



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN
MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA BARUNG (BANGUN RUANG)
PADA SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

MUHAMMAD RIZAL FAUZI

NIM 201833041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN
MODEL *JIGSAW* BERBANTUAN MEDIA BARUNG (BANGUN RUANG)
PADA SISWA KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Gurur Sekolah Dasar**

Oleh

MUHAMMAD RIZAL FAUZI

NIM 201833041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIAKUDUS
2023**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

1. “Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” (Q.S. Al-Baqarah: 286)
2. Ikhtiar dan kerja merupakan penentu kesuksesan kita kerja keras tanpa ikhtiar bagaikan berjalan tanpa tahu arah dan tujuan (Penulis).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Untuk kedua orang tua yang tercinta Bapak H.Shofwan dan Ibu Hj. Anik Hidayah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a yang ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi disetiap pilihan.
2. Untuk kakak saya Syamsul Ma'arif dan Nailis Sa'adah tercinta yang senantiasa mengisi hari-hari saya dengan keceriaan.
3. Terima kasih kepada dosen yang tak terhitung untuk dosen-dosen saya, terutama dosen pembimbing saya (Ibu Lovika Ardan Riswari, M.Pd. dan Ibu Diana Ermawati, M.Pd.) yang tidak pernah lelah sabar dalam membimbing dan memberi arahan kepada saya.
4. Untuk sahabat-sahabat saya Wildan Anggita Rivaldi, Taqiyuddin Haswafa, Fahrul Fadhila, Nida Saidathul Iza, M.Farihakam, Tamara Tyas Tika, Lilis Sumaya yang selalu menjadi tempat berbagi cerita dan memberikan semangat dan motivasi setiap langkah saya.
5. Untuk teman seperjuangan Sandy Saputra, Sinung Faisal, Heru Kasmantoro, Agung Arya yang memotivasi dan memberikan dukungan

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul Peningkatan hasil belajar matematika melalui penerapan model Jigsaw berbantuan media Barung (Bangun Ruang) pada siswa kelas V SD oleh Muhammad Rizal Fauzi NIM 201833041 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

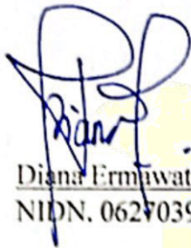
Kudus, Februari 2023

Pembimbing I



Lovika Ardana Riswari, M.Pd
NIDN. 0624089301


Pembimbing II



Diana Ermawati, M.Pd
NIDN. 0627039105

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Barung (Bangun Ruang) Pada Siswa Kelas V SD". Oleh Muhammad Rizal Fauzi NIM 201833041 ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji pada 28 Februari 2023 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 16 Agustus 2023

Tim Penguji



Lovika Ardana Riswari, M.Pd.
NIDN. 0624089301

(Ketua)



Diana Ermawati, M.Pd.
NIDN. 0627039105

(Anggota)

Mohammad Syairuddin Kuryanto, S.Si., M.Or.
NIDN. 0611059001

(Anggota)



Siti Masfiah M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sucinto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan kahadirat Allah SWT telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Barung (Bangun Ruang) Pada Siswa Kelas V SD”.

Dalam penelitian skripsi ini, peneliti banyak memperoleh bimbingan dan dorongan dari pihak. Untuk ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang tulus kepada pihak-pihak berikut ini.

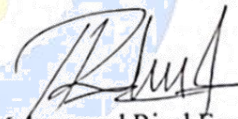
1. Drs. Sucipto, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Siti Masfuah, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan skripsi.
3. Lovika Ardana Riswari M.Pd. Dosen Pembimbing I yang banyak memberikan bimbingan, pengesahan, saran, dan kemudian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Diana Ermawati M.Pd. Dosen pembimbing II yang banyak memberikan bimbingan, pengesahan, saran, dan kemudian dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal bimbingan pengarahan dan pengalaman.

6. Sri Hariningsih, S.Pd. SD Kepala Sekolah SDN 1 Gemiring Kidul yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di SDN 1 Gemiring Kidul.
7. Sofiatun S.Pd Guru Kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam penyusunan skripsi.
8. Siswa Kelas V SDN 1 Gemiring Kidul yang membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Untuk sahabat-sahabat saya Wildan Anggita Rivaldi, Taqiyuddin Haswafa, Fahrul Fadhila, Nida Saidathul Iza serta teman-teman seangkatan PGSD yang telah membantu, memberi semangat dan motivasi.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. Besar harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca.

Kudus, 17 Februari 2023

Peneliti



Muhammad Rizal Fauzi
NIM. 201833041

ABSTRACT

Fauzi, Muhammad Rizal, 2022. *Improving Mathematics Learning Outcomes Through Application of the Jigsaw Model Assisted by Barung Media (Bangun Ruang) for Fifth Grade Elementary School Students*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisors (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Keywords: *Mathematics Learning Outcomes, Model Jigsaw, Barung Media*

Learning is said to be effective if students get maximum results. Mathematics learning outcomes at state elementary school 1 Gemiring Kidul are relatively low. This is because learning in class seems boring and only uses the lecture method. The purpose of this study is to improve mathematics learning outcomes through the application of the Jigsaw model assisted with the barung media (Bangun Ruang).

Learning outcomes are the level of success of the learning process carried out by students with teacher guidance which is characterized by increased knowledge and skills as well as attitude development. The Jigsaw learning model focuses on group work in the form of small groups. Group members are responsible for the success of the group and the completeness of the material being studied can be informed to other groups. Barung media is a concrete or real cube and block media.

This research is a classroom action research conducted for 2 cycles, each student consists of 2 meetings. Data collection techniques with observation, interviews, test, and documentation. The result of the study prove that the application of the Jigsaw model assisted by Barung media can improve learning outcomes and student learning activities in learning mathematics on cubes and blocks for fifth grade students at state elementary school 1 Gemiring Kidul. Cycle I learning outcomes 70,17% with 16 students complete, learning activities 10% with students complete. Cycle II with a percentage 79,5% with 23 students completing and learning activities with 100%.

ABSTRAK

Fauzi, Muhammad Rizal, 2022. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Jigsaw Berbantuan Media Barung (Bangun Ruang) Pada Siswa Kelas V SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Lovika Ardana Riswari, M.Pd. (2) Diana Ermawati, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar Matematika, Model *Jigsaw*, Media Barung

Pembelajaran dikatakan efektif apabila siswa mendapat hasil maksimal. Hasil belajar matematika di SDN 1 Gemiring Kidul tergolong rendah. Hal ini karena pembelajaran dikelas terkesan membosankan dan hanya menggunakan metode ceramah. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar matematika melalui penerapan model *Jigsaw* berbantuan media barung (Bangun Ruang).

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dengan bimbingan guru dengan peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap. Model pembelajaran *Jigsaw* merupakan fokus pada kerja kelompok dalam bentuk kelompok kecil. Anggota kelompok bertanggung jawab terhadap keberhasilan kelompoknya dan ketuntasan materi yang dipelajari disampaikan kepada kelompok lain. Media Barung merupakan media bangun ruang kubus dan balok yang kongkrit atau nyata.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siswa terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan model *Jigsaw* berbantuan media barung dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas V SDN 1 Gemiring Kidul. Siklus I hasil belajar 70,17% dengan 16 siswa tuntas, aktivitas belajar 10% dengan 3 siswa tuntas. Siklus II dengan persentase 79,5 % dengan 23 siswa tuntas dan aktivitas belajar dengan 100%.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN BIMBINGAN SKRIPSI	v
PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah Dasar	8
1.5 Ruang lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Hasil Belajar Matematika.....	8
1.6.2 Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	9
1.6.3 Media BARUNG (Bangun Ruang)	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Kajian Pustaka	11

2.1.1	Pengertian Belajar	11
2.1.2	Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.3	Indikator Hasil Belajar	14
2.1.4	Pengertian Matematika	15
2.1.5	Pembelajaran Matematika	16
2.1.6	Materi Pembelajaran Bangun Ruang	17
2.1.7	Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	19
2.1.7.1	Pengertian Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	19
2.1.7.2	Karakteristik Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	20
2.1.7.3	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	21
2.1.7.4	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	25
2.1.7.4.1	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	25
2.1.7.4.2	Kekurangan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	26
2.1.7.4.3	Tujuan Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	27
2.1.8	Media Pembelajaran	27
2.1.8.1	Pengertian Media Pembelajaran.....	27
2.1.8.2	Fungsi Media Pembelajaran.....	28
2.1.8.3	Media Barung (Bangun Ruang)	29
2.2.	Penelitian Relevan	30
2.3.	Kerangka Berpikir.....	32
2.4.	Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN		36
3.1.	Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	36
3.1.1	Setting Penelitian	36
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	36
3.2.	Variabel Penelitian.....	36
3.2.1	Variabel Bebas	36
3.2.2	Variabel Terikat	36
3.3.	Rancangan Penelitian.....	37
3.3.1	SIKLUS I	39
3.3.2	SIKLUS II	41
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	42

3.4.1 Teknik Tes.....	42
3.4.2.1 Teknik Wawancara.....	43
3.4.2.2 Teknik Observasi	43
3.4.2.3 Dokumentasi	43
3.5. Instrumen Penelitian	44
3.5.1 Soal Tes.....	44
3.5.2 Lembar Wawancara	44
3.5.3 Lembar Observasi	44
3.6 Validitas	44
3.7. Teknik Analisis Data.....	45
3.7.1 Data Kuantitatif.....	45
3.7.2 Data Kualitatif.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Prasiklus	48
4.1.2 Siklus I.....	50
4.1.3 Siklus II.....	66
4.2 Pembahasan.....	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran.....	88
5.2.1 Bagi Siswa	88
5.2.2 Bagi Guru.....	89
5.2.3 Bagi Sekolah	89
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	92
DAFTAR RIWAYAT	193

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Penelitian.....	93
Lampiran 2 Kisi-kisi Wawancara.....	95
Lampiran 3 Lembar Wawancara.....	97
Lampiran 4 Daftar Nama Siswa.....	101
Lampiran 5 Nilai Ulangan Harian Matematika.....	102
Lampiran 6 Lembar Kisi-kisi Wawancara Pra Penelitian.....	104
Lampiran 7 Lembar Kisi-kisi Pedoman Observasi Siswa.....	105
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	108
Lampiran 9 Lembar Silabus Pembelajaran.....	111
Lampiran 10 RPP Pertemuan 1.....	118
Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 1.....	123
Lampiran 12 Lembar Soal Kuis Pertemuan 1.....	127
Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Kuis 1.....	128
Lampiran 14 RPP Pertemuan 2.....	130
Lampiran 15 Lembar Kegiatan Siswa Pertemuan 2.....	135
Lampiran 16 Soal Kuis Pertemuan 2.....	137
Lampiran 17 Kunci Jawaban Soal Kuis 2.....	138
Lampiran 18 Lembar Kisi-kisi Soal Tes Pertemuan 1.....	140
Lampiran 19 Kisi-kisi Soal Tes Pertemuan 2.....	141
Lampiran 20 Lembar Soal Tes Pertemuan 1.....	142
Lampiran 21 Lembar Jawaban Soal Tes Pertemuan 1.....	146
Lampiran 22 Soal Tes Pertemuan 2.....	150
Lampiran 23 Kunci Jawaban Soal Tes Pertemuan 2.....	154
Lampiran 24 Prasiklus Hasil Belajar Kelas V SDN 1 Gemiring Kidul.....	157
Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	159
Lampiran 26 Hasil Belajar Matematika Pada Siklus I.....	161
Lampiran 27 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	163
Lampiran 28 Progres Hasil Belajar Kelas V SDN 1 Gemiring Kidul.....	165
Lampiran 29 Progres Aktivitas Belajar Siklus I dan Siklus II.....	167
Lampiran 30 Lembar Kisi-kisi Validitas Soal Tes.....	169
Lampiran 31 Lembar Validasi Soal Expert 1.....	170
Lampiran 32 Lembar Validasi Soal Expert 2.....	173
Lampiran 33 Lembar Validasi Soal Expert 3.....	176
Lampiran 34 Lembar Validasi Media Expert 1.....	179
Lampiran 35 Lembar Validasi Media Expert 2.....	182
Lampiran 36 Surat Ijin Penelitian.....	185
Lampiran 37 Dokumentasi Penelitian.....	186

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Ketuntasan	46
Tabel 3. 2 Keterangan Kriteria Berdasarkan Skor	46
Tabel 4. 1 Kegiatan Awal.....	48
Tabel 4. 2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	50
Tabel 4. 3 Kompetensi Dasar Matematika	51
Tabel 4. 4 Daftar Nama Kelompok.....	52
Tabel 4. 5 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	66
Tabel 4. 6 Kompetensi Dasar Matematika	67
Tabel 4. 7 Daftar Nama Kelompok.....	68



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bangun Kubus	18
Gambar 2. 2 Bangun Ruang Balok	19
Gambar 2. 3 Model Pembelajaran Jigsaw (Adaptasi Komalasari, 2010)	24
Gambar 2. 4 Kerangka Berpikir	34
Gambar 3. 1 Tahapan Siklus Penelitian Tindakan (Arikunto, 2006:74-75)	38
Gambar 4. 1 Guru dan Siswa Berdoa Bersama.....	53
Gambar 4. 2 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	54
Gambar 4. 3 Pengelompokkan Siswa.....	55
Gambar 4. 4 Kegiatan Berdiskusi Kelompok	55
Gambar 4. 5 Siswa Menjelaskan Materi	56
Gambar 4. 6 Menganalisis dan Mengevaluasi Pembelajaran.....	57
Gambar 4. 7 Kegiatan Penutup	58
Gambar 4. 8 Guru dan Siswa Berdo'a Bersama	59
Gambar 4. 9 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	60
Gambar 4. 10 Pengelompokkan Siswa.....	60
Gambar 4. 11 Kegiatan Berdiskusi Kelompok	61
Gambar 4. 12 Menganalisis dan Mengevaluasi Pembelajaran.....	62
Gambar 4. 13 Kegiatan Penutup	63
Gambar 4. 14 Guru dan Siswa Menyanyikan Lagu Nasional	69
Gambar 4. 15 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	70
Gambar 4. 16 Pengelompokkan Siswa.....	71
Gambar 4. 17 Kegiatan Berdiskusi Kelompok	71
Gambar 4. 18 Presentasi Kepada Kelompok lain.....	72
Gambar 4. 19 Penguatan Materi.....	73
Gambar 4. 20 Kegiatan Penutup	74
Gambar 4. 21 Guru Mengoptimalkan Kelas Sebelum Pembelajaran	75
Gambar 4. 22 Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	76
Gambar 4. 23 Pengelompokkan Siswa.....	76
Gambar 4. 24 Kegiatan Berdiskusi Kelompok	77
Gambar 4. 25 Pemberian Penguatan Materi Terhadap Siswa.....	77
Gambar 4. 26 Guru Mengakhiri Pembelajaran	78