

SKRIPSI



**PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN MEDIA
PAPINKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI PATI WETAN 03**

**Oleh :
DENISE ZULVA AZIZA
NIM : 201933353**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2023**



**PENGARUH MODEL *COURSE REVIEW HORAY* BERBANTUAN MEDIA
PAPINKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS V
SD NEGERI PATI WETAN 03**

Skripsi

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

DENISE ZULVA AZIZA

NIM : 201933353

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
TAHUN 2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sukses bukanlah kunci kebahagiaan.

Kebahagiaan adalah kunci untuk sukses.

Jika anda mencintai yang anda kerjakan, anda akan sukses”. (Albert Schweitzer)

2. “Tidak ada doa dan usaha yang sia-sia”.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang tercinta, Ayah Bambang Soelishio dan Ibu Herminingsih.
2. Kakak – kakak saya, Herlina Sulistyorinie dan Maya Indri Palupie
3. Seluruh tenaga pendidik dan tenaga kependidikan di SD Negeri Pati Wetan 03 yang selalu memberikan bantuan waktu dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
4. Wali kelas V SD Negeri Pati Wetan 03 Ibu Dewi Noor Zamroni S.Pd.
5. Semua teman – teman yang telah memebrikan semangat dan dukungan.
6. Orang -orang yang telah mendoakan saya.

ampiran a. ...

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Denise Zulva Aziza (Nim 201933353) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2023

Pembimbing I



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0612047001

Pembimbing II



Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0614129101

Mengetahui

Ka.Prodi PGSD



Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.

NIDN : 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Denise Zulva Aziza NIM 201933353 ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal Juni 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juli 2023
Tim Penguji



Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0612047001

Ketua



Lintang Kirnoratri, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0614129101

Anggota



F. Shoufika Hilyana, S.Si., M.Pd.
NIDN. 0006108503

Anggota




Ika Ari Prafiwi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0607018801

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Kudus.




Drs. Sucipto, M.Pd.Kons
NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, yang maha pengasih dan penyayang berkat, mukjizat, dan pertolongan-Nya sehingga peneliti untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Course Review Horay* Berbantuan Media PAPANKA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Pati Wetan 03".

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd selaku Plt. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd sebagai Pembimbing I baik saran, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd sebagai Pembimbing II baik saran, bimbingan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sulistiana, S.Pd selaku Kepala SD Negeri Pati Wetan 03 yang memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Dewi Noor Zamroni, S.Pd selaku wali kelas V SD Negeri pati Wetan 03 yang telah memberikan bantuan dan bimbingannya untuk melakukan penelitian di sana.
7. Keluarga besar saya yang mendoakan dan dukungan untuk selalu bersemangat, sabar dan berusaha.
8. Semua teman penelitian yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Kudus,



Denise Zulva Aziza
NIM. 201933353

ABSTRACT

Aziza, Denise Zulva. 2023 *“The Influence of the Course Review Horay Model Aided by PAPINKA Media on the Learning Outcomes of Fifth Grade Students at SD Negeri Pati Wetan 03”*. Skripsi. Elementary School Teacher Education study program, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors : (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd.

Key Words: *Learning Outcomes, Course Review Horay, PAPINKA (Heat Transfer Board)*

The background of this study is that fifth grade students at SD Negeri Pati Wetan 03 V still have low learning outcomes in Indonesian and natural science material because the teacher still uses the lecture method, so students become passive and students lack mastery of learning in learning theme 6 sub-theme 2 learning 1 content in Indonesian and IPA. This study aims to 1) examine the average difference in student learning outcomes between before and after the PAPINKA-assisted Course Review Horay model is applied, 2) measure the increase in student learning outcomes after the PAPINKA-assisted Course Review Horay model is applied.

The Course Review Horay model is a learning model that tests students' understanding by answering the questions on the cards, then students will answer them. If the answer is correct, the group must shout "Horay". If the question is wrong, another group will throw it. The most points or score is the winning group. PAPINKA media is a snakes and ladders board game. This media is effective in increasing the uptake of students' understanding in learning.

This research is a quantitative study with a pre-experimental design and one group pretest posttest design. The population in this study were fifth grade students at SD Negeri Pati Wetan 03. Sampling was carried out using the saturated sampling technique. The sample in this study was class V SD Negeri Pati Wetan 03, which consisted of 28 students. Data collection techniques in this study include observation, interviews, documentation, and tests. The data analysis technique used in processing research data is the normality test as a prerequisite test. In testing the research hypothesis used is the paired sample t-test and the N-gain test.

The results of the hypothesis from the paired sample t-test mean value of the pretest is 63.92 while the average value of the posttest is 84.64. Shows the normality results obtained by the pretest data, namely the sig value of $0.022 > 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted. While the posttest data, namely the sig value of $0.003 > 0.05$, then H_0 is rejected and H_a is accepted so that it can be stated to be normally distributed. And the N-gain value is 0.61 which means the criteria are moderate.

The results showed that there were differences in the average student learning outcomes before and after using the Course Review Horay model assisted by PAPINKA media and there was an increase in student learning outcomes after using the Course Review Horay model assisted by PAPINKA media.

ABSTRAK

Aziza, Denise Zulva. 2023. *Pengaruh Model Course Review Horay Berbantuan Media PAPINKA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri Pati Wetan 03*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (1) Dr. Khamdun, S.Pd., M.Pd. (2) Lintang Kironoratri, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Course Review Horay*, PAPINKA(Papan Perpindahan Kalor)

Latar belakang penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Pati Wetan 03 V masih memiliki hasil belajar yang rendah pada muatan IPA karena guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa menjadi pasif dan siswa kurang menguasai pembelajaran pada pembelajaran tema 6 subtema 2 pembelajaran 1 muatan IPA. Penelitian ini bertujuan untuk 1) menguji perbedaan rata-rata hasil belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkan model *Course Review Horay* berbantuan PAPINKA, 2) mengukur peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan model *Course Review Horay* berbantuan media PAPINKA.

Model *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang menguji pemahaman siswa dengan cara menjawab soal dalam kartu kemudian siswa akan menjawabnya jika jawaban benar kelompok wajib berteriak "Horay". Jika salah soal akan dilempar kelompok lain. Poin atau skor terbanyak ialah kelompok pemenang. Media PAPINKA adalah permainan papan ular tangga. Media ini efektif dalam meningkatkan serapan pemahaman siswa dalam pembelajaran.

Penelitian Ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *Pre-eksperimental design* dan *one group pretest posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Pati Wetan 03. Pengambilan sampel dilakuakn dengan Teknik *Sampling jenuh*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas V SD Negeri Pati Wetan 03 yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan dalam mengolah data penelitian yaitu uji normalitas sebagai uji prasyarat. Pada pengujian hipotesis penelitian yang digunakan adalah uji *paired sample t-test* dan uji *N-gain*.

Hasil hipotesis dari uji *paired sample t-test* nilai rata-rata pretest adalah 63,92 sedangkan nilai rata-rata posttest 84,64. Menunjukkan hasil normalitas yang diperoleh data pretest yaitu nilai sig 0.022 > 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sedangkan data posttest yaitu nilai sig 0.003 > 0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat dinyatakan berdistribusi normal. Dan nilai *N-gain* sebesar 0,61 yang artinya kriteria sedang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model *Course Review Horay* berbantuan media PAPINKA dan terdapat peningkatan hasil belajar siswa sesudah menggunakan model *Course Review Horay* berbantuan media PAPINKA.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis.....	6
1.5 Definisi Operasional.....	6
1.5.1 Hasil Belajar	6
1.5.2 Model <i>Course Review Horay</i>	7
1.5.3 Media PAPAN (Papan Perpindahan Kalor)	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
2.1 Deskripsi konseptual	8
2.1.1 Hasil Belajar	8

2.1.2	Ranah Hasil Belajar.....	9
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	10
2.1.4	Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	11
2.1.5	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	14
2.1.6	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i>	15
2.1.7	Media PAPANKA	16
2.1.8	Tema Panas dan Perpindahannya	18
2.2	Penelitian Relevan	20
2.3	Kerangka Berpikir	24
2.4	Hipotesis Penelitian	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		28
3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2	Rancangan Penelitian	28
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.4	Variabel Penelitian	29
3.5	Pengumpulan Data	30
3.6	Instrumen Penelitian.....	31
3.7	Validitas dan Reliabilitas.....	32
3.8	Teknik Analisis Data	35
3.8.1	Uji Normalitas Data.....	35
3.8.3	Uji <i>Paired Sample T test</i>	36
3.8.4	Uji N-Gain	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		38
4.1	Deskripsi Data	38
4.2	Uji Hipotesis Penelitian.....	44

4.2.1 Hasil Analisis Uji T (<i>Paired Sample T-Test</i>)	45
4.2.2 Hasil Analisis Uji N-Gain	46
4.3 Pembahasan	46
4.4.1 Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri Pati Wetan 03 Sebelum dan Sesudah Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media PAPINKA	47
4.4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sesudah Menggunakan Model <i>Course Review Horay</i> Berbantuan Media PAPINKA	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
5.1 Kesimpulan.....	51
5.2 Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	53
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	159

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2. 1 Ranah Pengetahuan	9
Tabel 2. 2 Ranah Sikap	10
Tabel 2. 3 Ranah Keterampilan.....	10
Tabel 2. 4 Kajian Penelitian Relevan	22
Tabel 3.1 Daftar Sampel Penelitian	28
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Validitas	31
Tabel 3.3 Hasil Validitas.....	32
Tabel 3.5 Output Reliabilitas	33
Tabel 3.3 Kriteria Skor N Gain	35
Tabel 4.1 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i>	42
Tabel 4.3 <i>Paired Samples Statistics</i>	43
Tabel 4.4 <i>Paired Samples Test</i>	43
Tabel 4.6 Hasil Belajar <i>N-Gain</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2 1 Ular Tangga.....	16
Gambar 2 2 Media PAPINKA	17
Gambar 2 2 Konduksi	19
Gambar 2 3 Konveksi.....	20
Gambar 2 4 Radiasi.....	20
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1 Guru menyampaikan kompetensi yang dicapai.	38
Gambar 4.2 Guru Menyampaikan Materi dan Tanya Jawab	39
Gambar 4.3 Guru berbagi siswa dalam kelompok – kelompok.....	39
Gambar 4.4 Guru Menguji Pemahaman.....	40
Gambar 4.5 Guru Membaca Kartu Soal.....	40
Gambar 4.6 Siswa Mendiskusikan Soal Yang Telah Diberikan Guru.....	40
Gambar 4.7 Siswa Berteriak “ <i>Horay</i> ” Atau Yel – Yelnya.....	41
Gambar 4.8 Guru Menghitung Poin Yang Diperoleh Siswa.....	41
Gambar 4.9 Guru Memberikan Reward.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Lampiran 2. Pedoman Wawancara Guru	56
Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru.....	57
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa.....	59
Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa	60
Lampiran 6. Silabus	62
Lampiran 7. RPP Pertemuan 1	66
Lampiran 8. RPP Pertemuan 2	70
Lampiran 9. RPP Pertemuan 3	74
Lampiran 10. Materi.....	78
Lampiran 11. LKPD.....	81
Lampiran 12. Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest	86
Lampiran 13. Soal Pretest dan Posttest.....	90
Lampiran 14. Kunci Jawaban dan Penskoran Soal Pretest dan Posttest.....	96
Lampiran 15. Media PAPINKA.....	98
Lampiran 16. Kartu Soal	99
Lampiran 17. Pedoman Validasi	103
Lampiran 18. Hasil Validasi	119
Lampiran 19. Dokumentasi.....	135
Lampiran 20. Hasil Pretest dan Posttest.....	138
Lampiran 21. Daftar Nilai Siswa Pretest dan Posttest	142
Lampiran 22. Uji Validitas.....	144
Lampiran 23. Uji Reliabilitas	148
Lampiran 24. Uji Normalitas	151
Lampiran 25. Uji T.....	153
Lampiran 26. Uji N-Gain	154
Lampiran 27. Tabel Product Moment	155