



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION BERBANTUAN MEDIA
PAPAN DIAGRAM SISWA KELAS V SDN SAMBONGANYAR**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

Asri Nur Cahyani

NIM 201933278

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL *STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* BERBANTUAN MEDIA PAPAN DIAGRAM
SISWA KELAS V SDN SAMBONGANYAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ASRI NUR CAHYANI
NIM 201933278**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah SWT tidak akan membebani seorang hamba melainkan sesuai dengan kesanggupannya” .

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa doa”.

(Ridwan Kamil)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu nanti yang bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

Aku bisa. Aku bisa. Aku Pasti Bisa!

(Asri Nur Cahyani)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Persembahan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda Suwardi dan ibunda Sugiharti tercinta, yang tiada hentinya selama ini memberikan doa, nasehat, semangat serta kasih sayang kepada penulis sehingga penulis selalu tegar dalam menghadapi suatu rintangan, semoga Allah selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aamiin.
2. Kepada cinta kasih saudara-saudara saya Muhammad Sugeng Saputro, S.Pd, dan Alm. Muhammad Arif Syarifuddin terima kasih atas segala do'a, usaha, motivasi dan kekuatan yang telah diberikan kepada penulis.

3. Sahabat-sahabat dekat penulis dengan pemilik NIM. 201933282 dan NIM. 201933323 yang senantiasa menjadi pendengar keluh kesah penulis dan memberikan motivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Papan Diagram Siswa Kelas V SDN Sambonganyar” oleh Asri Nur Cahyani NIM. 201933278 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, 19 Agustus 2023

Pembimbing I



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101

Pembimbing II

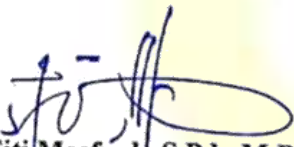


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0615129001

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Asri Nur Cahyani NIM. 201933278 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 September 2023

Tim Penguji



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101



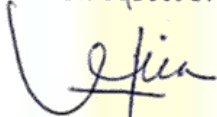
Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0627039105



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0616098701



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0006108503

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0629086302

PRAKATA

Syukur Alhamdulillah, hanya kepada Allah SWT, telah berhasil melalui perjuangan untuk melawan masa-masa menegangkan, selesai sudah pengerjaan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Papan Diagram Siswa Kelas V SDN Sambonganyar” sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW.

Selesainya skripsi ini tentunya berkat bantuan, masukan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada.

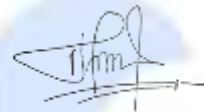
1. Bapak, Ibu, kakak, dan semua keluarga yang telah memberikan semangat, doa terbaik, motivasi, serta kasih sayang yang tak pernah bisa penulis balaskan.
2. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memfasilitasi pelaksanaan penelitian.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Siti Masfu'ah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan kesempatan, arahan, serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
5. Lintang Kironoratri, M.Pd. (Pembimbing 1) dan Diana Ermawati, M.Pd (Pembimbing II) yang telah membimbing, dan memberi masukan selama proses pengerjaan skripsi.
6. Fina Fakhriyah, M.Pd. dan Shoufika Hilyana, M.Pd sebagai dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan pada skripsi ini.
7. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di Universitas Muria Kudus.
8. Cucik Ego Mulyani, S.Pd. SD. guru kelas V serta Bapak dan Ibu guru SDN Sambonganyar yang memberi informasi dan izin untuk melakukan penelitian.

9. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2019 khususnya kelas G yang senantiasa menjadi pendengar dan memberikan motivasi kepada penulis.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan pahala dan hikmah dari Allah SWT. Dalam pembuatan skripsi ini, peneliti sudah berusaha semaksimal mungkin dari observasi hingga penyusunan skripsi. Namun, masih banyak kekurangan karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki peneliti. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Terima kasih.

Blora, 11 Agustus 2023

Peneliti



Asri Nur Cahyani

ABSTRAK

Cahyani, Asri Nur. 2023. *Improving Mathematics Learning Outcomes Through the Student Teams Achievement Division Model Assisted by Media Board Diagrams for Class V SDN Sambonganyar*. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Lintang Kironoratri, M. Pd. (2) Diana Ermawati, M. Pd.

Keywords: Mathematics Learning Outcomes, Student Teams Achievement Division, Diagram Board Media.

Based on the results of observations and interviews, it was found that during the learning process the lack of use of learning models and learning media resulted in low student learning outcomes. In this class action research, it aims to determine the increase in students' mathematics learning outcomes after using the Student Teams Achievement Division model assisted by board diagram media.

Mathematics is a subject that is considered difficult for students. Monotonous learning and not using learning media makes students bored during teaching and learning activities. Therefore, the use of the Student Teams Achievement Division learning model in which students are divided into groups consisting of five members of different ability levels, gender and ethnicity, through group collaboration students learn to understand the material being studied with the help of Diagram Board Media which is designed to attract attention students and aims to make it easier for students to see the results of presenting data in the media.

The research was conducted in class V of SD Negeri Sambonganyar with a total of 25 students. The research used a Classroom Action Research type which was carried out in 2 cycles with 4 stages. 1). Planning, 2). Implementation, 3). Observation, 4). Reflection. Data collection techniques include interviews, observation, tests and documentation. Data analysis techniques include quantitative and qualitative data.

Research on student learning outcomes in the cognitive domain of cycle I showed an average score of 73% and cycle II 90% with an increase of 17%. Student learning outcomes in the affective domain of cycle I averaged 67% and in cycle II it was 81% with an increase of 14%. Learning outcomes in the psychomotor domain of cycle I had an average of 61% and cycle II 78% with an increase of 17%. And student learning activities increased from cycle I by 63% and cycle II by 79%.

Based on the results of research on fifth grade students at SDN Sambonganyar, it can be concluded that the implementation of learning by applying the Student Teams Achievement Division model assisted by board diagram media can improve student learning outcomes and student learning activities.

ABSTRAK

Cahyani, Asri Nur. 2023. **Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Student Teams Achievement Division* Berbantuan Media Papan Diagram Siswa Kelas V SDN Sambonganyar.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lintang Kironoratri, M. Pd. (2) Diana Ermawati, M. Pd.

Kata Kunci: *Hasil Belajar Matematika, Student Teams Achievement Division, Media Papan Diagram.*

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara ditemukan permasalahan bahwa selama proses pembelajaran kurangnya penggunaan model pembelajaran dan media pembelajaran sehingga hasil belajar siswa rendah. Pada Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa setelah digunakannya model *Student Teams Achievement Division* berbantuan media papan diagram.

Mata pelajaran Matematika merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit bagi siswa. Pembelajaran yang monoton serta tidak digunakannya media pembelajaran membuat siswa jenuh pada saat kegiatan belajar mengajar. Maka dari itu, digunakannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dimana siswa dibagi berkelompok yang terdiri dari lima anggota yang berbeda tingkat kemampuan, jenis kelamin dan suku, melalui kerjasama kelompok siswa belajar untuk memahami materi yang dipelajari dengan berbantuan Media Papan Diagram yang dirancang guna menarik perhatian peserta didik dan bertujuan untuk mempermudah siswa melihat hasil dari penyajian data yang ada pada media.

Penelitian dilakukan di kelas V SD Negeri Sambonganyar dengan jumlah subjek 25 siswa, penelitian menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan 2 siklus dengan 4 tahapan. 1). Perencanaan, 2). Pelaksanaan, 3). Observasi, 4). Refleksi. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik Analisis data meliputi data kuantitatif dan kualitatif.

Penelitian Hasil Belajar siswa ranah kognitif siklus I menunjukkan nilai rata-rata 73% dan siklus II 90% dengan peningkatan 17%. Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memiliki rata-rata sebesar 67% dan pada siklus II sebesar 81% dengan peningkatan 14%. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I memiliki rata-rata 61% dan siklus II 78% dengan peningkatan 17%. Dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 63% dan siklus II 79%.

Berdasarkan hasil penelitian pada siswa kelas V SDN Sambonganyar dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Student Teams Achievement Division* berbantuan media papan diagram dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta aktivitas belajar siswa.

DAFTAR ISI

COVER	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRACK	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
1.6.1 Hasil Belajar Matematika	8
1.6.2 Model STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	8
1.6.3 Media Papan Diagram	8
1.6.5 Materi Penyajian Data	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar	10

2.1.2 Matematika	18
2.1.2.1 Tujuan Matematika SD.....	19
2.1.2.2 Ruang Lingkup Matematika SD	20
2.1.3 Media Pembelajaran	20
2.1.4 Model Pembelajaran STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>). 24	
2.1.5 Pembelajaran Tematik	30
2.1.6 Materi Penyajian Data	35
2.1.7 Aktivitas Belajar Siswa.....	39
2.2 Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
3.1.1 Tempat Penelitian	50
3.1.2 Waktu Penelitian.....	50
3.2 Rancangan Penelitian	51
3.2.1 Menyusun Rancangan Tindakan (<i>Planing</i>)	51
3.3 Subjek dan Objek Penelitian	56
3.4 Data dan Sumber Data.....	56
3.4.1 Data.....	56
3.4.2 Sumber Data	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.6 Instrumen Penelitian	58
3.7 Validasi Data	59
3.8 Teknik Analisa Data.....	60
3.8.1 Data Kuantitatif.....	60
3.8.2 Data Kualitatif.....	61
3.9 Indikator Keberhasilan	63

BAB IV HASIL PENELITIAN	64
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan	64
4.1.1 Pra Siklus	64
4.1.2 Hasil Penelitian Siklus I	68
4.1.3 Hasil Penelitian Siklus II	88
4.2 Pembahasan	110
4.2.1 Hasil Belajar Matematika siswa	111
4.2.2 Aktivitas Belajar Siswa	122
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	128
5.1 Simpulan	128
5.2 Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ranah Kognitif Benyamin Bloom.....	12
Tabel 2. 2 Ranah Afektif Benyamin Bloom.....	14
Tabel 2. 3 Ranah Psikomotorik Benyamin Bloom.....	15
Tabel 2. 4 Prosedur Penskoran STAD	27
Tabel 2. 5 Contoh Lembar Skor Kuis untuk STAD.....	28
Tabel 2. 6 Tabel Penghargaan Tim STAD	28
Tabel 2.7 Penyajian Data dalam bentuk Tabel.....	35
Tabel 2. 8 Penyajian Data dalam Diagram Gambar.....	36
Tabel 2. 9 Data Siswa Dalam Bentuk Tabel	37
Tabel 2.10 Indikator Aktivitas Belajar.....	39
Tabel 2. 11 Penelitian Relevan.....	42
Tabel 3.1 Pametaan Materi Penelitian Tindakan Kelas	50
Tabel 3. 2 Ketuntasan Minimal Siswa Kelas V SDN Sambonganyar	61
Tabel 3. 3 Kriteria Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif	61
Tabel 3. 4 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	62
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotor.....	62
Tabel 3.6 Kriteria Ketuntasan Aktivitas Siswa	63
Tabel 4. 1 Nilai Ulangan Harian Siswa kelas V Ranah Kognitif.....	65
Tabel 4. 2 Tabel Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	66
Tabel 4. 3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	67
Tabel 4. 4 Pembentukan Kelompok	70
Tabel 4. 5 Nilai pengerjaan LKPD.....	73
Tabel 4. 6 Penskoran Pengerjaan Kelompok	78
Tabel 4. 7 Skor Rata-Rata Siklus I.....	79
Tabel 4. 8 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I	81
Tabel 4. 9 Hasil observasi Hasil Belajar Ranah Afektif siklus I.....	81
Tabel 4. 10 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	82
Tabel 4. 11 Rata-rata Hasil Belajar Siklus I.....	83
Tabel 4. 12 Hasil observasi aktivitas belajar siswa.....	83
Tabel 4. 13 Rata-rata Penskoran Pengerjaan Pertemuan I.....	93
Tabel 4. 14 Rata-rata Skor Pertemuan 2 Siklus II.....	97
Tabel 4. 15 Skor Rata-Rata Siklus II	97
Tabel 4. 16 Hasil belajar kognitif siklus II.....	100
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II	100
Tabel 4. 18 Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	101

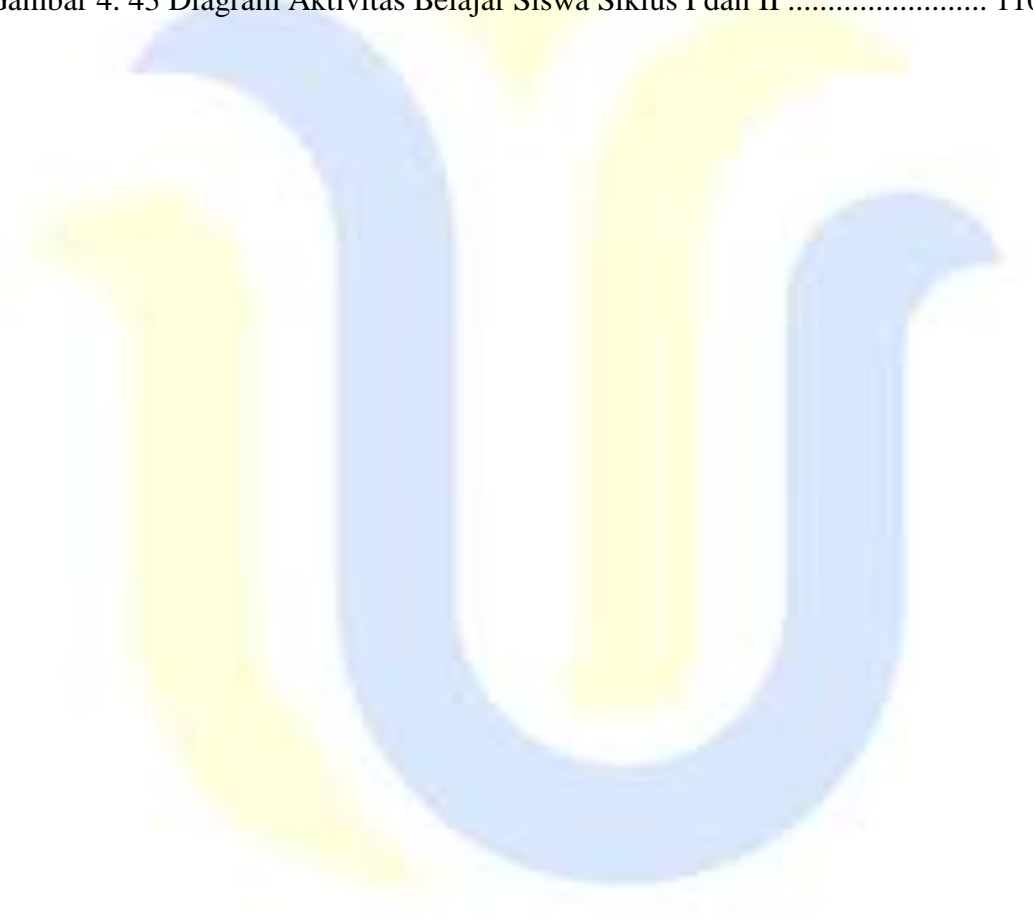
Tabel 4. 19 Rata-rata Hasil Belajar Siklus II	102
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	102
Tabel 4. 21 Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif Siswa	106
Tabel 4. 22 Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	108
Tabel 4. 23 Hasil Analisis aktivitas belajar Siswa	109
Tabel 4. 24 Rata-Rata Peningkatan Hasil Belajar.....	121
Tabel 4. 25 Rata-Rata Peningkatan Aktivitas Siswa.....	127



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Papan Diagram batang dan garis	23
Gambar 2.2 Papan Diagram gambar	23
Gambar 2. 3 Digram dalam bentuk Tabel	38
Gambar 2.4 Diagram Garis	39
Gambar 2.5 Bagan Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4. 1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikan Prasiklus.....	66
Gambar 4. 2 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	70
Gambar 4. 3 Siswa Duduk Berkelompok.....	71
Gambar 4. 4 Siswa Duduk Berkelompok.....	71
Gambar 4. 5 Guru Membagikan LKPD	72
Gambar 4. 6 Siswa Mengerjakan LKPD	72
Gambar 4. 7 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja LKPD	73
Gambar 4. 8 Guru Memberikan Yel-Yel dan Tepuk Penyemangat.....	74
Gambar 4. 9 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	75
Gambar 4. 10 Siswa Duduk Berkelompok.....	76
Gambar 4. 11 Guru Memberikan Penguatan Materi	76
Gambar 4. 12 Siswa Maju Ke Depan Mengerjakan Menggunakan Media.....	77
Gambar 4. 13 Guru Memberikan Kuis.....	77
Gambar 4. 14 Guru Mengerjakan Kuis Menggunakan Media	78
Gambar 4. 15 Guru Memberikan Reward.....	79
Gambar 4. 16 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi	79
Gambar 4. 17 Guru Dan Siswa Mengulas Kembali Materi Yang Dipelajari.....	80
Gambar 4. 18 Persentase Hasil Belajar Kognitif Siswa Prasiklus dan Siklus I ...	85
Gambar 4. 19 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	86
Gambar 4. 20 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	87
Gambar 4. 21 Hasil Persentase aktivitas belajar siswa siklus I.....	88
Gambar 4. 22 Kegiatan <i>Ice Breaking</i>	90
Gambar 4. 23 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	91
Gambar 4. 24 Siswa Duduk Berkelompok.....	91
Gambar 4. 25 Guru Memberikan Penguatan Materi	92
Gambar 4. 26 Siswa Mengerjakan LKPD	92
Gambar 4. 27 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja LKPD	93
Gambar 4. 28 Guru Dan Siswa Mengulas Kembali Materi	94
Gambar 4. 29 Guru Memberikan Yel-Yel Dan Tepuk Penyemangat	95
Gambar 4. 30 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	95

Gambar 4. 31 Siswa Duduk Berkelompok.....	96
Gambar 4. 32 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	96
Gambar 4. 33 Guru Memberikan Kuis.....	97
Gambar 4. 34 Pemberian Reward Pada Kelompok Dengan Skor Tertinggi.....	98
Gambar 4. 35 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi.....	98
Gambar 4. 36 Siswa dan Guru Mengulas Kembali Materi Yang Dipelajari.....	99
Gambar 4. 37 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	104
Gambar 4. 38 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	105
Gambar 4. 39 Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I Dan II.....	106
Gambar 4. 40 Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II....	107
Gambar 4. 41 Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Dan II.....	108
Gambar 4. 42 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	109
Gambar 4. 43 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	110



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	136
Lampiran 2. Daftar Siswa Kelas V	137
Lampiran 3. Daftar Pembagian Kelompok Siswa	138
Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas V	139
Lampiran 5. Nilai Pengerjaan Kelompok Siswa	140
Lampiran 6. Peningkatan Skor Kemajuan Tim Siklus I	141
Lampiran 7. Peningkatan Skor Kemajuan Tim Siklus II	142
Lampiran 8. Lembar Hasil Wawancara	143
Lampiran 9. Hasil Wawancara Siswa	146
Lampiran 10. Hasil Wawancara Guru	147
Lampiran 11. Lembar Penilaian Ranah Afektif	149
Lampiran 12. Rubrik Penilaian Ranah Afektif	151
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Ranah Psikomotorik	156
Lampiran 14. Rubrik Penskoran Ranah Psikomotorik	158
Lampiran 15. Lembar Observasi aktivitas siswa	161
Lampiran 16. Rubik Penskoran Aktivitas siswa	162
Lampiran 17. Silabus Matematika	167
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan I	171
Lampiran 19. RPP Siklus I Pertemuan II	176
Lampiran 20. Kisi-kisi soal evaluasi siklus 1	181
Lampiran 21. Soal Evaluasi siklus 1 Kognitif	183
Lampiran 22. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	184
Lampiran 23. Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi Evaluasi Siklus I	186
Lampiran 24. Lembar Jawaban Siswa Nilai Terendah Evaluasi Siklus I	187
Lampiran 25. Nilai Evaluasi Siklus I	188
Lampiran 26. Penilai Indikator Hasil Belajar Siklus I	190
Lampiran 27. Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Siklus I	192
Lampiran 28. Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 2 Siklus I	194
Lampiran 29. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Afektif Siklus I	196
Lampiran 30. Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus I	198
Lampiran 31. Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus I	200
Lampiran 32. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	202
Lampiran 33. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus I	204
Lampiran 34. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus I	206
Lampiran 35. Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	208
Lampiran 36. RPP Siklus II Pertemuan I	211

Lampiran 37. RPP Siklus II Pertemuan II.....	216
Lampiran 38. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II.....	221
Lampiran 39. Soal Evaluasi siklus II Kognitif.....	222
Lampiran 40. kunci jawaban soal evaluasi dan penskoran siklus II	224
Lampiran 41. Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi Evaluasi Siklus II	227
Lampiran 42. Lembar Jawaban Siswa Nilai Terendah Evaluasi Siklus II.....	229
Lampiran 43. Nilai Evaluasi Siklus II.....	231
Lampiran 44. Penilaian Indikator Hasil Belajar Siklus II	233
Lampiran 45. Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Siklus II.....	235
Lampiran 46. Observasi Hasil Belajar Afektif Pertemuan 1 Siklus II.....	237
Lampiran 47. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Afektif Siklus II.....	239
Lampiran 48. Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 1 Siklus II.....	241
Lampiran 49. Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Pertemuan 2 Siklus II.....	243
Lampiran 50. Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II.....	245
Lampiran 51. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	247
Lampiran 52. Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	249
Lampiran 53. Nilai Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	251
Lampiran 54. Validasi Soal Siklus I	253
Lampiran 55. Validasi Soal Siklus II	257
Lampiran 56. Lembar Validasi Media	261
Lampiran 57 Validasi soal siklus I Ahli 1	264
Lampiran 58 Validasi soal siklus I Ahli 2.....	268
Lampiran 59 Validasi soal siklus I Ahli 3.....	272
Lampiran 60. Validasi Soal Siklus II Ahli 1	276
Lampiran 61. Validasi Soal Siklus II Ahli 2	280
Lampiran 62. Validasi Soal Siklus II Ahli 3	284
Lampiran 63. Lembar Validasi Media Ahli 1	288
Lampiran 64. Lembar Validasi Media Ahli 2	291
Lampiran 65. Lembar Validasi Media Ahli 3	294
Lampiran 66. Progres Peningkatan Hasil Belajar Kognitif.....	297
Lampiran 67. Progres Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	298
Lampiran 68. Progres Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	299
Lampiran 69. Progres Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	301
Lampiran 70. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	303
Lampiran 71. Surat Permohonan Izin Penelitian	307
Lampiran 72. Surat Selesai Penelitian	308
Lampiran 73. SK Skripsi.....	309

Lampiran 74. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	310
Lampiran 75. Surat Permohonan Ujian Skripsi	311
Lampiran 76. Surat Pernyataan	312
Lampiran 77. <i>Letter Of Acceptance (LOA)</i>	313
Lampiran 78. Daftar Riwayat Hidup.....	314

