



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS
TOGETHER PADA SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 JATI
KUDUS**

**Oleh
NIKE ARDITHA APRILIANI
NIM 201831012**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DARING MELALUI LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK NUMBERED HEADS
TOGETHER PADA SISWA KELAS VIII H SMP NEGERI 1 JATI
KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Saalah Satu Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh

NIKE ARDITHA APRILIANI

NIM 201831012

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2023

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

“Pembelajaran tidak didapat dengan kebetulan. Ia harus dicari dengan semangat dan disimak dengan tekun”.

(Abigail Adams)

PERSEMBAHAN:

1. Kepada Ayah (Subadi) dan Ibu (Tumari) tercinta yang selalu memeberikan doa serta dukungannya dalam setiap langkahku.
2. Kakakku (Reno) dan Teman-temanku yang selalu mendukung, memberikan semangat dalam proses penulisan skripsi ini.
3. Almamaterku Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Numbered Heads Together Pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Jati Kudus" oleh Nike Arditha Apriliani NIM 201831012 Program Studi Bimbingan dan Konseling ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

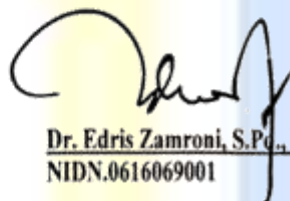
Kudus, 21 Agustus 2023

Pembimbing I



Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Pembimbing II



Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0616069001

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Arista Kiswanto, M.Pd.
NIDN. 0611116401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi, oleh Nike Arditha Apriliani (NIM: 201831012) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling

Kudus, 1 September 2023

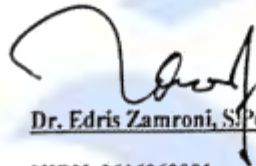
Tim Penguji



Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIDN. 0629086201



Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0616069001



Dr. Indah Lestari, S.Pd., M.Pd. Kons

(Anggota)

NIDN. 0610118701



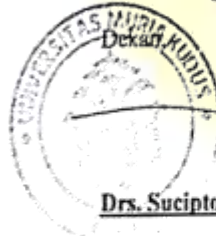
Drs. Arista Kiswantoro, M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0611116401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Sucipto, M.Pd. Kons

NIDN. 0629086302

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji sukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi saya yang berjudul “Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Jati Kudus”

Skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar guna sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam hal ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dan beberapa pihak. Karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian
2. Drs. Arista Kiswanto, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Dr. Santoso, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian serta telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik
4. Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian serta telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan dan memotivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik
5. Ibu Noor Ida Ariyani selaku Guru Bimbingan dan Konseling SMP Negeri 1 Jati Kudus yang senantiasa memberikan arahan dalam pelaksanaan skripsi
6. Seluruh Dosen Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi kepada peneliti

Semoga kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti menyadari dalam penulisan skripsi ini masih ada kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran sangat bermanfaat bagi peneliti guna sebagai perbaikan kedepannya. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan dalam perkembangan Ilmu Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 21 Agustus 2023

Peneliti



Nike Arditha Apriliani

NIM. 201831012

ABSTRACT

Apriliani, Nike Arditha. 2023. "**Increasing Motivation to Learn Online Through Group Guidance Services Using the *Numbered Heads Together* Technique for Class VIII H Students of SMP Negeri 1 Jati Kudus**". Guidance and Counseling Thesis, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Santoso, M.Pd. (2) Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Online Learning Motivation, Group Guidance, *Numbered Heads Together* Technique

The research objectives were: 1. To describe the implementation of group guidance services to increase online learning motivation in class VIII H students at SMP Negeri 1 Jati Kudus in the 2022/2023 academic year. 2. An increase in online learning motivation was obtained through the *Numbered Heads Together* technique group guidance service for students in class VIII H at SMP Negeri 1 Jati Kudus for the 2022/2023 academic year.

Group guidance services are services performed by a group of people by utilizing group dynamics in the context of providing assistance carried out in groups to prevent problems arising in one's personal development. Stages In *Numbered Heads Together* there are four stages in its implementation including, the action planning stage, the action implementation stage, observation and reflection. Motivation to learn is a process of movement along with encouragement in humans to carry out the process of changing behavior related to aspects of knowledge, skills and even attitudes. The research used was Guidance and Counseling Action Research (PTBK) with 8 students as research subjects.

The results of the research on pre-cycle online learning motivation get an average score of 10 with a percentage of 30% in the very lacking category. In cycle I got an average score of 18 percentages 54% sufficient category. Whereas in cycle II, an average score of 30 percentage 90% is very good category. In the implementation of group guidance services with *Numbered Heads Together*, the results of observations of researchers carried out during group counseling took place which obtained results, in cycle I the researchers obtained a score of 20 percentages 60% in the sufficient category. Meanwhile, in cycle II, a score of 29 percentages, 87%, was in the very good category. In conclusion, the results of the study showed an increase in online learning motivation after being given group guidance services with *Numbered Heads Together* to class VIII H students of SMP N 1 Jati Kudus, which was acceptable, this was proven after the implementation of group guidance services with *Numbered Heads Together* there was an increase of 87% from cycle I to cycle II while in online learning motivation there was an increase of 90% from pre-cycle to cycle II.

ABSTRAK

Apriliani, Nike Arditha. 2023. “**Meningkatkan Motivasi Belajar Daring Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Numbered Heads Together* Pada Siswa Kelas VIII H SMP Negeri 1 Jati Kudus**”. Skripsi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Santoso, M.Pd. (2) Dr. Edris Zamroni, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Motivasi Belajar Daring, Bimbingan Kelompok, Teknik *Numbered Heads Together*

Tujuan Penelitian adalah: 1. Mendeskripsikan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan motivasi belajar daring pada siswa kelas VIII H di SMP Negeri 1 Jati Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023. 2. Di perolehnya peningkatan motivasi belajar daring melalui layanan bimbingan kelompok teknik *Numbered Heads Together* pada siswa kelas VIII H di SMP Negeri 1 Jati Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023.

Layanan bimbingan kelompok adalah layanan yang dilakukan oleh sekelompok orang dengan memanfaatkan dinamika kelompok dalam rangka pemberian bantuan yang dilakukan secara berkelompok untuk mencegah timbulnya masalah dalam pengembangan pribadi seseorang. Tahapan Dalam *Numbered Heads Together* terdapat empat tahapan dalam pelaksanaannya diantaranya, tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Motivasi belajar merupakan suatu proses gerakan beserta dorongan dalam diri manusia untuk melakukan proses perubahan tingkah laku yang menyangkut dengan aspek pengetahuan, ketrampilan bahkan sikap. Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling (PTBK) dengan subjek penelitian 8 peserta didik.

Hasil penelitian pada motivasi belajar daring pra siklus mendapatkan skor rata-rata 10 dengan persentase 30% kategori Sangat Kurang (SB). Sedangkan pada siklus I mendapatkan skor rata-rata 18 persentase 54% kategori Cukup (C). Sedangkan pada siklus II mendapatkan skor rata-rata 30 persentase 90% kategori Sangat Baik (SB). Pada pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan *Numbered Heads Together* mendapatkan hasil observasi terhadap peneliti yang dilakukan saat bimbingan kelompok berlangsung yang memperoleh hasil pada siklus I peneliti mendapatkan skor 20 persentase 60% kategori cukup. Sedangkan pada siklus II mendapatkan skor 29 persentase 87% kategori sangat baik. Simpulannya hasil penelitian terjadi peningkatan motivasi belajar daring setelah diberikan layanan bimbingan kelompok dengan *Numbered Heads Together* kepada siswa kelas VIII H SMP N 1 Jati Kudus dapat diterima, hal ini dibuktikan setelah pelaksanaan layanan bimbingan kelompok dengan *Numbered Heads Together* terjadi peningkatan sebesar 87% dari siklus I ke siklus II sedangkan pada motivasi belajar daring terjadi peningkatan sebesar 90% dari pra siklus ke siklus II.

DAFTAR ISI

LOGO	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	5
1.5. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Kajian Teori	7
2.1.1. Motivasi Belajar	7
2.1.1.1. Pengertian Motivasi Belajar	7
2.1.1.2. Tujuan Motivasi Belajar	7
2.1.1.3. Fungsi Motivasi Belajar	8
2.1.1.4. Unsur- Unsur Motivasi Belajar	8
2.1.1.5. Faktor Motivasi Belajar	12
2.1.2. Pembelajaran Daring	12
2.1.2.1. Pengertian Pembelajaran Daring	12

2.1.2.2. Karakteristik Pembelajaran Daring.....	13
2.1.2.3. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	14
2.1.2.4. Motivasi Belajar Daring	15
2.1.2.5 Meningkatkan Motivasi Belajar Daring	16
2.1.3. Bimbingan Kelompok	18
2.1.3.1. Pengertian Bimbingan Kelompok	18
2.1.3.2. Tujuan Bimbingan Kelompok	19
2.1.3.3. Asas Bimbingan Kelompok	21
2.1.3.4. Tahapan Bimbingan Kelompok	23
2.1.3.5. Komponen Bimbingan Kelompok	27
2.1.3.6. Teknik <i>Numbered Heads Together</i> pada Bimbingan Kelompok	29
2.1.4. <i>Numbered Heads Together</i>	33
2.1.4.1. Pengertian <i>Numbered Heads Together</i>	33
2.1.4.2. Langkah-Langkah <i>Numbered Heads Together</i>	34
2.1.4.3. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Numbered Heads Together</i>	35
2.1.4.4. Tujuan <i>Numbered Heads Together</i>	36
2.1.4.5. Manfaat <i>Numbered Heads Together</i>	36
2.1.5 Layanan bimbingan kelompok dengan teknik <i>Numbered Heads</i>	37
2.2. Kajian Penelitian Relevan	39
2.3. Kerangka Berfikir	41
2.4. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODELOGI PENELITIAN	44
3.1. Tempat Dan Waktu Penelitian	44
3.2. Variabel Penelitian	45
3.2.1. Variabel Bebas	45
3.2.2. Variabel Terikat	45
3.3. Rancangan Penelitian	47
3.3.1. Siklus I	49
3.3.1.1. Perencanaan	49
3.3.1.2. Pelaksanaan	50
3.3.1.3. Pengamatan	50

3.3.1.4. Refleksi	50
3.3.2. Siklus II	51
3.3.2.1. Perencanaan	51
3.3.2.2. Pelaksanaan	51
3.3.2.3. Pengamatan.....	52
3.3.2.4. Refleksi.....	52
3.4. Populasi dan Sampel	52
3.5. Pengumpulan Data.....	53
3.5.1 Metode Observasi	53
3.5.1.1. Pengertian Observasi	53
3.5.1.2. Tujuan Observasi	54
3.5.1.3. Jenis-Jenis Observasi	54
3.5.1.4. Pedoman Observasi	55
3.5.2. Metode Wawancara	58
3.6. Analisis Data	68
3.7. Indikator Keberhasilan	69
3.7.1. Indikator Proses	69
3.7.2. Indikator Hasil	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1. Hasil Penelitian.....	70
4.1.1. Faktor-Faktor yang Paling Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	71
4.1.2. Penerapan Teknik <i>Numbered Heads Together</i> melalui layanan.....	71
4.1.3. Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Numbered Heads</i>	71
4.2 Pra Siklus	72
4.3. Hasil Penelitian Siklus I	74
4.4. Hasil Penelitian Siklus II	109
4.5. Uji Hipotesis	133
4.6. Pembahasan	133
4.6.1. Pembahasan Hasil Siklus I	133
4.6.2. Pembahasan Hasil Siklus II	135
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	136

5.1. Simpulan.....	136
5.2. Saran	137
DAFTAR PUSTAKA	138
LAMPIRAN	140



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Teknik <i>Numbered Heads Together</i> pada Bimbingan Kelompok.....	29
Tabel 3.1. Rancangan Penelitian Meningkatkan Motivasi Belajar Daring melalui Layanan Bimbingan Kelompok.....	46
Tabel 3.2. Rencana Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	50
Tabel 3.3. Rencana Tindakan Siklus II.....	51
Tabel 3.4. Pedoman Observasi terhadap Motivasi Belajar Daring	55
Tabel 3.5. Kriteria Observasi	56
Tabel 3.6. Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	56
Tabel 3.7. Pedoman Observasi Kolaborator terhadap Peneliti	58
Tabel 3.8. Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Wali Kelas untuk Mengetahui Motivasi Belajar Daring	58
Tabel 3.9. Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Konselor untuk Mengetahui Motivasi Belajar Daring	59
Tabel 3.10. Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Siswa untuk Mengetahui Motivasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 3.11. Pedoman Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan.....	60
Tabel 3.12. Kriteria Observasi	62
Tabel 3.13. Kisi-Kisi yang Digunakan sebagai Instrumen Skala Penilaian Penerapan Bimbingan Kelompok.....	63
Tabel 3.14. Indikator dan Pernyataan	68
Tabel 3.15. Penilaian Tingkat Motivasi Belajar Daring	69
Tabel 3.16. Kriteria Penilaian Indikator Proses	70
Tabel 3.17. Kriteria Penilaian Indikator Hasil	71
Tabel 4.1. Hasil observasi peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring kondisi awal (Pra Siklus)	74
Tabel 4.2. Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Siswa Pra Siklus	75
Tabel 4.3. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan I	80

Tabel 4.4. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan II	85
Tabel 4.5. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan III.....	89
Tabel 4.6. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan I,II, dan III	90
Tabel 4.7. Hasil Observasi Peneliti terhadap Aktivitas Anggota Kelompok dalam Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik	97
Tabel 4.8. Hasil Rekapitulasi terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan I,II dan III	103
Tabel 4.9. Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Daring Siklus I Pertemuan I,II dan III	104
Tabel 4.10. Hasil Refleksi terhadap Kegiatan Peneliti dan Anggota Kelompok dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok	106
Tabel 4.11. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan I	113
Tabel 4.12. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan II.....	117
Tabel 4.13. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan III	121
Tabel 4.14. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan I,II dan III.....	123
Tabel 4.15. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus II Pertemuan I,II dan III	128
Tabel 4.16. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus II	129
Tabel 4.17. Peningkatan Kegiatan Peneliti dalam BKp Siklus I dan Siklus II	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir Meningkatkan Motivasi Belajar Daring melalui Layanan Bimbingan Kelompok	44
Gambar 3.1. Skema Siklus PTBK.....	49
Gambar 4.1. Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Numbered Heads Together</i> tema Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar	226
Gambar 4.2. Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Numbered Heads Together</i> tema Belajar Yang Efektif Di Masa Pandemi.....	226
Gambar 4.3. Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Numbered Heads Together</i> tema Memahami Protokol Kesehatan	227
Gambar 4.4. Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Numbered Heads Together</i> tema Menyikapi Belajar Online di Era Pandemi	227
Gambar 4.5. Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Numbered Heads Together</i> tema Peduli Lingkungan	228
Gambar 4.6. Layanan Bimbingan Kelompok dengan <i>Numbered Heads Together</i> tema Semangat Belajar di Masa Pandemi.....	228

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1. Hasil Observasi Motivasi Belajar Daring Pra Siklus.....	75
Grafik 4.2. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan I.....	81
Grafik 4.3. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan II.....	85
Grafik 4.4. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan III	89
Grafik 4.5. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus I Pertemuan I,II dan III.....	96
Grafik 4.6. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus I Pertemuan I,II dan III.....	102
Grafik 4.7. Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Indikator Kondisi Siswa Setelah Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok.....	104
Grafik 4.8. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus II Pertemuan I.....	113
Grafik 4.9. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus II Pertemuan II	118
Grafik 4.10. Hasil Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring pada Siklus II Pertemuan III	122
Grafik 4.11. Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti pada Siklus II Pertemuan I,II dan III	127
Grafik 4.12. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Indikator Kondisi Siswa setelah mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Wali Kelas	143
Lampiran 2 Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Guru BK	144
Lampiran 3 Hasil Wawancara Pra Siklus terhadap Siswa	147
Lampiran 4 Rekapitulasi Observasi terhadap Siswa Kondisi	149
Lampiran 5 RPL (Siklus I Pertemuan I)	151
Lampiran 6 Materi.....	157
Lampiran 7 Laporan Bimbingan Kelompok	160
Lampiran 8 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus I Pertemuan I	162
Lampiran 9 RPL (Siklus I Pertemuan II)	164
Lampiran 10 Materi.....	170
Lampiran 11 Laporan Bimbingan Kelompok	172
Lampiran 12 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus I Pertemuan II.....	174
Lampiran 13 RPL (Siklus I Pertemuan III).....	176
Lampiran 14 Materi.....	182
Lampiran 15 Laporan Bimbingan Kelompok	184
Lampiran 16 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus I Pertemuan III	186
Lampiran 17 RPL (Siklus II Pertemuan I)	188
Lampiran 18 Materi.....	194
Lampiran 19 Laporan Bimbingan Kelompok	197
Lampiran 20 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus II Pertemuan I.....	199
Lampiran 21 RPL (Siklus II Pertemuan II).....	201
Lampiran 22 Materi.....	207
Lampiran 23 Laporan Bimbingan Kelompok	210
Lampiran 24 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus II Pertemuan II	212

Lampiran 25 RPL (Siklus II Pertemuan III)	214
Lampiran 26 Materi.....	220
Lampiran 27 Laporan Bimbingan Kelompok	222
Lampiran 28 Rekapitulasi Observasi Peneliti terhadap Motivasi Belajar Daring Siklus II Pertemuan III	224
Lampiran 29 Dokumentasi	224
LAISEG.....	227
SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN SKRIPSI.....	235
SURAT KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN SKRIPSI.....	236
SURAT PERNYATAAN	237
SURAT PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	238
RIWAYAT HIDUP	239