



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA TEMA 8  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DI KELAS V SD N  
WIRUN KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI**

**Skripsi**

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**Disusun Oleh  
DIAH EVI YULIASTANTI  
NIM : 201933131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR DAN KEAKTIFAN SISWA TEMA 8  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
(NHT) BERBANTUAN MEDIA TEKA-TEKI SILANG DI KELAS V SD N  
WIRUN KECAMATAN WINONG KABUPATEN PATI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**DIAH EVI YULIASTANTI**

**NIM 201933131**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2023**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain)”

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau invertasikan untuk menjadikan dirimu scrupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Orang lain gak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes storiesnya*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”

(Uknown)

“Saya persembahkan hasil karya saya ini kepada orang tua saya tercinta, bapak Danto Eko Setiawan dan ibu Sriyatun. Terimakasih banyak atas dukungan, kasih sayang, dan untaian doa yang tiada henti kalian berikan kepada saya.

Tak luput pula, karya ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri yang telah berjuang hingga sampai di titik ini”

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Diah Evi Yulianti (NIM 201933131) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 29 Juli 2023

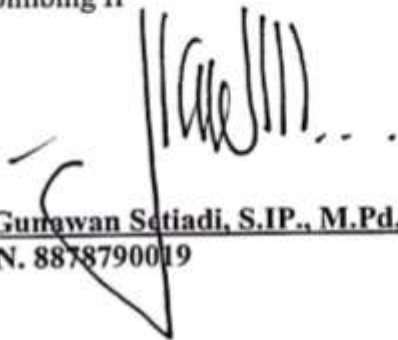
Pembimbing I



Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615037901

Kudus, 29 Juli 2023

Pembimbing II



Dr. Gungawan Setiadi, S.IP., M.Pd.  
NIDN. 8878790019

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD




Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615129001

## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI


Skripsi oleh Diah Evi Yulianti (NIM 201933131) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 07 Agustus 2023

Tim Penguji

  
Dr. Wawan Sokib Rodli, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0615037901


(Ketua)

  
Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.  
NIDN. 8878790019

(Anggota)

  
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0623119001


(Anggota)

  
Lintang Kironoratri, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0614129101

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIDN. 0629086302

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, berkat limpahan Rahmat, hidayat, dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar dan Keaktifan Siswa Tema 8 melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang di Kelas V SDN Wirun Kecamatan Winong Kabupaten Pati”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, arahan, dan dukungan dari berbagai pihak terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd. Dekan Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan fasilitas-fasilitas yang menunjang dalam perkuliahan.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi S1 PGSD Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Minarto, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Wirun yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dan pengarahan sehingga penelitian ini dapat berjalan lancar.

7. Mustafida Aini, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Wirun yang telah membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas pada kelas V SDN Wirun.
8. Bapak dan Ibu guru SDN Wirun yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas V SDN Wirun yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
10. Kedua orang tua saya bapak Danto Eko Setiawan dan ibu Sriyatun serta adik saya Kalila Dwi Rahmawati dan keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan semangat serta doa kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Imam Mustain yang selalu menemani dan selalu menjadi *support system* penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terima kasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini dengan memberikan dukungan, semangat, meluangkan waktu, tenaga, pikiran maupun materi dan senantiasa sabar menghadapi saya, terima kasih telah menjadi bagian perjalanan hidup saya.
12. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. semoga semua kebaikan pihak-pihak yang telah peneliti sebutkan di atas mendapat balasan dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan pembaca untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 29 Juli 2023

Diah Evi Yuliantanti  
NIM. 201933131



## ABSTRAK

Yuliastanti, Diah Evi. 2023. **Peningkatan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Tema 8 Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Teka-Teki Silang di Kelas V Sd N Wirun Kecamatan Winong Kabupaten Pati.** Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd.,M.Pd. (2) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar pada muatan pelajaran PPKn dan IPS dengan menerapkan model *Numbered Head Together* berbantuan media teka-teki silang pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita.

Model *Numbered Head Together* (NHT) merupakan bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Dengan adanya interaksi siswa menjadikan siswa berdiskusi dengan sungguh-sungguh serta mengetahui hasil diskusi yang telah dibuat sehingga keadaan tersebut membuat siswa lebih aktif dan dapat melatih mereka untuk berbicara di depan umum.

Penelitian tindakan kelas ini akan di laksanakan di kelas V SD N Wirun Kecamatan Winong Kabupaten Pati dengan subjek penelitian 16 siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitumodel pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media Teka-teki Silang sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar PPKn dan IPS serta keaktifan siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada siklus I 76% (baik) pada siklus II menjadi 90% (sangat baik). Keaktifan belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I 74% (baik) pada siklus II menjadi 87% (sangat baik). Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I muatan PPKn 44% (kurang) sedangkan pada muatan IPS 56% (cukup) meningkat pada siklus II muatan PPKn menjadi 75% (baik) sedangkan pada muatan IPS menjadi 88% (sangat baik).

Penerapan model *Numbered Head Together* (NHT) berbantuan media teka-teki silang dapat meningkatkan hasil belajar, keaktifan siswa, serta keterampilan mengajar guru pada tema 8 lingkungan sahabat kita. Peneliti memberikan saran agar model *Numbered Head Together* (NHT) dapat diterapkan dalam pembelajaran dan dikembangkan dengan menggunakan media yang lebih variatif sesuai dengan materi sehingga siswa lebih semangat dan dapat lebih aktif dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Numbered Head Together* (NHT), Media Teka-teki Silang, Hasil belajar dan keaktifan siswa

## ABSTRACT

Yuliastanti, Diah Evi. 2023. **Increasing Student Learning Outcomes and Activeness in Theme 8 Through the Numbered Head Together (NHT) Learning Model Assisted by Media Crosswords in Class V Elementary School N Wirun, Winong, Pati.** Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd., M.Pd. (2) Dr. Gunawan Setiadi, S.IP., M.Pd.

This study aims to improve teacher skills, student activity and learning outcomes in Civics and Social Sciences lesson content by applying the Numbered Head Together model assisted by crossword media on the theme 8 Our Friendly Environment.

*Numbered Head Together* (NHT) model is part of the structural cooperative learning model, which emphasizes specific structures designed to influence student interaction patterns. With the interaction of students, students can discuss seriously and know the results of discussions that have been made so that this situation makes students more active and can train them to speak in public.

This class action research will be carried out in class V SD N Wirun, Winong District, Pati Regency with 16 students as research subjects. This research was conducted in 2 cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variable in this study is the Numbered Head Together learning model assisted by Crossword Puzzle media while the dependent variable is the learning outcomes of Civics and Social Sciences and student activity. Data collection techniques in this study used interviews, observation, tests and documentation. Data analysis techniques using qualitative and quantitative data analysis.

The results of the research on teacher teaching skills increased in cycle I 76% (good) in cycle II to 90% (very good). Student activeness also increased in cycle I 74% (good) in cycle II to 87% (very good). Student learning outcomes also experienced an increase in the first cycle of PPKn content of 44% (low) while in the IPS content of 56% (enough) it increased in the second cycle of PPKn content to 75% (good) while in IPS content to 88% (very good).

The application of *Numbered Head Together* (NHT) model with crossword media can improve learning outcomes, student activity, and teacher teaching skills on the theme 8 of our friendly environment. Researchers suggest that *Numbered Head Together* (NHT) model can be applied in learning and developed using more varied media according to the material so that students are more enthusiastic and can be more active in learning.

**Key Words:** *Numbered Head Together, Media Crosswords, Learning outcomes and student activity*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>LOGO</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir .....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>37</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian .....	37
3.2 Variabel Penelitian .....	38
3.3 Rancangan Penelitian .....	39

3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	50
3.3 Instrumen Penelitian .....	51
3.4 Validitas.....	56
3.5 Teknik Analisis Data .....	57
3.6 Indikator Keberhasilan .....	61
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>63</b>
4.1 Deskripsi dan Pembahasan Pratindakan .....	63
4.2 Deskripsi dan Pembahasan Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	66
4.3. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus .....	101
4.4. Pembahasan .....	104
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>115</b>
5.1. Simpulan.....	115
5.2. Saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>120</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>283</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Pemetaan Materi Siklus I.....	42
Tabel 3. 2 Pemetaan Materi Siklus II.....	46
Tabel 3. 3 Aspek Keterampilan Mengajar Guru .....	52
Tabel 3. 4 Observasi Penilaian Aktivitas Siswa .....	53
Tabel 3. 5 Aspek Wawancara dengan Guru Pra Siklus .....	55
Tabel 3. 6 Aspek Wawancara dengan Siswa Pra Siklus .....	55
Tabel 3. 7 Kategori tingkat validitas .....	57
Tabel 3. 8 Kriteria Presentase Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	58
Tabel 3. 9 Kriteria Presentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	58
Tabel 3. 10 Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) SD Negeri Wirun .....	59
Tabel 3. 11 Kriteria presentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	60
Tabel 4. 1 Daftar Nilai Prasiklus (Penilaian Harian Siswa Kelas V SD N Wirun Tahun Ajaran 2022/2023 Muatan Pelajaran PPKn dan IPS) .....	64
Tabel 4. 2 Nilai Intervasl Prasiklus Muatan PPKn .....	65
Tabel 4. 3 Nilai Intervasl Prasiklus Muatan IPS .....	65
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	79
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	80
Tabel 4. 6 Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita SD N Wirun Siklus I .....	81
Tabel 4. 7 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Siklus I.....	81
Tabel 4. 8 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus I .....	81
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	97
Tabel 4. 10 Progres Keterampilan Mengajar Guru .....	98
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus Ii .....	98
Tabel 4. 12 Progres Keaktifan Belajar Siswa.....	99
Tabel 4. 13 Hasil Belajar Siswa Kelas V Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita SDN Wirun Siklus II.....	99
Tabel 4. 14 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan PPKn Siklus II .....	100
Tabel 4. 15 Nilai Interval Hasil Belajar Siswa Muatan IPS Siklus II .....	100

Tabel 4. 16 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Dan Siklus II .....	101
Tabel 4. 17 Peningkatan Keaktifan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	102
Tabel 4. 18 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N Wirun Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	103



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penerapan Model NHT berbantu Media Teka-teki Silang .....	36
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Arikunto, dkk.....	40
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan PPKn Siswa Kelas V SD N Wirun.....	64
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Muatan IPS Siswa Kelas V SD N Wirun .....	64
Gambar 4. 3 Guru melakukan ice breaking sebelum pembelajaran dimulai.....	68
Gambar 4. 4 Guru menjelaskan materi .....	68
Gambar 4. 5 Guru membantu siswa memasang nomor kepala.....	69
Gambar 4. 6 Guru membagikan LKS dan lembar Teka-teki silang.....	70
Gambar 4. 7Guru menjelaskan petunjuk menjawab pertanyaan.....	70
Gambar 4. 8 Guru membimbing siswa dalam memaparkan hasil diskusi .....	71
Gambar 4. 9 Guru memberikan reward berupa stiker.....	71
Gambar 4. 10 Guru Bersama Siswa Melakukan Tanya Jawab Dan Menyimpulkan .....	72
Gambar 4. 11 Sebelum Memulai Pembelajaran Guru Melakukan Ice Breaking .....	73
Gambar 4. 12 Guru menyampaikan materi pembelajaran .....	74
Gambar 4. 13 Guru Membagikan Nomor Kepala Kepada Siswa .....	74
Gambar 4.14 Guru Membimbing Siswa Yang Kesulitan Menjawab Pertanyaan .....	75
Gambar 4. 15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok.....	76
Gambar 4. 16 Guru memberikan reward berupa stiker motivasi .....	76
Gambar 4. 17 Guru Melakukan Tanya Jawab.....	77
Gambar 4. 18 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I .....	77
Gambar 4. 19 Guru bersama siswa melakukan ice breaking .....	85
Gambar 4. 20 Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran .....	86
Gambar 4. 21 Guru Membagikan Nomor Kepala.....	87
Gambar 4. 22 Guru Membagikan LKS Dan Teka-Teki Silang .....	87
Gambar 4. 23 Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan .....	88

Gambar 4. 24 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok.....	88
Gambar 4. 25 Guru memberikan reward berupa stiker motivasi .....	89
Gambar 4. 26 Guru Melakukan Tanya Jawab Dan Menyimpulkan Bersama Siswa .....	89
Gambar 4. 27 Guru Melakukan Ice Breaking Sebelum Memulai Pembelajaran .....	90
Gambar 4. 28 Guru menyampaikan materi pembelajaran .....	91
Gambar 4. 29 Guru Membagikan Nomor Kepala Kepada Masing-Masing Siswa .....	92
Gambar 4. 30 Guru Membagikan LKS Dan Teka-Teki Silang .....	93
Gambar 4. 31 Guru Membimbing Siswa Dalam Menjawab Pertanyaan .....	93
Gambar 4. 32 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusinya Di Depan Kelas.....	94
Gambar 4. 33 Guru Memberikan Reward Berupa Stiker Motivasi .....	94
Gambar 4. 34 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	95



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	121
Lampiran 2 Data Siswa Kelas V SDN Wirun Tahun Ajaran 2022/2023.....	122
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas V SDN Wirun.....	123
Lampiran 4 Dokumentasi Penilaian Ulangan Harian PPKn .....	124
Lampiran 5 Dokumentasi Penilaian Ulangan Harian IPS.....	125
Lampiran 6 Lembar Wawancara Bersama Guru Kelas V Pra Penelitian .....	126
Lampiran 7 Lembar Wawancara Siswa Kelas V SD N Wirun .....	128
Lampiran 8 Lembar Wawancara Siswa Kelas V SDN Wirun .....	129
Lampiran 9 Lembar Observasi Keterampilan Guru PraSiklus .....	130
Lampiran 10 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	133
Lampiran 11 Rubrik Penskoran Penilaian Aktivitas Siswa .....	135
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	138
Lampiran 13 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus I .....	140
Lampiran 14 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....	142
Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	144
Lampiran 16 Soal Evaluasi Uji Coba Siklus II .....	146
Lampiran 17 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran .....	148
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran.....	152
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	159
Lampiran 20 Materi.....	164
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran.....	173
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	178
Lampiran 23 Materi.....	183
Lampiran 24 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	190
Lampiran 25 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	193
Lampiran 26 Data Penilaian Aktivitas Siswa Siklus I .....	194
Lampiran 27 Rubrik Penskoran Penilaian Aktivitas Siswa .....	195
Lampiran 28 Sampel Hasil Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	198
Lampiran 29 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	204

Lampiran 30 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	205
Lampiran 31 Form Evaluasi Expert Judgmet .....	208
Lampiran 32 Rubrik Penilaian Evaluasi Expert Judgmet .....	212
Lampiran 33 Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	214
Lampiran 34 Silabus Pembelajaran.....	217
Lampiran 35 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	223
Lampiran 36 Materi.....	228
Lampiran 37 Silabus Pembelajaran.....	235
Lampiran 38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	240
Lampiran 39 Materi.....	245
Lampiran 40 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	252
Lampiran 41 Lembar Observasi Penilaian Aktivitas Siswa.....	255
Lampiran 42 Data Penilaian Aktivitas Siswa Siklus II.....	256
Lampiran 43 Rubrik Penskoran Penilaian Aktivitas Siswa .....	257
Lampiran 44 Sampel Hasil Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	260
Lampiran 45 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus II .....	268
Lampiran 46 Kunci Jawaban Dan Pedoman Penskoran .....	269
Lampiran 47 Form Evaluasi Expert Judgmet .....	272
Lampiran 48 Rubrik Penilaian Form Evaluasi Expert Judgmet.....	276
Lampiran 49 Dokumentasi Pembelajaran Siklus II .....	278