



**PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA KINCIR ANGKA PENGETAHUAN
(KICAUAN) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

MITARISA ELVIN FADILA

NIM. 201933316

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT)
BERBANTUAN MEDIA KINCIR ANGKA PENGETAHUAN
(KICAUAN) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA SD**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MITARISA ELVIN FADILA

NIM 201933316

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

1. Sungguh, mereka yang beriman dan melakukan perbuatan benar akan memiliki taman yang di bawahnya mengalir Sungai yang merupakan pencapaian besar. (QS. Al-Buruj: 11).
2. Di antara kebahagiaan terbesar adalah Doa dari kedua orang tua. Maka raihlah doa itu dengan cara selalu berbakti kepada keduanya sehingga ia bisa menjadi benteng yang kokoh bagimu dari segala hal yang tidak diinginkan (DR. A'idh Al-Qurani)
3. Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan. Karena itu bila kau sudah selesai (mengerjakan yang lain). Dan berharaplah kepada Tuhanmu (QS. Al Insyirah: 6-8)

Persembahan


1. Kedua orang tua yang terhormat khususnya Ibu Agustiati Supartinah yang telah membesarkan dan mendidik dengan kasih sayang. Terima kasih dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup ini.
2. Kakak saya Linda Dewi Kurnia Lestari dan Kakak ipar saya Joko Heryanto yang telah menjadi penyemangat dan selalu memberi dukungan.
3. Keponakan saya Rafi Nanditama, Talita Rafanda Dewi, dan Chayra Ayunda Dewi yang selalu menjadi penyemangat.
4. Keluarga besar yang saya sayangi, terima kasih telah memberi dukungan.
5. Partner saya Abid Ridlol Kholiqi terimakasih selalu memberi semangat, dan dukungan, susah senang dirasakan bersama.
6. Sahabat dan partner skripsi Nabila Elmanidar terima kasih telah menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat saya Nur Fariah selalu memberi dukungan, motivasi dan semangat. Kemudian sahabat-sahabatku yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Terima kasih telah menjadi motivator dan penyemangat.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Mitarisa Elvin Fadila (201933316) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Juli 2023


Pembimbing I



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

Kudus, 20 Juli 2023

Pembimbing II




Dr. Khamdun, M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,




Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Mitarisa Elvin Fadila (201933316) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2023

Tim Penguji


Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

Ketua/anggota

NIDN. 0615129001


Dr. Khandun, M.Pd.


Anggota

NIDN. 0612047001


Lovika Ardana Riswari, S.Pd., M.Pd

Anggota

NIDN. 0624089301


Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0627039105

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0610713020001015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Model *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Kincir Angka Pengetahuan (KICAUAN) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD”**.

Tujuan penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi persyaratan akademis untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Selain itu peneliti berharap skripsi ini dapat memperluas wawasan untuk penelitian selanjutnya.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini, peneliti tidak akan mampu menyelesaikan tanpa bantuan, bimbingan, semangat, dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Maka dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M. Si selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M. Pd., Kons selaku Dekan FKIP Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Dan selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk mengarahkan peneliti dalam penyusunan dan kelancaran skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd selaku dosen wali peneliti yang membimbing sejak semester awal hingga saat ini.
5. Dr. Khamdun, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah mengarahkan dan membimbing peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Hartoyo, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Bringin yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.

7. Seluruh dewan guru dan karyawan SD Negeri Bringin yang telah memberikan berbagai informasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh staf pengajar FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Teman-teman FKIP Universitas Muria Kudus Angkatan 2019 yang telah memberikan masukan, kritik maupun saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Siswa-siswi kelas IV SD Negeri Bringin yang telah bersedia menjadi narasumber dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga seluruh bantuan yang telah diberikan mendapatkan limpahan berkah dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi menyempurnakan tulisan ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat secara akademis dan praktis.

Kudus, 20 Juli 2023



Mitarisa Elvin Fadila

ABSTRACT

Fadila, Mitarisa Elvin. 2023. *“The Effect of the Numbered Head Together (NHT) Model Assisted by the Kincir Angka Pengetahuan Media (KICAUAN) to Improve the Critical Thinking Skills of Elementary School Students”*. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *numbered head together, media mill knowledge numbers, critical thinking.*

To find out the level of critical thinking ability of students can be measured using evaluation tools. This study aims to (1) describe the difference in the average pretest and post-test scores of critical thinking skills of grade IV students of SD Negeri Bringin and (2) describe the improvement of students' critical thinking skills after using the Numbered Head Together (NHT) model assisted by the Kincir Angka Pengetahuan media (KICAUAN).

Numbered Head Together (NHT) is a type of cooperative learning that aims to improve academic mastery and focus more on specific structures planned to influence student interaction patterns and train students in critical thinking to convey ideas or opinions that are thought. The hallmark of the NHT model is that each student in the group is given a number to facilitate activities. Kincir Angka Pengetahuan Media (KICAUAN) is a media shaped like a windmill and Ferris wheel that can be rotated and played by students. The way to play is like a rotary wheel media.

This quantitative research was carried out on grade IV students of SD Negeri Bringin with 43 research subjects. This research lasted for 3 meetings using the Pre-Experimental Design research design with the "One-Group Pretest-Posttest Design" model. Data collection methods include questionnaires, tests, and documentation. The data analysis techniques used are descriptive statistics and inferential statistics.

The results showed (1) there was a significant difference in students' average pretest and post-test scores, which were obtained so that the $t_{hitung} 14,617 > t_{tabel} 1,68$ post-test result of 78.18 met the KKM score of 60 in the Critical category. (2) there is an increase in students' critical thinking skills reaching 0.60 in the Medium category. While on improving each indicator of critical thinking ability. The highest indicator lies in indicator 5, namely observing and considering the observation results reaching 84.59%.

Based on the results of this study, the Numbered Head Together (NHT) model assisted by the Knowledge Wheel media can improve the critical thinking skills of grade IV students of SD Negeri Bringin. Teachers should use the Numbered Head Together (NHT) learning model and the Kincir Angka Pengetahuan media (KICAUAN) so that students can improve their critical thinking skills.

ABSTRAK

Fadila, Mitarisa Elvin. 2023. *Pengaruh Model Numbered Head Together (NHT) Berbantuan Media Kincir Angka Pengetahuan (KICAUAN) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Media Kincir Angka Pengetahuan, Berpikir Kritis.

Untuk mengetahui tingkat kemampuan berpikir kritis siswa dapat diukur dengan menggunakan alat evaluasi. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *post-test* kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Negeri Bringin dan (2) mendeskripsikan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah menggunakan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media Kincir Angka Pengetahuan (KICAUAN).

Numbered Head Together (NHT) merupakan salah satu jenis pembelajaran kooperatif yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik dan lebih memfokuskan pada struktur khusus yang direncanakan untuk mempengaruhi pola interaksi peserta didik dan melatih peserta didik dalam berpikir kritis untuk menyampaikan ide-ide atau pendapat yang dipikirkan. Ciri khas model NHT yaitu setiap siswa dalam kelompok diberi nomor untuk memudahkan dalam aktivitas. Media Kincir Angka Pengetahuan (KICAUAN) merupakan media yang berbentuk menyerupai kincir angin dan bianglala yang dapat berputar dan dimainkan oleh siswa. Cara bermainnya seperti media roda putar.

Penelitian kuantitatif ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD Negeri Bringin dengan subyek penelitian 43 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 3 kali pertemuan yang menggunakan desain penelitian *Pre-Experimental Design* dengan model “*One-Group Pretest-Posttest Design*”. Metode pengumpulan data meliputi angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan (1) terdapat perbedaan nilai rata-rata *pretest* dan *post-test* siswa secara signifikan yaitu diperoleh $t_{hitung} 14,617 > t_{tabel} 1,68$ sehingga hasil *post-test* 78,18 memenuhi nilai KKM sebesar 60 dalam kategori Kritis. (2) terdapat peningkatan pada kemampuan berpikir kritis siswa mencapai 0,60 pada kategori Sedang. Sedangkan pada peningkatan setiap indikator kemampuan berpikir kritis. Indikator tertinggi terletak pada indikator 5 yaitu mengobservasi dan mempertimbangkan hasil observasi mencapai 84,59%.

Berdasarkan hasil penelitian ini yaitu model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media Kincir Angka Pengetahuan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IV SD Negeri Bringin. Hendaknya guru menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dan media Kincir Angka Pengetahuan (KICAUAN) sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya.

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
SAMPUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
<i>ABSTRACT</i>	ix
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Deskripsi Konseptual	10
2.2 Penelitian Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	43
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	43
3.2 Rancangan Penelitian	43
3.3 Populasi dan Sampel	45
3.4 Pengumpulan Data	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	48
3.6 Teknik Analisis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.2 Analisis Data	58
4.3 Pengujian Hipotesis	64
4.4 Pembahasan	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	83
5.1. Simpulan.....	83
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	89
PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	250

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Petunjuk Penggunaan Media Kincir Angka Pengetahuan	26
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 2. 3 Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Relevan.....	39
Tabel 3. 1 Desain Penelitian One Group <i>Pretest-Posttest</i> Design.....	44
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian.....	45
Tabel 3. 3 Pemberian Skor Pada <i>Skala Likert</i>	48
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Isi.....	50
Tabel 3. 5 Kriteria Prosentase Respon Siswa.....	51
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas IV	57
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Penelitian	58
Tabel 4. 3 Hasil Validitas Isi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir kritis	59
Tabel 4. 4 Hasil Validitas Isi Media KICAUAN	61
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas Isi Angket Respon Siswa	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	63
Tabel 4. 7 Data Hasil Output <i>Paired Sample Statistics</i>	64
Tabel 4. 8 Data Hasil Output Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	65
Tabel 4. 9 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	67
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Prosentase <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	67
Tabel 4. 11 Data Hasil Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	68
Tabel 4. 12 Hasil Angket Respon Siswa.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Matahari	32
Gambar 2. 2 Energi Bunyi	33
Gambar 2. 3 Energi Listrik	33
Gambar 2. 4 Energi Cahaya	34
Gambar 2. 5 Energi Gerak	34
Gambar 2. 6 Energi Kimia	34
Gambar 2. 7 Energi Listrik Menjadi Panas	35
Gambar 2. 8 Energi Listrik Menjadi Gerak	35
Gambar 2. 9 Energi Listrik Menjadi Cahaya	36
Gambar 2. 10 Energi Kimia Menjadi Panas	36
Gambar 2. 11 Energi Gerak Menjadi Bunyi	36
Gambar 2. 12 Kerangka Berpikir	41
Gambar 4. 1 Prosentase Tiap Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	70
Gambar 4. 2 Respon Siswa Setiap Indikator	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	89
Lampiran 2 Lembar Wawancara Kepala Sekolah.....	90
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru.....	92
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa	94
Lampiran 5 Daftar Hasil Tes Pendahuluan	96
Lampiran 6 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri Bringin	98
Lampiran 7 Daftar Nama Kelompok Kelas IV	100
Lampiran 8 Silabus	101
Lampiran 9 RPP Pertemuan 1	109
Lampiran 10 Materi Ajar Pertemuan 1	116
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1	119
Lampiran 12 RPP Pertemuan 2	123
Lampiran 13 Materi Ajar Pertemuan 2	130
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2	133
Lampiran 15 RPP Pertemuan 3	138
Lampiran 16 Materi Ajar Pertemuan 3	145
Lampiran 17 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 3.....	148
Lampiran 18 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	152
Lampiran 19 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	154
Lampiran 20 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	160
Lampiran 21 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa	164
Lampiran 22 Angket Respon Siswa	165
Lampiran 23 Lembar Uji Validitas Instrumen Tes	168
Lampiran 24 Lembar Uji Validitas Instrumen Tes	172
Lampiran 25 Lembar Validitas Isi Media KICAUAN.....	176
Lampiran 26 Lembar Validitas Isi Media KICAUAN.....	179
Lampiran 27 Lembar Validitas Isi Instrumen Angket	183
Lampiran 28 Lembar Validitas Isi Instrumen Angket	186
Lampiran 29 Validitas Isi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	189
Lampiran 30 Validitas Isi Media Kincir Angka Pengetahuan (KICAUAN)	190
Lampiran 31 Rekapitulasi Validitas Isi Instrumen Angket Respon Siswa	191
Lampiran 32 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Siswa	192
Lampiran 33 Data Hasil <i>N-Gain</i> Siswa.....	194
Lampiran 34 Nilai <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Per- Indikator	196
Lampiran 35 Nilai <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Per-Indikator	197

Lampiran 36 Hasil Perhitungan <i>T-Tabel</i>	198
Lampiran 37 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Secara Keseluruhan	199
Lampiran 38 Rekapitulasi Angket Respon Per-Indikator	200
Lampiran 39 Data Angket Respon Siswa	201
Lampiran 40 Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	204
Lampiran 41 Hasil Kegiatan Siswa.....	216
Lampiran 42 Nilai Hasil <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	226
Lampiran 43 Dokumentasi Wawancara, Pelaksanaan <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	238
Lampiran 44 Dokumentasi Pertemuan 1	240
Lampiran 45 Dokumentasi Pertemuan 2.....	242
Lampiran 46 Dokumentasi Pertemuan 3.....	244
Lampiran 47 Surat Izin Penelitian.....	246
Lampiran 48 Lembar Surat Selesai Penelitian	247
Lampiran 49 Lembar Surat Keterangan Penerbitan Artikel (LOA).....	248