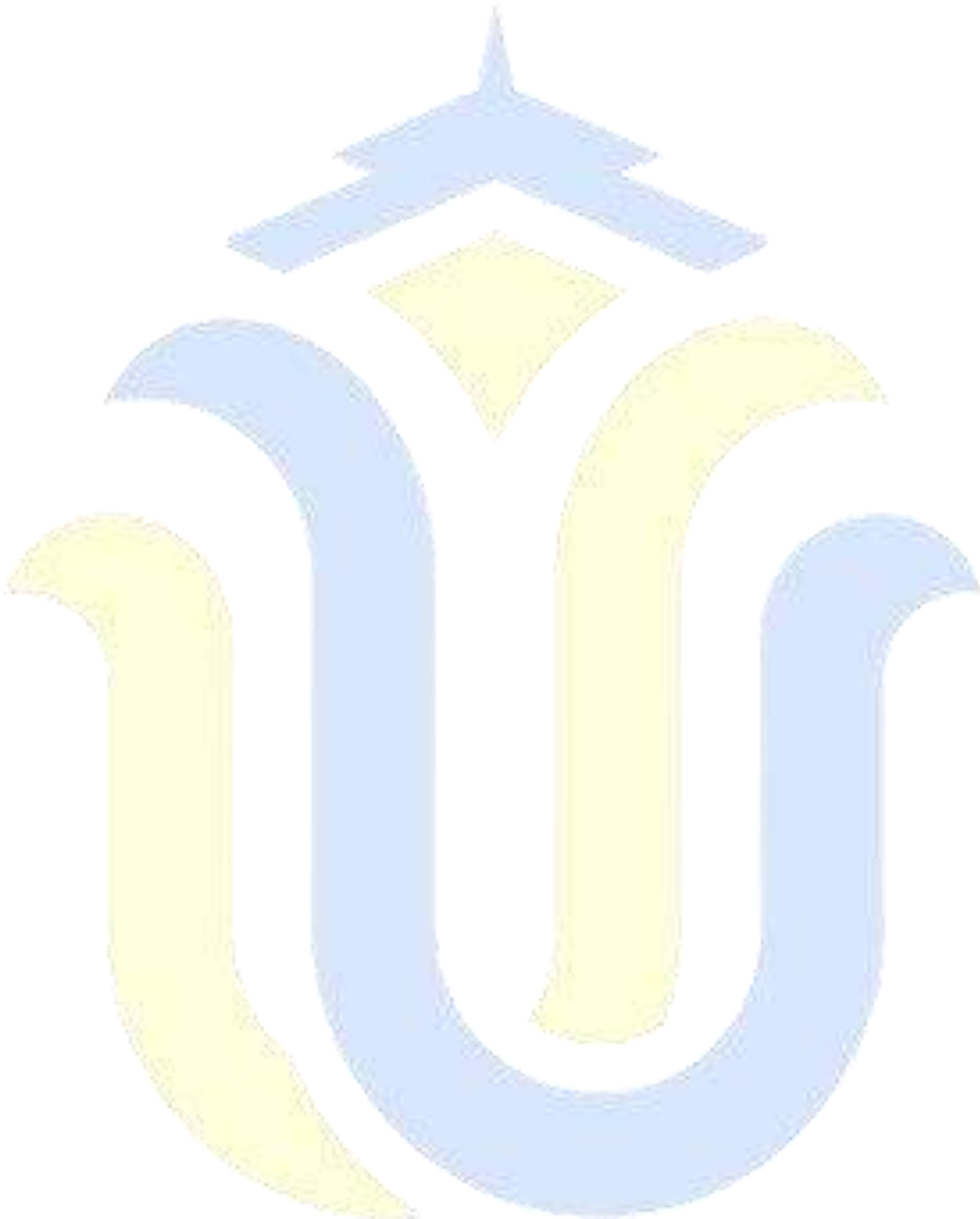
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Poin Peningkatan Skor Tes Setiap Individu.	13
Tabel 2. 2 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	13
Tabel 2.3 Tabel Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian.....	35
Tabel 3.1 Indikator Wawancara Guru.....	56
Tabel 3.2 Indikator Wawancara Siswa.....	56
Tabel 3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru	57
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	60
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Kognitif Pemahaman Konsep Siswa	60
Tabel 3.6 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	61
Tabel 4.1 Hasil Prasiklus Pemahaman Konsep Siswa	64
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II.....	65
Tabel 4.3 Rekognisi Tim Siklus I Pertemuan I.....	73
Tabel 4.4 Rekognisi Tim Siklus I Pertemuan II.....	80
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siklus I.....	82
Tabel 4.6 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	82
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	83
Tabel 4.8 Rekognisi Tim Siklus II Pertemuan I.....	96
Tabel 4.9 Rekognisi Tim Siklus II Pertemuan II	105
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Pemahaman Konsep Siklus II.....	107
Tabel 4.11 Hasil Tes Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	107
Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Desain Modul Gamasia	17
Gambar 2.2 Alur Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Siklus Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart.....	42
Gambar 4.1 Guru melakukan Kegiatan <i>Class Presentation</i>	68
Gambar 4.2 Siswa dan Guru melakukan Kegiatan Tanya Jawab	68
Gambar 4.3 Siswa Melakukan Kegiatan Kerja Kelompok	69
Gambar 4.4 Guru Memfasilitasi Siswa dalam Diskusi	69
Gambar 4.5 Perwakilan Kelompok Melakukan Kegiatan Presentasi	70
Gambar 4.6 Guru Menunjuk Siswa Untuk Menjawab Pertanyaan	71
Gambar 4.7 Guru Menghitung Skor Peningkatan Individual	72
Gambar 4.8 Perwakilan dari Kelompok Menerima Penghargaan.....	72
Gambar 4.9 Guru Melakukan Kegiatan <i>Class Presentation</i>	74
Gambar 4.10 Guru dan Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab	75
Gambar 4.11 Guru Membagikan Modul Gamasia dan Lembar Kerja Siswa	75
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Kegiatan Kerja Kelompok	76
Gambar 4.13 Guru Memfasilitasi Siswa dalam Diskusi	77
Gambar 4.14 Perwakilan Kelompok Melakukan Kegiatan Presentasi	77
Gambar 4.15 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Menjawab Pertanyaan.....	78
Gambar 4.16 Guru Menghitung Skor Peningkatan Individual	79
Gambar 4.17 Perwakilan dari Kelompok Menerima Penghargaan dari Guru	80
Gambar 4.18 Siswa Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep ...	81
Gambar 4.19 Presentase Pemahaman Konsep Siklus I.....	85
Gambar 4.20 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	86
Gambar 4.21 Guru Melakukan Kegiatan Presentasi Kelas	89
Gambar 4.22 Guru dan Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab	90
Gambar 4.23Guru Membagikan Modul Gamasia dan Lembar Kerja Siswa	91
Gambar 4.24 Siswa Melakukan Kegiatan Kerja Kelompok	91
Gambar 4.25 Guru Memfasilitasi Siswa dalam Diskusi	92
Gambar 4.26 Perwakilan Kelompok Melakukan Kegiatan Presentasi	93
Gambar 4.27 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Menjawab Pertanyaan.....	94
Gambar 4.28 Guru Menghitung Skor Peningkatan Individual	95
Gambar 4.29 Perwakilan dari Kelompok Menerima Penghargaan.....	96
Gambar 4.30 Guru melakukan kegiatan Presentasi Kelas	98
Gambar 4.31 Guru dan Siswa Melakukan Kegiatan Tanya Jawab	99
Gambar 4.32 Guru Membagikan Modul Gamasia dan Lembar Kerja Siswa	100
Gambar 4.33 Siswa Melakukan Kerja Kelompok.....	101
Gambar 4.34 Guru Memfasilitasi Siswa dalam Diskusi	102
Gambar 4. 35 Perwakilan Kelompok Melakukan Presentasi.....	102
Gambar 4.36 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Menjawab Pertanyaan.....	103
Gambar 4.37 Guru Menghitung Skor Peningkatan Individual	104
Gambar 4.38 Perwakilan dari Kelompok Menerima Penghargaan dari Guru	105

Gambar 4.39 Siswa Mengerjakan Soal Tes Kemampuan Pemahaman Konsep .	106
Gambar 4.40 Peningkatan Ketuntasan Pemahaman Konsep Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	110
Gambar 4.41 Presentase Pemahaman Konsep Siklus II.....	112
Gambar 4.42 Keterampilan Guru Siklus I dan II.....	112



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	130
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru.....	131
Lampiran 3 Hasil Wawancara Siswa	133
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa.....	135
Lampiran 5 Daftar Nilai Prasiklus	137
Lampiran 6 Daftar Nama Kelompok Siswa.....	139
Lampiran 7 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	141
Lampiran 8 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	144
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	155
Lampiran 10 Kisi-kisi Soal Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	158
Lampiran 11 Soal Tes Pemahaman Konsep Siswa Prasiklus	160
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Prasiklus.....	163
Lampiran 13 Lembar Jawaban Siswa Soal Tes Prasiklus.....	165
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I	168
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	175
Lampiran 16 Materi Siklus I Pertemuan 1	180
Lampiran 17 LKS Siklus I Pertemuan 1	182
Lampiran 18 Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	184
Lampiran 19 Soal Kuis Siklus I Pertemuan I.....	186
Lampiran 20 Lembar Jawaban Soal Kuis Siklus I Pertemuan 1	187
Lampiran 21 Daftar Skor Kuis dan Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan I	188
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan II.....	190
Lampiran 23 Materi Siklus I Pertemuan II	195
Lampiran 24 LKS Siklus I Pertemuan II.....	198
Lampiran 25 Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II.....	200
Lampiran 26 Soal Kuis Siklus I Pertemuan II	202
Lampiran 27 Lembar Jawaban Soal Kuis Siklus I Pertemuan II	203
Lampiran 28 Daftar Skor Kuis dan Penghargaan Kelompok Siklus I Pertemuan II	204
Lampiran 29 Kisi-kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I	206
Lampiran 30 Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 31 Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	213
Lampiran 32 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I..	217
Lampiran 33 Rekapitulasi Skor Perolehan Siswa Siklus I.....	221
Lampiran 34 Rekapitulasi Presentase Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus I	223
Lampiran 35 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I	224
Lampiran 36 Silabus Pembelajaran Siklus II	226
Lampiran 37 RPP Siklus II Pertemuan I.....	233
Lampiran 38 Materi Siklus II Pertemuan I	238

Lampiran 39 LKS Siklus II Pertemuan I.....	240
Lampiran 40 Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I.....	242
Lampiran 41 Soal Kuis Siklus II Pertemuan I	244
Lampiran 42 Lembar Jawaban Soal Kuis Siklus II Pertemuan I.....	246
Lampiran 43 Daftar Skor Kuis dan Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan I	247
Lampiran 44 RPP Siklus II Pertemuan II.....	249
Lampiran 45 Materi Siklus II Pertemuan II.....	254
Lampiran 46 LKS Siklus II Pertemuan II	257
Lampiran 47 Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	259
Lampiran 48 Soal Kuis Siklus II Pertemuan II	261
Lampiran 49 Lembar Jawaban Soal Kuis Siklus II Pertemuan II.....	262
Lampiran 50 Daftar Skor Kuis dan Penghargaan Kelompok Siklus II Pertemuan I	263
Lampiran 51 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	265
Lampiran 52 Soal Evaluasi Siklus II.....	268
Lampiran 53 Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	272
Lampiran 54 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.	276
Lampiran 55 Rekapitulasi Skor Perolehan Siswa Siklus II	280
Lampiran 56 Rekapitulasi Presentase Kemampuan Pemahaman Konsep Siklus II	282
Lampiran 57 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	283
Lampiran 58 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	285
Lampiran 59 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	288
Lampiran 60 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	291
Lampiran 61 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	294
Lampiran 62 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I.....	297
Lampiran 63 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validitas I	302
Lampiran 64 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validitas II.....	307
Lampiran 65 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validitas III.....	312
Lampiran 66 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II.....	317
Lampiran 67 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validitas I	322
Lampiran 68 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validitas II.....	327
Lampiran 69 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validitas III	332
Lampiran 70 Lembar Validasi Modul Gamasia.....	337
Lampiran 71 Lembar Validasi Modul Gamasia Validitas I.....	341
Lampiran 72 Lembar Validasi Modul Gamasia Validitas II.....	345
Lampiran 73 Lembar Validasi Modul Gamasia Validitas III	349
Lampiran 74 Hasil Wawancara Guru Kelas V Setelah Penelitian.....	353
Lampiran 75 Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Penelitian.....	355