



EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION (RME)* BERBANTUAN APLIKASI ANDROID BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

MARIZKA AULIA FAHMA

NIM: 201935012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) BERBANTUAN APLIKASI ANDROID BERBASIS ETNOMATEMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

**Oleh
Marizka Aulia Fahma
NIM 201935012**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Mengeluh tak akan merubah keadaan, tetap berusaha dan berserah diri kepada-Nya adalah pilihan terbaik”.

PERSEMBAHAN

Bersyukur atas kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih dan Penyayang, atas terselesaikannya skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

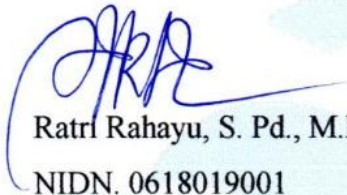
1. Kedua orang tua saya yang selalu mendo'akan, serta yang memberikan semangat dan dukungan hingga tahap ini.
2. Kedua dosen pembimbing saya, Ibu Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama dan Ibu Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang senantiasa memberikan bimbingan kepada saya.
3. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SMP 1 Kudus yang memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian skripsi ini.
4. Teman-teman mahasiswa seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2019.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Marizka Aulia Fahma (NIM 201935012) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, 3 Juli 2023

Pembimbing I



Ratri Rahayu, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

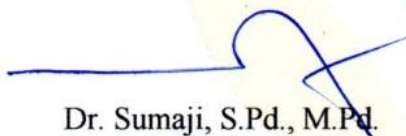
Pembimbing II



Jayanti Putri Purwaningrum, S. Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



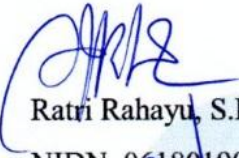
Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 06280980002

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Marizka Aulia Fahma (NIM 201935012) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika.

Kudus, 5 Agustus 2023

Tim Penguji


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd

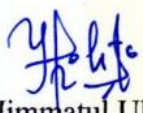
Ketua

NIDN. 0618019001


Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd


Anggota

NIDN. 0611059001


Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIDN. 0621099001


Savitri Wanabuliandari, S.Pd., M.Pd


Anggota

NIDN. 0624058701

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan


Drs. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Berbantuan Aplikasi Android Berbasis Etnomatematika terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Dan *Self-Efficacy*”. Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat untuk menyelesaikan studi jenjang strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang mendukung keberhasilan penyusunan skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian dan mengesahkan skripsi ini.
2. Dr. Sumaji, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Ratri Rahayu, S. Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan secara teliti, memberikan arahan terkait penelitian dan analisis data, dan memberikan masukan dalam penyusunan skripsi ini sehingga diperoleh hasil yang optimal.
4. Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan masukan terkait perangkat dan media pembelajaran, membimbing secara teliti, dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini sehingga diperoleh hasil yang optimal.
5. Seluruh Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Ahadi Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

7. Noor Hidayani, S.Pd selaku guru mata pelajaran Matematika kelas VII yang telah memberikan pendampingan, bantuan, dan arahan selama peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa SMP Negeri 1 Kudus, khususnya kelas VII G dan VII H.
9. Pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan. Maka dari itu, peneliti memohon kepada para pembaca atau peneliti yang lain untuk memberikan kritik dan saran yang membangun demi mendapatkan hasil yang maksimal dalam penyusunan skripsi ini.

Kudus, 19 Juni 2023

Penulis



Marizka Aulia Fahma

ABSTRACT

Fahma, Marizka Aulia. “*Approach Effectiveness Realistic Mathematic Education (RME) Aided by Ethnomatematics-Based Android Applications for Improving Mathematical Thinking Skills and Self-Efficacy*”. Mathematics education. Universitas Muria Kudus. Supervisor (I) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd (II) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Android Application, Ethnomatematics, *Mathematical Thinking Skills*, RME Approach, *Self-efficacy*.

The learning process directly using the lecture method can lead to low mathematical thinking and *self-efficacy* student. This is evidenced by the results of preliminary study tests in class VII G and VII H at SMP N 1 Kudus, which obtained an average of 21,32, with the highest score being 50 and the lowest being 6,3. The purpose of this study is to examine the differences in achievement and improvement of students' mathematical thinking abilities between students who learn through the RME approach assisted by an ethnomatematics-based android application between students who are taught by the lecture method, to test the differences in the improvement of students' mathematical thinking skills between students before and after the RME approach is applied. assisted by an android application based on ethnomatematics, testing the effect *self-efficacy* on students' mathematical thinking skills taught with the RME approach assisted by an android application based on ethnomatematics, tested the improvement *self-efficacy* by applying the RME approach assisted by an android application based on ethnomatematics.

This type of research uses quantitative with experimental methods in the form of research *As if experimental*. The sample selection technique uses a random class technique or *Purposive Sampling*. This research will be conducted in class VII G and VII H of SMP N 1 Kudus with a sample of 69 students from a total population of 283. Data collection techniques include tests, questionnaires, documentation. Data analysis used includes prerequisite tests including normality tests, homogeneity tests, and average similarity tests, as well as final data analysis which includes t tests *independen samples t-test*, N-Gain test, and regression test.

The results showed that there were differences in the attainment and improvement of students' mathematical thinking skills between students who studied through the RME approach assisted by an ethnomatematics-based android application and students who were taught by the lecture method, there were differences in the increase in students' mathematical thinking abilities before and after the RME approach was applied using an android-based application. ethnomatematics, *self-efficacy* has a positive effect of 90,7% on students' mathematical thinking abilities taught by the RME approach assisted by an ethnomatematics-based android application, there is an increase *self-efficacy* by applying the RME approach and ethnomatematics-based android applications. Based on the results of the study, it can be concluded that learning the RME approach assisted by an ethnomatematics-based android application is effective in improving mathematical thinking skills and *self-efficacy* class VII students in data presentation material. With these results, the RME approach assisted by an ethnomatematics-based android application should also be applied in other mathematical materials.

ABSTRAK

Fahma, Marizka Aulia. “Efektivitas Pendekatan *Realistic Mathematic Education* (RME) Berbantuan Aplikasi Android Berbasis Etnomatematika Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis Dan *Self-Efficacy*”. Pendidikan Matematika. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd (II) Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Aplikasi Android, Etnomatematika, Kemampuan Berpikir Matematis, Pendekatan RME, *Self-efficacy*.

Proses pembelajaran secara langsung menggunakan metode ceramah dapat menyebabkan rendahnya berpikir matematis dan *self-efficacy* siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil tes studi pendahuluan pada kelas VII G dan VII H di SMP N 1 Kudus, yang memperoleh rata-rata sebesar 21,32, dengan nilai tertinggi 50 dan terendah 6,3. Tujuan dari penelitian ini yaitu, menguji perbedaan pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir matematis siswa antara siswa yang belajar melalui pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika antara siswa yang diajarkan dengan metode ceramah, menguji perbedaan peningkatan kemampuan berpikir matematis siswa antara siswa sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika, menguji pengaruh *self-efficacy* terhadap kemampuan berpikir matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika, menguji peningkatan *self-efficacy* dengan menerapkan pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika.

Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan metode eksperimen dalam bentuk penelitian *Quasi Experimental*. Teknik pemilihan sampel menggunakan teknik kelas secara acak atau *Purposive Sampling*. Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas VII G dan VII H SMP N 1 Kudus dengan sampel 69 siswa dari jumlah populasi 283. Teknik pengumpulan data meliputi tes, angket, dokumentasi. Analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat antara lain uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan rata-rata, serta analisis data akhir yang meliputi uji *t independen samples t-test*, uji N-Gain, dan uji regresi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pencapaian dan peningkatan kemampuan berpikir matematis siswa antara siswa yang belajar melalui pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika dengan siswa yang diajarkan dengan metode ceramah, terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir matematis siswa sebelum dan sesudah diterapkan pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika, *self-efficacy* berpengaruh secara positif sebesar 90,7% terhadap kemampuan berpikir matematis siswa yang diajarkan dengan pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika, terdapat peningkatan *self-efficacy* dengan menerapkan pendekatan RME dan aplikasi android berbasis etnomatematika. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir matematis dan *self-efficacy* siswa kelas VII pada materi penyajian data. Dengan adanya hasil tersebut, maka pendekatan RME berbantuan aplikasi android berbasis etnomatematika perlu juga diterapkan di dalam materi matematika yang lainnya.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Definisi Operasional.....	12
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA.....	15
2.1 Deskripsi Konseptual.....	15
2.2 Implementasi Pendekatan RME Berbantuan Aplikasi Android Berbasis Etnomatematika.....	28
2.3 Kajian Penelitian Relevan.....	31
2.4 Kerangka Berpikir.....	33
2.5 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III.....	39
METODOLOGI PENELITIAN.....	39

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.2	Rancangan Penelitian.....	39
3.3	Populasi dan Sampel.....	40
3.4	Pengumpulan Data.....	41
3.5	Instrumen Penelitian.....	42
3.6	Teknik Analisis Data.....	56
BAB IV.....		69
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		69
4.1	Deskripsi Data.....	69
4.2	Pengujian Hipotesis.....	76
4.3	Pembahasan.....	97
BAB V.....		108
SIMPULAN DAN SARAN.....		108
5.1	Simpulan.....	108
5.2	Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA.....		110
LAMPIRAN.....		117
PERNYATAAN.....		489
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		490

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Contoh Data Kualitatif	24
Tabel 2. 2 Contoh Data Kuantitatif	24
Tabel 2. 3 Data Jumlah Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin	25
Tabel 2. 4 Perhitungan Persentase Data Jenis Pekerjaan Orang Tua Siswa SMP Cerdas.....	26
Tabel 2. 5 Tahapan Kegiatan Pembelajaran RME	28
Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas VII G dan VII H SMP N 1 Kudus	41
Tabel 3. 2 Kriteria Pemberian Skor.....	43
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Ahli.....	44
Tabel 3. 4 Hasil Perhitungan Validitas Aiken V Instrumen Tes.....	45
Tabel 3. 5 Perbaikan Soal Uji Coba	48
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	50
Tabel 3. 7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	51
Tabel 3. 8 Hasil Perhitungan Daya Pembeda Instrumen Tes.....	52
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	53
Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Instrumen Tes	54
Tabel 3. 11 Hasil Uji Coba Instrumen Tes yang Digunakan	55
Tabel 3. 12 Kriteria Nilai N-Gain	61
Tabel 3. 13 Kriteria Uji N-Gain	63
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	70
Tabel 4. 3 Hasil Uji Normalitas Data Awal	76
Tabel 4. 4 Hasil Uji Homogenitas Data Awal.....	77
Tabel 4. 5 Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Data Awal.....	79
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Matematis.....	80
Tabel 4. 7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Akhir	83
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir.....	84
Tabel 4. 10 Hasil Uji Hipotesis pertama	86

Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Kedua.....	88
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Ketiga	89
Tabel 4. 13 Jumlah dan Persentase Siswa Berdasarkan Kategori N-gain.....	89
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas Prasyarat Regresi	90
Tabel 4. 15 Hasil Uji Multikolinearitas Prasyarat Regresi	91
Tabel 4. 16 Hasil Uji Heteroskedastisitas Prasyarat Regresi	91
Tabel 4. 17 Hasil Uji Linearitas Prasyarat Regresi	92
Tabel 4. 18 Hasil Output Regresi Linear Sederhana.....	92
Tabel 4. 19 Hasil Output Uji Signifikansi Linearitas Regresi	93
Tabel 4. 20 Hasil Output Uji Signifikansi Koefisien Persamaan Regresi.....	93
Tabel 4. 21 Hasil Output Koefisien Korelasi	94
Tabel 4. 22 Hasil Output Uji Signifikansi Korelasi	94
Tabel 4. 23 Hasil Output Summary.....	95
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Nilai Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa Tiap Indikator.....	96
Tabel 4. 25 Hasil Uji Hipotesis Kelima	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Sampel Jawaban Siswa.....	5
Gambar 2. 1 Contoh Diagram Batang.....	26
Gambar 2. 2 Diagram Lingkaran Pekerjaan Orang Tua Siswa SMP Cerdas.....	27
Gambar 2. 3 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3. 1 Penelitian <i>The Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group Design</i>	40
Gambar 4. 1 Memberikan Masalah Kontekstual.....	72
Gambar 4. 2 Menyelesaikan masalah dengan Caranya Sendiri	73
Gambar 4. 3 Menciptakan Interaksi	74
Gambar 4. 4 Membandingkan dan Mendiskusikan Masalah yang Dihadapi.....	74
Gambar 4. 5 Menyimpulkan Hasil	75
Gambar 4. 6 Grafik Hasil <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian Tahun Ajaran 2022/2023.....	118
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas VII G SMP N 1 Kudus	119
Lampiran 3 Daftar Nama Siswa Kelas VII H SMP N 1 Kudus	120
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba	121
Lampiran 5 Kisi-Kisi Angket <i>Self-efficacy</i>	122
Lampiran 6 Lembar Angket <i>Self-efficacy</i>	126
Lampiran 7 Pedoman Penskoran Angket <i>Self-efficacy</i>	129
Lampiran 8 Hasil Angket <i>Self-efficacy</i> Kelas VII H (Studi Pendahuluan).....	130
Lampiran 9 Kisi-Kisi Wawancara Guru (Studi Pendahuluan).....	133
Lampiran 10 Lembar Wawancara Guru (Studi Pendahuluan).....	137
Lampiran 11 Hasil Wawancara Guru (Studi Pendahuluan).....	140
Lampiran 12 Kisi—Kisi Instrumen Tes (Studi Pendahuluan).....	145
Lampiran 13 Soal Tes (Studi Pendahuluan).....	151
Lampiran 14 Kunci Jawaban Instrumen Tes (Studi Pendahuluan).....	154
Lampiran 15 Pedoman Penskoran Instrumen Tes (Studi Pendahuluan).....	161
Lampiran 16 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Matematis VII H (Studi Pendahuluan).....	169
Lampiran 17 Alur Tujuan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	173
Lampiran 18 Alur Tujuan Pembelajaran Kelas Kontrol	194
Lampiran 19 Modul Ajar Kelas Eksperimen	212
Lampiran 20 Modul Ajar Kelas Kontrol	235
Lampiran 21 Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	287
Lampiran 22 Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	289
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	296
Lampiran 24 Kisi-Kisi Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	312
Lampiran 25 Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	314
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	321
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Soal Uji Coba <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	336
Lampiran 28 Hasil Soal Uji Coba	344

Lampiran 29 Analisis Hasil Soal Uji Coba	346
Lampiran 30 Lembar Validasi Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Matematis Validator 1.....	352
Lampiran 31 Lembar Validasi Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Matematis Validator 2.....	358
Lampiran 32 Lembar Validasi Soal Uji Coba Kemampuan Berpikir Matematis Validator 3.....	364
Lampiran 33 Lembar Validasi Perangkat Pembelajaran.....	370
Lampiran 34 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i>	373
Lampiran 35 Soal <i>Pretest</i>	375
Lampiran 36 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i>	379
Lampiran 37 Pedoman Penskoran Soal <i>Pretest</i>	387
Lampiran 38 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	388
Lampiran 39 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	390
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	392
Lampiran 41 Soal <i>Posttest</i>	394
Lampiran 42 Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	398
Lampiran 43 Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	406
Lampiran 44 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	407
Lampiran 45 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	409
Lampiran 46 Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i>	411
Lampiran 47 Hasil Uji Normalitas Data Awal.....	414
Lampiran 48 Hasil Uji Homogenitas Data Awal	415
Lampiran 49 Hasil Uji Kesamaan Rata-Rata Data Awal.....	416
Lampiran 50 Hasil Uji Normalitas Data Akhir	418
Lampiran 51 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	419
Lampiran 52 Hasil Uji Hipotesis Pertama	420
Lampiran 53 Hasil Uji Hipotesis Kedua	422
Lampiran 54 Hasil Uji Hipotesis Ketiga.....	428
Lampiran 55 Hasil Uji Hipotesis Keempat	430
Lampiran 56 Hasil Uji Hipotesis Kelima.....	436

Lampiran 57 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen Tertinggi.....	442
Lampiran 58 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen Terendah.....	444
Lampiran 59 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol Tertinggi	445
Lampiran 60 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol Terendah	446
Lampiran 61 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Tertinggi	447
Lampiran 62 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen Terendah	449
Lampiran 63 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol Tertinggi	451
Lampiran 64 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol Terendah.....	452
Lampiran 65 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Eksperimen	454
Lampiran 66 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Kelas Kontrol	456
Lampiran 67 Buku Panduan Aplikasi Android Berbasis Etnomatematika	452
Lampiran 68 Surat Ijin Penelitian	477
Lampiran 69 Surat Keterangan Selesai Penelitian	478
Lampiran 70 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	479
Lampiran 71 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1	480
Lampiran 72 Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2	483
Lampiran 73 Berita Acara Seminar Proposal.....	485
Lampiran 74 Berita Acara Sidang Skripsi	486
Lampiran 75 Surat Keterangan Penggunaan Media.....	487
Lampiran 76 Sertifikat Hak Cipta.....	488