



**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) BERBANTUAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SD 2 WERGU WETAN KUDUS**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

HANA KURNIA PUTRI

NIM : 201933093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) BERBANTUAN *MIND MAPPING*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS V SD 2 WERGU WETAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

HANA KURNIA PUTRI

NIM 201933093

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Allah tidak pernah meninggalkanmu dan tidak pula membencimu"- (Q.S. Ad-Dhuha [93]: 3).

"Kurangi apa yang membuatmu gembira, maka akan sedikit pula yang membuatmu kecewa"- KH.A. Bahauddin Nursalim (Gus Baha).

"Lakukan hal yang anda takuti, maka rasa takut itu pasti mati"- Ralp Waldo Emerson.

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan kemudahan yang telah Allah SWT berikan sehingga penelitian dan pengembangan pada tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya (Bapak Kosrin dan Ibu Jumiaturun) yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan kasih sayang serta doa yang selalu mengalir tanpa berhenti.
2. Kakak tersayang (Deni Kasukma dan Febi Tria Karina) dan adik (Bagas Aprioko), yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
3. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK, terutama dosen pembimbing saya yang telah membimbing dan memberikan pengarahan dengan sepenuh hati.
4. Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri karena telah berhasil menyelesaikan dan bertahan menghadapi semua yang ada pada saat penyelesaian skripsi.
5. Teman dekat saya yang selalu memberikan semangat dan juga bantuan saat pengerjaan skripsi.
6. Keluarga besar kelas C PGSD Angkatan 2019 dan teman-teman seperjuangan yang telah membantu dan berbagi ilmu dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 2 Wergu Wetan Kudus” oleh Hana Kurnia Putri Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2023

Pembimbing I


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Pembimbing II


Siti Masfuan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Hana Kurnia Putri NIM 201933093 ini telah diujikan di depan Tim Penguji pada tanggal 7 Agustus 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Kudus, 7 Agustus 2023

Tim Penguji


Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

(Ketua)


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)


Moh. Syafruddin Kuryanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0604059102

(Anggota)


Fitriyah Amaliyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0623099501

(Anggota)

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 2 Wergu Wetan Kudus”.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari banyak bantuan, masukan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menulis skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. selaku Dekan FKIP UMK yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini.
2. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah membantu kelancaran dalam melakukan penyusunan skripsi.
3. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
4. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd. selaku selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. selaku validator ahli yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi.
6. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd, M.Pd. selaku validator ahli yang telah bersedia membimbing dan meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan validasi.
7. Bapak/Ibu Dosen program studi PGSD FKIP UMK, telah memberikan bekal pengetahuan dan memberikan pengarahan sepenuh hati.

8. Nurhani Kartika Sari, S.Pd.SD. selaku Kepala Sekolah SD 2 Wergu Wetan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
9. Suharni Lestari, S.Pd.SD. selaku validator ahli dan Guru Kelas V SD 2 Wergu Wetan yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam pembuatan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, 25 Juli 2023

Peneliti

Hana Kurnia Putri
NIM. 201933093

ABSTRAK

Putri, Hana Kurnia. 2023. Pengaruh Model *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbantuan *Mind Mapping* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 2 Wergu Wetan Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Model *Student Team Achievement Division* (STAD), Media *Mind Mapping*, Kemampuan Berpikir Kritis.

Salah satu faktor rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS dan PPKn adalah guru masih kurang inovatif dalam menggunakan model dan media pembelajaran, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang menguasai kompetensi dasar pengetahuan pada pembelajaran IPS dan PPKn. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menganalisis rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa melalui model *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan *Mind Mapping* dapat mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), 2) menganalisis perbedaan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan *Mind Mapping*, dan 3) menganalisis peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah diterapkannya model *Student Team Achievement Division* (STAD) berbantuan *Mind Mapping*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental* dan bentuk *The One Group Pretest-Posttest Design*. Variabel bebas dari penelitian ini adalah model STAD berbantuan *Mind Mapping*, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan berpikir kritis. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas V SD 2 Wergu Wetan yang berjumlah 40 siswa. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Sampling Jenuh*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi tes, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam mengolah data penelitian yaitu uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pada pengujian hipotesis penelitian yang digunakan adalah *uji One Sample T-Test*, *uji Paired Sample T-Test*, dan *uji N-Gain*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) rata-rata nilai tes kemampuan berpikir kritis siswa yang menerima model pembelajaran STAD berbantuan *Mind Mapping* dapat mencapai KKM 78, (2) terdapat perbedaan rata-rata yang signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran STAD berbantuan *Mind Mapping*, dan (3) terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa secara keseluruhan dengan kategori sedang sesudah diterapkan model pembelajaran STAD berbantuan *Mind Mapping*.

Mengingat model pembelajaran STAD berbantuan *Mind Mapping* terbukti berpengaruh dalam pembelajaran IPS dan PPKn di sekolah dasar maka diharapkan kepada pendidik agar dapat menerapkan model pembelajaran STAD berbantuan *Mind Mapping* sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

ABSTRACT

Putri, Hana Kurnia. 2023. The Effect of Student Team Achievement Division (STAD) Model Assisted by Mind Mapping on Critical Thinking Ability of class V Students of SD 2 Wergu Wetan Kudus. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisors (1) Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd, (2) Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Student Team Achievement Division (STAD), Mind Mapping Media, Critical Thinking Ability.

One of the factors for the low critical thinking skills of students in Social Sciences and Civics learning is that teachers are still less innovative in using learning models and media, so that students become passive and do not master basic knowledge competencies in Social Sciences and Civics learning. This study aims to 1) analyze the average critical thinking skills of students through the Student Team Achievement Division (STAD) model assisted by Mind Mapping to achieve the Minimum Completeness Criteria (KKM), 2) analyze the differences in the average students' critical thinking abilities before and after using the Student Team Achievement Division (STAD) model assisted by Mind Mapping, and 3) analyze the increase in students' critical thinking skills after the application of the Student Team Achievement Division (STAD) model assisted by Mind Mapping.

This type of research is a quantitative research with a Pre-Experimental design and the form of The One Group Pretest-Posttest Design. The independent variable of this research is the Mind Mapping assisted STAD model, while the dependent variable is the ability to think critically. The sample in this study was class V SD 2 Wergu Wetan, totaling 40 students. Sampling was done by Saturated Sampling technique. Data collection techniques in this study include tests, interviews, and documentation. The data analysis technique used in processing research data is the normality test as a prerequisite test. In testing the research hypothesis used is the One Sample T-Test, Paired Sample T-Test, and N-Gain test.

The results showed that (1) the average test scores of students' critical thinking skills who received the Mind Mapping-assisted STAD learning model could reach KKM 78, (2) there was a significant difference in the average students' critical thinking abilities between before and after the learning model was applied STAD assisted by Mind Mapping, and (3) there was an increase in students' critical thinking skills as a whole in the moderate category after the application of the STAD learning model assisted by Mind Mapping.

Considering that the STAD learning model assisted by Mind Mapping has proven to be influential in social studies and Civics learning in elementary schools, it is expected that educators can apply the STAD learning model assisted by Mind Mapping as an effort to improve students' critical thinking skills.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Model <i>Student Team Achievement (STAD)</i>	8
1.6.2 <i>Mind Mapping</i>	9
1.6.3 Berpikir Kritis.....	9
1.6.4 Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita	9
1.6.5 Materi IPS Pengaruh Keragaman Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat.....	10
1.6.6 Materi PPKn Sikap dalam Keragaman Ekonomi di Masyarakat	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11

2.1.1 Model <i>Student Team Achievement</i> (STAD)	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran STAD	11
2.1.1.2 Komponen Pembelajaran STAD	12
2.1.1.3 Tahapan-Tahapan Model Pembelajaran STAD	14
2.1.1.4 Kelebihan Model Pembelajaran STAD	15
2.1.1.5 Kekurangan Model Pembelajaran STAD	16
2.1.2 Media <i>Mind Mapping</i>	17
2.1.2.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i>	17
2.1.2.2 Langkah-Langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.2.3 Kelebihan <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.2.4 Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.2.5 Desain <i>Mind Mapping</i>	19
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	21
2.1.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	21
2.1.3.2 Tujuan dan Karakteristik Berpikir Kritis	22
2.1.3.3 Indikator Berpikir Kritis	23
2.1.4 Materi Pengaruh Keragaman Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat	24
2.1.5 Materi Sikap dalam Keragaman Ekonomi di Masyarakat	27
2.2 Penelitian Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 hipotesis Penelitian	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	39
3.2 Rancangan Penelitian	39
3.2.1 Jenis Penelitian	39
3.2.2 Variabel penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel	41
3.3.1 Populasi	41
3.3.2 Sampel	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41

3.4.1 Wawancara	41
3.4.2 Tes	42
3.4.3 Dokumentasi.....	42
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.5.1 Instrumen Tes	43
3.5.2 Instrumen Non Tes	43
3.6 Validitas	44
3.6.1 Validitas Isi.....	44
3.7 Teknik Analisis Data.....	46
3.7.1 Uji Normalitas	46
3.7.2 Uji Hipotesis.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Deskripsi dan Hasil Analisis Data	51
4.1.1 Deskripsi Data	51
4.1.2 Hasil Analisis Data	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	62
5.1 Simpulan	74
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kriteria Poin Peningkatan Skor Tes Setiap Individu	13
Tabel 2.2	Kriteria Penghargaan Kelompok	14
Tabel 2.3	Jenis Usaha Ekonomi.....	28
Tabel 2.4	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relavan dengan Penelitian Peneliti	34
Tabel 3.1	Desain Pola <i>The One-Group Pretest-Posttest Design</i>	40
Tabel 3.2	Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran.....	45
Tabel 3.3	Format Penelaahan Butir Soal Uraian	45
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal	46
Tabel 3.5	Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes.....	46
Tabel 3.8	Kriteria Nilai Gain (g).....	50
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Siswa Kelas V	51
Tabel 4.2	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.4	Hasil Ketuntasan Belajar Individual Berdasarkan Hasil <i>Pretest</i>	58
Tabel 4.5	Hasil Ketuntasan Belajar Individual Berdasarkan Hasil <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.6	Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i>	59
Tabel 4.7	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	60
Tabel 4.8	Hasil Uji N-Gain.....	61
Tabel 4.9	Hasil Uji N-Gain Indikator Berpikir Kritis.....	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Media <i>Mind Mapping</i> Pembelajaran 3.....	20
Gambar 2.2	Media <i>Mind Mapping</i> Pembelajaran 4.....	20
Gambar 2.3	Media <i>Mind Mapping</i> Pembelajaran 6.....	21
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 4.1	Guru Menyampaikan Materi.....	55
Gambar 4.2	Siswa Berkelompok Mengerjakan LKS dan Membuat <i>Mind Mapping</i>	56
Gambar 4.3	Siswa Mengerjakan Kuis secara Individu.....	56
Gambar 4.4	Penghargaan Kelompok.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	82
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	83
Lampiran 3 Daftar Anggota Kelompok Kelas V	85
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa	88
Lampiran 6 Daftar Nilai Pra Penelitian Siswa Kelas V	91
Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal Pra Penelitian	93
Lampiran 8 Soal Pra Penelitian	94
Lampiran 9 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pra Penelitian	96
Lampiran 10 Validitas Media Pembelajaran Ahli Pertama	98
Lampiran 11 Validitas Isi Instrumen Tes Ahli Pertama	100
Lampiran 12 Validitas Media Pembelajaran Ahli Kedua	103
Lampiran 13 Validitas Isi Instrumen Tes Ahli Kedua	105
Lampiran 14 Validitas Media Pembelajaran Ahli Ketiga	108
Lampiran 15 Validitas Isi Instrumen Tes Ahli Ketiga	110
Lampiran 16 Hasil Validasi Media Pembelajaran Ahli Pertama	113
Lampiran 17 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Ahli Pertama	115
Lampiran 18 Hasil Validasi Media Pembelajaran Ahli Kedua	118
Lampiran 19 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Ahli Kedua	120
Lampiran 20 Hasil Validasi Media Pembelajaran Ahli Ketiga	123
Lampiran 21 Hasil Validasi Isi Instrumen Tes Ahli Ketiga	125
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 1	128
Lampiran 23 Silabus Pembelajaran Pertemuan 1	133
Lampiran 24 Bahan Ajar Pertemuan 1	140
Lampiran 25 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 1	145
Lampiran 26 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Pertemuan 1	146
Lampiran 27 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 2	148
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Pertemuan 2	153
Lampiran 29 Bahan Ajar Pertemuan 2	162
Lampiran 30 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 2	165
Lampiran 31 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Pertemuan 2	166
Lampiran 32 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pertemuan 3	168

Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Pertemuan 3.....	173
Lampiran 34 Bahan Ajar Pertemuan 3.....	179
Lampiran 35 Lembar Kerja Siswa (LKS) Pertemuan 3.....	181
Lampiran 36 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran LKS Pertemuan 3.....	182
Lampiran 37 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	184
Lampiran 38 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	186
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	188
Lampiran 40 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Tertinggi.....	192
Lampiran 41 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Terendah.....	195
Lampiran 42 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Tertinggi.....	198
Lampiran 43 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Terendah.....	201
Lampiran 44 Daftar Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	204
Lampiran 45 Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	206
Lampiran 46 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	208
Lampiran 47 Perhitungan Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	209
Lampiran 48 Hasil Uji <i>One Sample T-Test</i>	210
Lampiran 49 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	211
Lampiran 50 Hasil Uji N-Gain Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	212
Lampiran 51 Hasil Uji N-Gain Indikator Berpikir Kritis.....	214
Lampiran 52 Hasil Perhitungan Nilai Individu dan Kelompok.....	215
Lampiran 53 Dokumentasi Penelitian.....	217
Lampiran 54 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	220
Lampiran 55 Surat Keterangan Penelitian.....	221
Lampiran 56 Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	222
Lampiran 57 Kartu Bimbingan Skripsi.....	223
Lampiran 58 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	227
Lampiran 59 Permohonan Ujian Skripsi.....	228
Lampiran 60 Surat Pernyataan.....	228
Lampiran 61 Artikel Skripsi.....	235
Lampiran 62 LOA.....	240
Lampiran 63 Daftar Riwayat Hidup.....	241