

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SIDOMULYO 1
PADA TEMA 7 MELALUI PENERAPAN MODEL JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA POWTOON**

**OLEH
TRIA NADIA SUJARWO
201933262**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V SDN SIDOMULYO
1 PADA TEMA 7 MELALUI PENERAPAN MODEL JIGSAW
BERBANTUAN MEDIA POWTOON**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

TRIA NADIA SUJARWO

NIM 201933262

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

" Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(Q.S Al - Insyirah: 5)

“Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya saja. Jadi berjunglah untuk diri sendiri, walaupun tidak ada yang bertepuk tangan. Kelak diri kita dimasa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.
Jadi tetap semangatnya.”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, Skripsi ini saya persembahkan kepada

1. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Bapak Imam Sujarwo, Ibu Nur Rofidah dan kedua teruntuk kakak saya Dwi Irvina Cahyani, dan Putri Rizkiah yang telah memberikan dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan.
2. Dosen pembimbing Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A dan Ibu Diana Ermawati, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
3. Seluruh dosen PGSD UMK yang sudah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan
4. Pemilik NIM 119005 yang telah memfasilitasi, memberi semangat, dan menguatkan selama pembuatan skripsi ini.
5. Sahabat saya Fitroh Nur Aini, Putri Ica Apriliani, Fitri Nawang Sari, Fivevi Septiana, Safa Nuraini, Sintawati, dan Rika Monica yang selalu memberikan motivasi dan mengiringi setiap langkah dalam proses penyusunan skripsi.

6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2019 khususnya kelas F PGSD FKIP UMK, yang mengisi tawa, sedih, dan bahagia selama di perkuliahan
7. Almamaterku tercinta Universitas Muria Kudus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Pendidikan Guru Sekolah Dasar.



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sidomulyo 1 Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Powtoon* oleh Tria Nadia Sujarwo NIM 201933262 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.


Kudus, 22 Juni2023

Pembimbing I




Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Sidi Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Tria Nadia Sujarwo (201933262) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 22 Juli 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Setrata 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Juli 2023
Tim Penguji


Dr. Erti Aditia Ismaya, S.Pd., MA. Ketua
NIDN. 0623038604



Diana Ermawati, S.Pd., M.Pd. Sekretaris
NIDN. 0612047001


Ika Ari Pratiwi, M.Pd Anggota
NIDN. 0607018801


Mohammad Syafuddin Kuryanto, S.Si., M.Or Anggota
NIDN. 0604059102

Mengetahui
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan




Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan Hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sidomulyo 1 Pada Tema 7 Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Powtoon”.

Pada penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd.Kons Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. Dosen pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran, dan masukkannya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Diana Ermawati, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, saran, dan masukkannya untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Endang Poncorini S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN Sidomulyo 1 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN Sidomulyo 1.
7. A.Dwi Cahyono, SPd.SD.M.Pd Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi.
8. Siswa kelas V SDN Sidomulyo 1 yang telah membantu melancarkan proses pembelajaran dengan baik.
9. Eka Wahyuni, Dwi irvina dan Dwisetya Ningrum yang telah membantu serta menemani peneliti sampai terselesaikannya skripsi ini.

10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini. Peneliti mendoakan semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penyusun skripsi tentunya hanyalah manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, maka dari itu kritik dan saran tentunya tetap diperlukan dalam perbaikan, semoga bermanfaat.

Demak, 22 Juni 2023



Tria Nadia Sujarwo
201933262

ABSTRAK

Sujarwo, Tria Nadia. 2023. Improving Learning Outcomes of Grade V Students at SDN Sidomulyo 1 on Theme 7 Through the Application of the Jigsaw model Assisted by Powtoon Media. Elementary School Teacher Educator. Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (II) Diana Ermawati, M.Pd.

Keyword: *Learning Outcomes, Jigsaw Model, Powtoon Media*

The learning model is a teaching technique that is mastered by a teacher in carrying out the learning process, innovative learning models can later foster student enthusiasm for learning. This study aims to determine the increase in student learning outcomes of class V SDN Sidomulyo 1 on theme 7 through the application of the jigsaw model assisted by powtoon media.

Learning outcomes are achievements obtained by students after carrying out learning activities. Learning activities using the jigsaw learning model. The jigsaw learning model is a learning model by grouping students consisting of 6-9 students which will later be divided into expert groups and home groups, from each expert group will later discuss and will return to the home group. Powtoon media is useful for making it easier for students to understand learning material.

This study uses a class action research method. The research subjects took class V at SDN Sidomulyo 1 with a total of 36 students. Data collection techniques used observation, interviews, tests, and documentation. Data analysis techniques using quantitative analysis include student learning completeness and qualitative include teacher teaching skills and student learning activities.

The results of classroom action research using the jigsaw model assisted by powtoon media were able to improve the learning outcomes of fifth grade students at SDN Sidomulyo 1 on theme 7. Improvements were obtained from pre-cycle with an average of 69.73 percentage of completeness 44%, after being given actions in cycle I obtained an average percentage of 69.73. average 71.93 with a completeness percentage of 70%, and cycle II of 74.94 with a completeness percentage of 78%.

From the results of research conducted at SDN Sidomulyo 1, it can be concluded that improving the learning outcomes of fifth grade students at SDN Sidomulyo 1 on theme 7 through the jigsaw model assisted by powtoon media has succeeded in increasing student learning outcomes.

ABSTRAK

Sujarwo, Tria Nadia.2023. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Sidomulyo 1 Pada Tema 7 Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Powtoon. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Muria Kudus, Pembimbing (I) Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A. (II) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Jigsaw*, Media *Powtoon*

Model pembelajaran merupakan sebuah teknik mengajar yang dikuasai seorang guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, model pembelajaran yang inovatif nantinya dapat menumbuhkan semangat belajar siswa. Penelitian ini bertujuan mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sidomulyo 1 pada tema 7 melalui penerapan model *jigsaw* berbantuan media *powtoon*.

Hasil belajar adalah capaian yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw*. Model pembelajaran *jigsaw* adalah model pembelajaran dengan mengelompokkan siswa yang berisi 6-9 siswa yang nantinya akan dibagi lagi ke dalam kelompok ahli dan kelompok asal, dari masing-masing kelompok ahli nantinya akan berdiskusi dan akan kembali ke kelompok asal. Media *powtoon* berguna untuk mempermudah siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian mengambil kelas V SDN Sidomulyo 1 dengan jumlah siswa 36. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis kuantitatif meliputi ketuntasan belajar siswa dan kualitatif meliputi keterampilan mengajar guru dan aktivitas belajar siswa.

Hasil penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model *jigsaw* berbantuan media *powtoon* mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Sidomulyo 1 pada tema 7. Peningkatan diperoleh dari prasiklus dengan rata-rata 69,73 presentase ketuntasan 44%, setelah diberi tindakan pada siklus I memperoleh rata-rata 71,93 dengan presentase ketuntasan 70%, dan siklus II sebesar 74,94 dengan presentase ketuntasan 78%.

Dari hasil penelitin yang dilakukan di SDN Sidomulyo 1 dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa kelas V SDN Sidomulyo 1 pada tema 7 melalui model *jigsaw* berbantuan media *powtoon*, telah berhasil meningkatkan hasil belajar siswa.

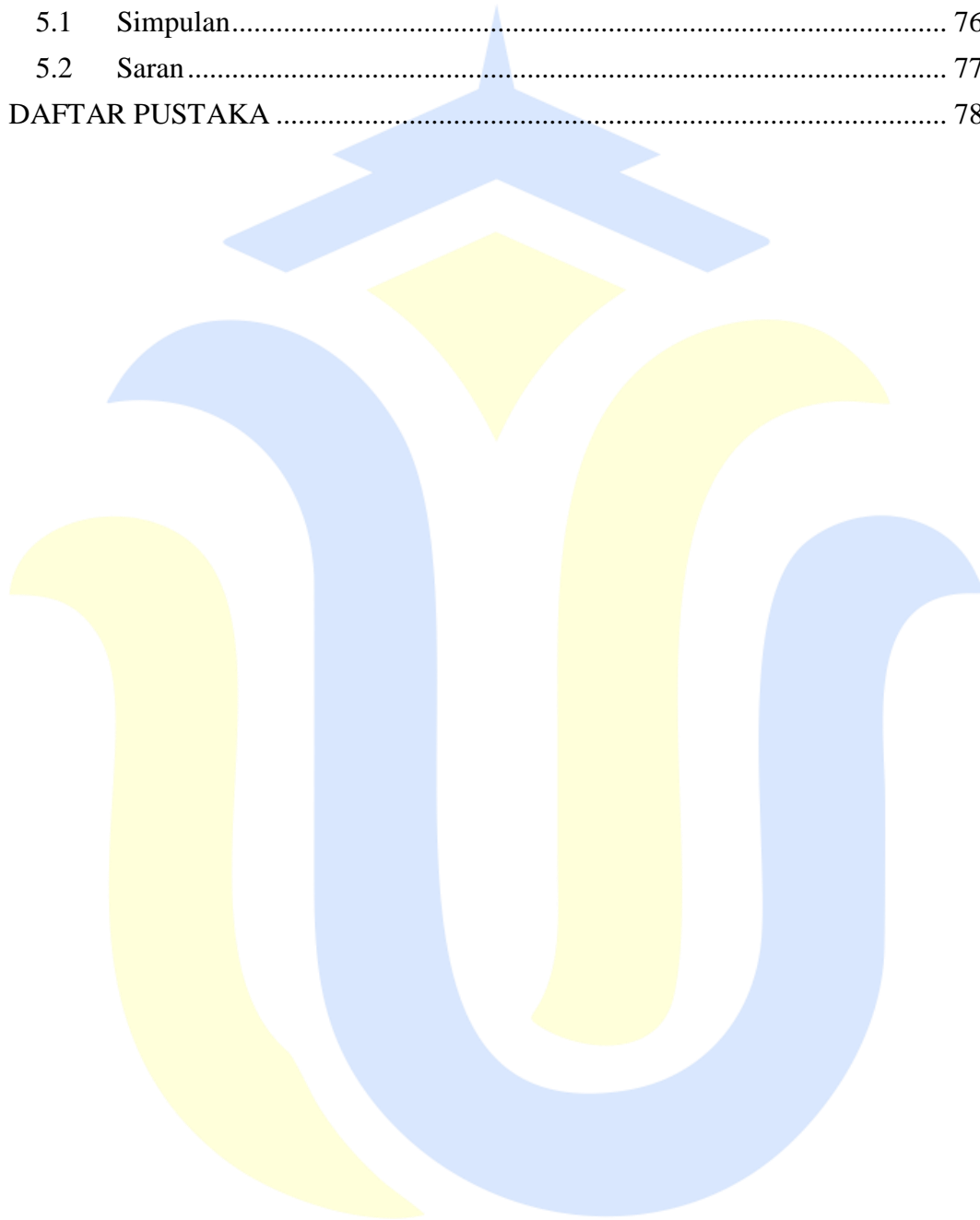
DAFTAR ISI

COVER.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
PRAKATA.....	viii
ABSTRAK.....	x
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup.....	6
1.6 Definisi Oprasional.....	6
1.6.1 Hasil Belajar.....	6
1.6.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	7
1.6.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	7
1.6.4 Pembelajaran Tematik.....	8
1.6.5 Model Jigsaw.....	8
1.6.6 Media Powtoon.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Teoritik.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	10
2.1.1.2 Indikator Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	11
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru.....	11

2.1.4	Pembelajaran Tematik.....	12
2.1.5	Model Jigsaw	13
2.1.5.1	Pengertian Model Jigsaw.....	13
2.1.5.2	Sintak Model Jigsaw.....	14
2.1.5.3	Keunggulan dan Kekurangan Model Jigsaw	14
2.1.6	Media Powtoon	15
2.1.6.1	Pengertian Media Powtoon.....	15
2.1.6.2	Cara Pembuatan Media Powtoon	16
2.1.6.3	Keunggulan dan Kekurangan Media Powtoon.....	16
2.2	Penelitian Relavan	16
2.3	Kerangka Berpikir	19
2.4	Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III.....		22
METODOLOGI PENELITIAN.....		22
3.1	Tempat & Waktu Penelitian	22
3.1.1	Tempat Penelitian.....	22
3.1.2	Waktu Penelitian	22
3.1.3	Rancangan Penelitian	22
3.1.4	Siklus I	23
3.1.4.1	Perencanaan.....	23
3.1.5	Pelaksanaan Tindakan.....	24
3.1.6	Pengamatan	26
3.1.6.1	Refleksi.....	26
3.1.7	Siklus II	26
3.1.7.1	Perencanaan.....	26
3.1.7.2	Pelaksanaan Tindakan	27
3.1.7.3	Pengamatan.....	28
3.1.7.4	Refleksi.....	28
3.2	Subjek Penelitian	29
3.3	Data dan Sumber Data.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data	29
3.4.1	Observasi.....	29
3.4.2	Wawancara.....	30
3.4.3	Tes.....	30

3.4.4	Dokumentasi	30
3.5	Instrumen Penelitian	31
3.5.1	Lembar Observasi	31
3.5.2	Lembar wawancara	32
3.5.3	Soal.....	32
3.5.4	Dokumetasi	32
3.6	Validasi Data	32
3.7	Teknik Analisis Data	33
3.7.1	Data Kuantatif	33
3.7.1.1	Kriteria Ketuntasan Minimal	34
3.7.1.2	Aktivitas Belajar Siswa	35
3.7.1.3	Keterampilan Mengajar Guru	36
3.7.1.4	Teknik Analisis Data Kualitatif.....	36
3.7.1.5	Reduksi Data	37
3.7.1.6	Penyajian Data.....	37
3.7.1.7	Penarikan Kesimpulan.....	37
3.8	Indikator Keberhasilan	38
BAB IV	.....	39
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	39
4.1	Prasiklus	39
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	41
4.2.1	Perencanaan.....	41
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	41
4.2.2.1	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I	41
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II	45
4.2.3	Pengamatan	52
4.2.3.1	Aktivitas Belajar Siswa	52
4.2.3.2	Keterampilan Mengajar Guru.....	54
4.2.4	Refleksi	55
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II dan Pembahasan.....	56
4.3.1	Perencanaan.....	56
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	57
4.3.3	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II	61
4.3.4	Pengamatan	70

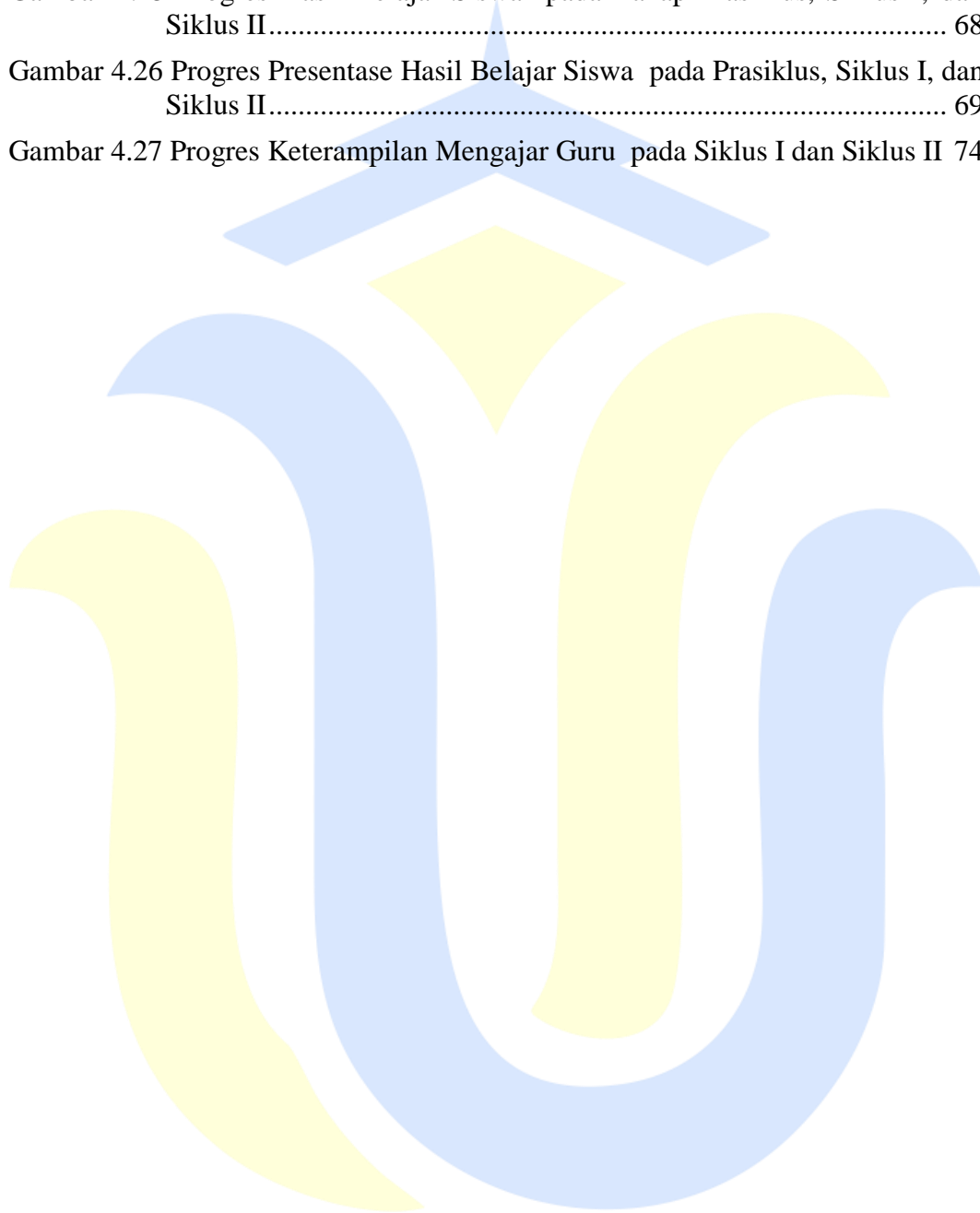
4.3.4.1	Aktivitas Belajar Siswa	70
4.3.4.2	Keterampilan Mengajar Guru	73
BAB V	.....	76
KESIMPULAN	.....	76
5.1	Simpulan.....	76
5.2	Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	.....	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 Model PTK Menurut Kemmis & Mc. Tanggart.....	23
Gambar 4.1 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	42
Gambar 4.2 Guru Membagi Kelompok Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	42
Gambar 4.4 Kelompok ahli berdiskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	43
Gambar 4.5 Kelompok awal mendiskusikan hasil dari kelompok ahli Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	44
Gambar 4.6 Diskusi dengan kelompok asal Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023) .	44
Gambar 4.7 Guru menjelaskan materi pembelajaran Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	46
Gambar 4.8 Guru menjelaskan materi menggunakan media Powtoon Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	46
Gambar 4.9 Siswa Berdiskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	48
Gambar 4.10 Guru membimbing siswa saat berdiskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	48
Gambar 4.11 Siswa mempresentasikan Hasil Diskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	49
Gambar 4.12 Antusias Siswa Saat Menjawab Pertanyaan Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	49
Gambar 4.13 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	50
Gambar 4.14 Guru menyampaikan materi pembelajaran Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	57
Gambar 4.15 Siswa Mengamati Video <i>Powtoon</i> Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	58
Gambar 4.16 Sesi Tanya Jawab Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	58
Gambar 4.17 Pembagian Kelompok Ahli Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	59
Gambar 4.18 Siswa Mmempresentasikan Hasil Diskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	60
Gambar 4.19 Pembagian kelompok Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	61
Gambar 4.20 Sesi Tanya jawab Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	62
Gambar 4.21 Siswa berdiskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	63
Gambar 4.22 Siswa kembali ke kelompok asal Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023)	63

Gambar 4.23 Siswa mempresentasikan hasil diskusi Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	64
Gambar 4.24 Guru membagikan soal Evaluasi siklus II Sumber: SDN Sidomulyo 1 (2023).....	65
Gambar 4.25 Progres Hasil Belajar Siswa pada Tahap Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	68
Gambar 4.26 Progres Presentase Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	69
Gambar 4.27 Progres Keterampilan Mengajar Guru pada Siklus I dan Siklus II	74



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	18
Tabel 3. 1 Indikator Keterampilan Guru	31
Tabel 3. 2 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa	32
Tabel 3. 3 KKM Mata Pelajaran IPS dan Bahasa Indonesia SDN Sidomulyo 1 ...	34
Tabel 3.4 Interval Nilai Aktivitas Belajar Siswa	35
Tabel 3.5 Interval Keterampilan Mengajar Guru	36
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Table 4.2 Hasil Belajar Siswa Kelas V Siklus I.....	50
Tabel 4.3 Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	53
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus II	65
Tabel 4.5 Progres Hasil Belajar Siswa kelas V SDN Sidomulyo 1	67
Table 4.6 Progres Presentase Hasil Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, dan siklus II	69
Tabel 4.4 Progres Aktivitas Belajar Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	71
Tabel 4.7 Progres Keterampilan Mengajar Guru	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	81
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa	82
Lampiran 3 Daftar Nilai Siswa	84
Lampiran 4 Lembar Pedoman Wawancara Guru	86
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru	88
Lampiran 6 Lembar Wawancara Pra Penelitian Siswa	90
Lampiran 7 Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian Siswa.....	91
Lampiran 8 Hasil Wawancara Pra Penelitian Siswa	92
Lampiran 9 Hasil Wawancara Pra Penelitian Siswa	93
Lampiran 10 Lembar Hasil Wawancara Pra Penelitian Siswa.....	94
Lampiran 11 Hasil Wawancara Pra Penelitian Siswa	95
Lampiran 12 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prapenelitian.....	96
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	98
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa	100
Lampiran 14 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	102
Lampiran 15 RPP Siklus I.....	105
Lampiran 16 Materi Pokok Siklus I.....	107
Lampiran 17 RPP Siklus I.....	109
Lampiran 18 Materi Pokok Siklus I.....	111
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	115
Lampiran 20 Soal Tes Evaluasi Siklus I	118
Lampiran 21 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I.....	120
Lampiran 22 Lembar Validasi Siklus I	122
Lampiran 23 Lembar Validasi Siklus I.....	125
Lampiran 24 Lembar Validasi Siklus I.....	128
Lampiran 25 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	131
Lampiran 26 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	133
Lampiran 27 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	136
Lampiran 28 Lembar Hasil Keterampilan Mengajar Guru	138
Lampiran 29 Kisi-kisi Lembar Aktivitas Belajar Siswa	141
Lampiran 30 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	143
Lampiran 31 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I..	146
Lampiran 32 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	148

Lampiran 33 RPP Siklus II	151
Lampiran 34 Materi Pokok Siklus II.....	153
Lampiran 35 RPP Siklus II	155
Lampiran 36 Materi Pokok Siklus II.....	157
Lampiran 37 Kisi-kisi Soal Siklus II.....	160
Lampiran 38 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	162
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II.....	163
Lampiran 40 Lembar Validasi Siklus II.....	166
Lampiran 41 Lembar Validasi Siklus II.....	169
Lampiran 42 Lembar Validasi Siklus II.....	172
Lampiran 42 Lembar Validasi Media	175
Lampiran 43 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	177
Lampiran 44 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	179
Lampiran 45 Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	182
Lampiran 46 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	184
Lampiran 47 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	187
Lampiran 48 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	189
Lampiran 49 Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	191
Lampiran 50 Lembar Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	193
Lampiran 51 Daftar Riwayat Hidup.....	195
Lampiran 52 Kertu Bimbingan	196
Lampiran 53 Kertu Bimbingan	200
Lampiran 54 Lembar Pernyataan	203
Lampiran 55 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	2044
Lampiran 56 Surat Permohonan Ujian Skripsi	2055
Lampiran 57 Surat Keterangan Penelitian	206