

SKRIPSI



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SDN
PELEMGEDE 02 KABUPATEN PATI**

Oleh

AYU NURKHOTIMAAH

NIM 201933208

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI SDN
PELEMGEDE 02 KABUPATEN PATI**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AYU NURKHOTIMAH

NIM 201933208

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya sudah kesesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah berkerja keras dengan sungguh-sungguh (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan-mu lah engkau berharap”
(Q.S Al- Insyirah : 6-8)

“Al ah tidak akan membani seseorang melalaikan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al- Baqoroh: 286)

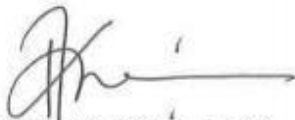
Sebagai ungkapan rasa cinta dan terima kasih, karya tulis Tugas Khusus ini penulis persembahkan kepada beberapa pihak, antara lainnya sebagai berikut:

1. Kedua orang tua saya, yakni sosok ayah yang sehingga detik ini terus berjuang untuk memberikan yang terbaik untuk putrinya baik secara materi maupun dukungan moral. Kemudian sosok ibu saya yang telah melahirkan, merawat dan membesarkan saya dengan penuh kasih, cinta dan memperjuangkan yang luar biasa. Satu hal yang perlu bapak dan ibu ketahui, saya sangat menyayangi dan mencintai kalian berdua. Tolong hidup lebih lama didunia ini, izinkan saya untuk mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang kalian lakukan selama ini.
2. Agus Puguh Irawan yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, kontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, materi maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian dari penyusunan skripsi ini.
3. Terimakasih untuk support system saya mbak Sri Wahyuni dan Indah Rahmawati dan beberapa pihak lainnya yang senantiasa dan mendoakan dan selalu memberikan dukungan. Kata-kata semangat dan doa dari kalian semangatlah berarti, terima kasih banyak.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

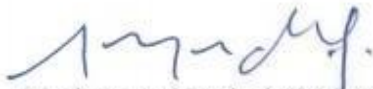
Skripsi dengan judul *Keefektifan Model Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Terhadap Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SDN Pelemgede 02 Kabupaten Pati* oleh Ayu Nurkhotimah NIM 201933208 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diseminarkan.

Kudus, Agustus 2023
Pembimbing I



Ika Ari Pratiwi S.Pd., M.Pd
NIDN. 0607018801

Pembimbing II



Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0614069001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd.
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Ayu Nurkhotimah (NIM: 201933208) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2023

Tim Penguji



Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 060718801

(Ketua)



Much Arsyad Fardani, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0614069001

(Anggota)



Deka Setiawan, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)

Moh. Syaffuddin Kuryanto, S. Si., M. Or. (Anggota)
NIDN. 0604059102

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur selalu dicurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LAERNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA TERHADAP PENINGKATAN KETRAMPILAN BERFIKIR KRITIS SISWA DI SDN PELEMGEDDE 02 KABUPATEN PATI”. Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. Ir Darsono, M.Si Selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Sucipto, M.Pd Kons. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
3. Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
5. Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti.

7. Sri Kunarti, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Pelemgede 02 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan di SD tersebut.
8. Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Guru Kelas IV SDN Pelemgede 02 yang selalu memberikan waktu dan membantupeneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Pelemgede 02 yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik dan sangat aku sayangi.
10. Terima kasih untuk support system saya kak Agus puguh Irawan, mbak Sri wahyuni dan Indah Rahmawati yang selalu menemani, meberikan saran maupun kritikan.
11. Teman-teman mahasiswa PGSD Universitas Muria Kudus Angkatan 2019 atas semangat yang telah diberikan.
12. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti ini berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat sebagai semua pihak.

Kudus, 29Agustus 2023



Ayu Nurkhotimah

ABSTRAK

Ayu Nur Khotimah. 2023. *Implementasi Model Pembelajaran Discovery Learning pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa di SDN Pelemgede 02 Kabupaten Pati*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Ari Pratiwi S.Pd., M.Pd (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran; *Discovery Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis; Pendidikan Pancasila

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh belum optimalnya implementasi pembelajaran yang menggunakan Kurikulum Merdeka terutama dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa (bagian dari karakter profil pelajar pancasila). Selain itu, dikarenakan rendahnya kemampuan berpikir siswa di Indonesia berdasarkan hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2018. Selanjutnya diperkuat hasil observasi yang peneliti lakukan di SDN Pelemgede 02, yang mana dalam proses pembelajaran siswa kelas IV memiliki keterampilan berpikir kritis yang rendah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah pembelajaran menggunakan model *discovery learning* dan mengetahui efektivitas model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Model pembelajaran *discovery learning* merupakan model pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pola belajar aktif dengan menemukan dan menyelidiki sendiri suatu konsep, arti, dan hubungan melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis quasi eksperimen, dengan desain *pretest-posttest one group design*. Penelitian dilakukan di SDN Pelemgede 02, Kabupaten Pati. Sampel yang digunakan adalah siswa kelas IV sejumlah 20 siswa, pada mata pelajaran pendidikan pancasila.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen tes dan non tes. Instrumen tes berupa soal *pre-test* dan *post-test* keterampilan berpikir kritis siswa dalam bentuk pilihan ganda. Sementara instrumen non tes berupa lembar wawancara, lembar keterlaksanaan pembelajaran dan angket respon siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model *discovery learning*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan peningkatan pada kategori tinggi sebesar nilai N-gain 0,61. Selain itu, model pembelajaran *discovery learning* efektif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa melalui uji *one-sample t test* dengan nilai t 1,400 dan sig 0,178.

ABSTRACT

Ayu Nur Khotimah. 2023. *Implementation of Discovery Learning Model in Pancasila Education Subjects to Improve Students' Critical Thinking Skill at SDN Pelemgede 02 Pati Regency*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor: (1) Ika Ari Pratiwi S.Pd., M.Pd (2) Much Arsyad Fardani, S.Pd, M.Pd

Keywords: Learning Model; Discovery Learning, Critical Thinking Skill; The subject of Pancasila Education

This research is motivated by the not optimal implementation of learning using the Independent Curriculum, especially in developing students' critical thinking skills (part of the character profile of Pancasila students). In addition, due to the low thinking skills of students in Indonesia based on the results of the Program for International Student Assessment (PISA) in 2018. Furthermore, the results of observations were strengthened by researchers at SDN Pelemgede 02, which in the learning process fourth grade students have low critical thinking skills.

Based on these problems, research was conducted which aimed to determine the increase in students' critical thinking skills after learning using the discovery learning model and to determine the effectiveness of the discovery learning model in improving students' critical thinking skills.

The discovery learning model is a learning model that is used to enhance active learning patterns by finding and investigating a concept, meaning, and relationship on their own through an intuitive process to finally arrive at a conclusion. The research method used is quantitative research with a quasi-experimental type, with a pretest-posttest one group design. The research was conducted at SDN Pelemgede 02, Pati Regency. The sample used was class IV students of 20 students, in the subject of Pancasila education.

The research instruments used in this research are test and non-test instruments. The test instrument consisted of pre-test and post-test of students' critical thinking skills in the form of multiple choices. While the non-test instruments are in the form of interview sheets, learning implementation sheets and student response questionnaires to learning using the discovery learning model.

The results showed that the discovery learning model can improve students' critical thinking skills with an increase in the high category of N-gain 0.61. In addition, the discovery learning learning model is effective for improving students' critical thinking skills through a one-sample t test with a t value of 1.400 and a sig of 0.178.

DAFTAR ISI	
COVER SKRIPSI.....	i
LOGO.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
PRAKATA.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	xi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	11
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	14
2.2.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	15
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
2.3.1 Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
2.3.2 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	18
2.4 Materi Penelitian.....	21
2.4.1 Sikap Mencintai Sesama Manusia dan Lingkungannya, serta Menghargai Kebhinekaan.....	22
2.4.2 Makna, Sejarah, dan Proses Perumusan Pancasila.....	22

2.5 Penelitian Relevan.....	DAFTAR ISI	26
2.6 Kerangka Berpikir.....	.....	30
2.7 Hipotesis Penelitian.....	.....	34
BAB III METODE PENELITIAN.....	.....	35
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	.....	35
3.2 Rancangan Penelitian.....	.....	35
3.3 Populasi dan Sampel .....	.....	36
3.4 Pengumpulan Data.....	.....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	.....	38
3.6 Analisis Uji Instrumen.....	.....	40
3.6.1 Uji Instrumen Tes .....	.....	40
3.6.2 Uji Instrumen Non Tes .....	.....	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	.....	43
3.7.1 Uji Efektifitas.....	.....	43
3.7.2 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	.....	43
3.7.3 Analisis Deskriptif Keefektifan Model Pembelajaran	.....
<i>Discovery Learning</i>.....	.....	44
BAB IV PEMBAHASAN.....	.....	46
4.1 Deskripsi dan Data Pembahasan Hasil Analisis.....	.....	46
4.1.1 Deskripsi Data.....	.....	46
4.1.2 Proses Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>.....	.....	47
4.1.3. Analisis Data.....	.....	53
4.1.4 Uji Hipotesis Peneliti .....	.....	57
4.1.4.1 Uji Peningkatan Berpikir Kritis .....	.....	57
4.1.4.2 Uji Keefektifan Model Pembelajaran <i>Discovery</i>	.....
<i>Learning</i>.....	.....	58
4.2 Pembahasan .....	.....	60
4.2.1 Peningkatan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Kelas IV.....	.....	61
4.2.2 Keefektifan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>.....	.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	.....	71
5.1 Simpulan .....	.....	71
5.2 Saran .....	.....	71

DAFTAR PUSTAKA.....	DAFTAR ISI.....	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		76



DAFTAR TABEL

2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	29
3.1	Kategori Koefisien Reliabilitas	41
3.2	Kategori Koefisien Daya Beda.....	42
3.3	Kategori Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	42
3.4	Klasifikasi N-gain yang dinormalisasi	44
3.5	Kriteria Interpretasi Respon Peserta Didik.	44
3.1	Gambaran Umum Hasil Observasi dan Hasil Tes Awal Keterampilan Berfikir Kritis Siswa	45
3.2	Deskripsi Data Awal (Pre-tests).....	53
4.3	Uji Normalitas Data (Pre-test)	54
4.4	Deskripsi Data Tahap Akhir (Post-test)	55
4.5	Uji Normalitas Data Pre-test dan Post-test	55
4.6	Uji Homogenitas Data Pre-test dan Post-test.....	56
4.7	Pengolahan Data Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan N-gain Ternormalisasi.....	57
4.8	Uji Normalitas (Prasyarat melakukan <i>One-Sample T-Test</i>)	59
4.9	Hasil Uji <i>One-Sample T-Test</i>	60
4.10	Hasil N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Untuk Setiap Indikator	64
4.11	Hasil Penelitian Keterlaksanaan Pembelajaran Oleh Observasi.....	69

DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berpikir dalam Penelitian.....	33
3.1	Desain Penelitian.....	35
4.1	Gambaran Guru Sebagai Fasilitator Saat Proses Diskusi Kelompok.....	50
4.2	N-Gain Krampilan Berfikir Kritis Setiap Indikator	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	77
Lampiran 2	Daftar Siswa Kelas IV Kelas pada Ekesperimen	78
Lampiran 3	Lembar Observasi Pra-Penelitian.....	79
Lampiran 4	Lembar Wawancara Pra-Penelitian.....	84
Lampiran 5	Modul Ajar Kelas Ekperimen.....	89
Lampiran 6	Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis..	149
Lampiran 7	Soal <i>Pretest</i> Ketrampilan Berfikir Kritis.....	157
Lampiran 8	Soal <i>Posttest</i> Ketrampilan Berfikir Kritis.....	161
Lampiran 9	Rubrik Penilaian Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	165
Lampiran 10	Lembar <i>Judgment/</i> Validasi Ahli Soal Keterampilan Berpikir Kritis	167
Lampiran 11	Lembar Observasi Keaktifan Siswa dalam KBM	175
Lampiran 12	Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	177
Lampiran 13	Hasil Validasi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis oleh Dosen Ahli	198
Lampiran 14	Hasil Validasi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis oleh Guru (Praktisi).....	205
Lampiran 15	Penilain Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	210
Lampiran 16	Pengolahan Data <i>Pertest</i> Ketrampilan Berfikir Kritis.....	230
Lampiran 19	Sempel Hasil Pretest- Posttest dan Hasil Belajar	233
Lampiran 20	Dokumen Penelitian.....	240
Lampiran 21	Surat Artikel Jurnal.....	246
Lampiran 22	Keterangan Selesai Bimbingan.....	247
Lampiran 23	Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	248
Lampiran 24	Daftar Riwayat Hidup.....	249