



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPK_n PADA KURIKULUM
MERDEKA MATERI MEMBANGUN JATI DIRI DALAM
KEBINNEKAAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO-VISUAL
UNTUK SISWA KELAS IV SDN 2 SADANG**

Skripsi

Disusun untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh

MUFTIA SALSABILLA

NIM 201833047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKn PADA KURIKULUM
MERDEKA MATERI MEMBANGUN JATI DIRI DALAM
KEBINNEKAAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO-VISUAL
UNTUK SISWA KELAS IV SDN 2 SADANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

MUFTIA SALSABILLA

NIM 201833047

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”,
(QS. Al-Insyirah Ayat 5-6)

“Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup maka Allah akan membayar tuntas semua kecewa mu dengan beribu-ribu kebaikan. Belajarlah untuk mengerti. Bahwa segala sesuatu yang baik untukmu tidak akan Allah izinkan pergi kecuali akan diganti dengan yang lebih baik lagi”

(Ali bin Abi Thalib)

PERSEMBAHAN

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT atas rahmat dan kesempatannya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

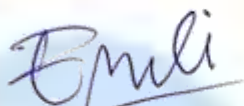
1. Kedua orang tua saya, yaitu Bapak Budianto (Alm) dan Ibu Sri Naning Widiastuti yang telah memberikan kasih sayang, dukungan serta doa-doa yang dapat mempermudah dalam segala hal yang mampu saya lalui.
2. Kakak saya tercintai yaitu Biqi Ihsanuddin dan Putri Jayanti yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan semangat dalam menyelesaikan segala masalah.
3. Bapak Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. dan Bapak Wawan Shokib Rondli, M.Pd. selaku dosen pembimbing saya yang senantiasa sabar dalam memberikan motivasi, arahan dan masukkan dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Sahabat saya Rina Handayani dan Indri Ariyanti yang telah memberikan semangat dan dukungan untuk saya
5. Teman-teman kelas B PGSD angkatan 2018 yang telah memberikan semangat, doa dan dukungan satu sama lainnya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar PPKn Pada Kurikulum Merdeka Materi Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan Menggunakan Media Audio-Visual Untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Sadang* oleh MUFTIA SALSABILLA NIM 201833047 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 24 Agustus 2023

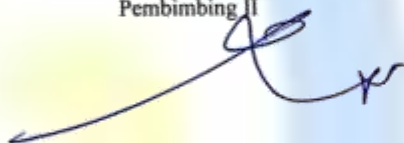
Pembimbing I



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

NIDN. 0623038604

Pembimbing II



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd.

NIDN. 0615037901

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Siti Masnuah, M.Pd.


NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar PPKn Pada Kurikulum Merdeka Materi Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan Menggunakan Media Audio-Visual Untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Sodang* oleh MUFTIA SALSABILLA NIM 201833047 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 8 September 2023

Tim Penguji



Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. (Ketua)

NIDN. 0623038604



Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0615037901



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN. 0619128801



Santoso, S.Pd., M.Pd. (Anggota)

NIDN.0608038502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIDN. 0615129001



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PPKn Pada Kurikulum Merdeka Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan Menggunakan Media Audio-Visual Untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Sadang”. Penyusunan skripsi ini guna memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik karena adanya dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan izin dalam melaksanakan penelitian.
2. Ibu Siti Masfuah S.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Bapak Dr. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan membeikan arahan dalam proses penelitaian untuk penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Wawan Shokib Rondli, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan membeikan arahan dalam proses penelitaian untuk penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Tri Handayani, S.Pd Kepala Sekolah SDN 02 Sadang yang telah memberikan izin melakukan penelitian.
6. Ibu Villa Dyah A, S.Pd. Guru Kelas IV SDN 02 Sadang yang telah memberikan kesempatan mengajar, dukungan, motivai dalam proses penelitian.
7. Seluruh pihak yang terlibat yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Demi kebaikan bersama peneliti menyadari adanya kekurangan, ketidak sempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih ata kritik dan saran yang membangun. Penuli berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk semua yang membutuhkannya.

Kudus, 5 Agustus 2023

Penulis



Muftia Salsabilla

NIM 201833047

ABSTRACT

Salsabilla, Muftia.2022, Improving Civics Learning Outcomes in the Independent Curriculum on Building Identity in Diversity Using Audio-Visual Media for Grade IV Students of SDN 2 Sadang. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University Supervisors (1) Dr. Erik Adita Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

This study aims to describe the application of the student team team achievement (STAD) model assisted by audio-visual media to improve Civics learning outcomes in the Merdeka curriculum of Class IV SDN 2 Sadang.

Learning outcomes are the ability of students to capture, stimulate, respond to learning activities by conducting evaluations. The Merdeka curriculum is to implement learning with a variety of content or optimal education. Student team achievement type cooperative model (STAD) group learning activities to work together to help each other, and respect each other. Audio Visual Media is media in the form of learning videos to help children during the teaching and learning process. The hypothesis of action in this study is an increase in learning outcomes in Civics subjects in unit 3 "Building Identity in Diversity" by applying the student team achievement model (STAD) assisted by audio-visual media to fourth grade students of SDN 2 Sadang.

Classroom Action Research was conducted in class IV SDN 2 Sadang using 20 students as research subjects. The research took place during II Cycle, each cycle consists of four stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables are the student team achievement model (STAD) and Audio Visual Media. While the related variable is Learning Outcomes. data collection techniques in this study using interviews, observations, tests, and documentation. The data analysis used is quantitative data and qualitative data.

The learning outcomes of students' knowledge aspects increased significantly from cycle I (55%) to cycle II (80%). Teacher skills increased from cycle I (71%) to cycle II (83%). And student learning activities increased from cycle I (68%) to cycle II (82%).

Based on the results of research that has been carried out in class IV SDN 2 Sadang, it can be concluded that there is an increase in Civics learning outcomes in the independent curriculum on the material of building identity in diversity using audio-visual media for grade IV students of SDN 2 Sadang. Researchers suggest using the STAD learning model assisted by audio-visual media can be applied and used in learning.

Keywords: Student team achievement model (STAD), Audio Visual Media, Learning Outcomes, Independent Curriculum.

ABSTRAK

Salsabilla, Muftia.2023, Peningkatan Hasil Belajar PPKn Pada Kurikulum Merdeka Materi Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan Menggunakan Media Audio-Visual Untuk Siswa Kelas IV SDN 2 Sadang. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus Dosen Pembimbing (1) Dr. Erik Adita Ismaya, S.Pd, M.A. (2) Dr. Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan mengenai penerapan model *student team achievement (STAD)* berbantu media *audio-visual* untuk meningkatkan hasil belajar PPKn pada kurikulum Merdeka Kelas IV SDN 2 Sadang.

Hasil belajar merupakan kemampuan siswa menangkap, merangsang, merespon kegiatan pembelajaran dengan melakukan evaluasi. Kurikulum Merdeka merupakan menerapkan pembelajaran dengan beragam konten atau edukasi yang optimal. Model kooperatif tipe *student team achievement (STAD)* kegiatan pembelajaran berkelompok untuk bekerja sama saling membantu, dan menghargai satu sama lain. Media *Audio Visual* merupakan media berupa video pembelajaran untuk membantu anak saat proses belajar mengajar. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan peningkatan hasil belajar mata pelajaran PPKn pada unit 3 “Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan” dengan menerapkan model *student team achievement (STAD)* berbantu media *audio-visual* pada siswa kelas IV SDN 2 Sadang

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Sadang dengan menggunakan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian berlangsung selama II Siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variable bebas adalah Model *student team achievement (STAD)* dan Media Audio Visual. Sedangkan variable yang terkait adalah Hasil Belajar. teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil belajar aspek pengetahuan siswa meningkat dengan signifikan dari siklus I (55%) ke siklus II (80%). Keterampilan guru mengalami peningkatan dari siklus I (71%) ke siklus II (83%). Dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I (68%) ke siklus II (82%).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada kelas IV SDN 2 Sadang dapat disimpulkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar PPKn pada kurikulum merdeka materi membangun jati diri dalam kebinekaan menggunakan media audio-visual untuk siswa kelas IV SDN2 sadang. Peneliti menyarankan menggunakan model pembelajaran STAD berbantu media audio-visual dapat diterapkan dan digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Model *student team achievement (STAD)*, Media Audio Visual, Hasil Belajar, Kurikulum Merdeka.

DAFTAR ISI

MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	iii
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
F. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUTUSTAKA.....	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD).....	9
2. Media Audio-Visual.....	15
3. Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	18
4. Materi Membangun Jati Diri Dalam Kebinekaan.....	21
5. Keterampilan Mengajar Guru.....	25
6. Aktivitas Belajar.....	30
7. Hasil Belajar.....	33

8. Kurikulum Merdeka	34
B. Penelitian Relevan.....	35
C. Kerangka Berfikir.....	37
D. Hipotesis Tindakan.....	40
BAB III.....	41
METODE PENELITIAN.....	41
A. Setting dan Subjek Penelitian	41
B. Variabel Penelitian	42
C. Rancangan Penelitian	43
1. Siklus I.....	47
2. Siklus II	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	57
E. Instrumen Penelitian	62
F. Validitas.....	65
G. Analisis Data.....	67
H. Indikator Keberhasilan	73
BAB IV	75
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	75
A. Deskripsi dan Pembahasan Prasiklus	75
B. Deskripsi dan Pembahasan Hasil Penelitian Tiap Siklus	80
1. Siklus I.....	80
2. Siklus II	103
E. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Antar Siklus	126
F. Pembahasan.....	130
BAB V	143
SIMPULAN DAN SARAN.....	143
A. SIMPULAN	143
B. SARAN.....	144
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	148

PRASIKLUS	149
SIKLUS I	179
SIKLUS II	251



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 2Pemetaan materi siklus I	48
Tabel 3. 3Pemetaan materi siklus II.....	53
Tabel 3. 4Aspek Pedoman Wawancara Guru PraSiklus.....	62
Tabel 3. 5Aspek Pedoman Wawancara Siswa PraSiklus	63
Tabel 3. 6Aspek Pedoman Wawancara Guru Setelah Siklus	63
Tabel 3. 7 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	64
Tabel 3. 8 Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	64
Tabel 3. 9Aspek Penilaian Instrumen Soal Validasi Pengujian Tes Expert Judgement	66
Tabel 3. 10Kriteria Validasi Pengujian Instrumen Soal Tes Expert Judgement.....	66
Tabel 3. 11Kriteria Ketuntasan Minimal Pelajaran PPKn Kelas IV SDN 2 Sadang.....	68
Tabel 3. 12Kriteria Hasil Analisis Penilaian Aspek Keterampilan	71
Tabel 3. 13Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	72
Tabel 3. 14Kriteria Hasil Analisi Keterampilan Mengajar Guru	72
Tabel 3. 15Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	73
Tabel 3. 16Kriteria Keberhasilan Aktivitas Belajar Siswa.....	73
Tabel 4. 1jadwal prasiklus.....	75
Tabel 4. 2Data Perolehan Nilai Ulangan Harian.....	76
Tabel 4. 3Tabel Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
Berikut ini merupakan Tabel 4. 4 tabel data hasil tes evaluasi pada siklus I siswa kelas IV SD 2 Sadang:	96
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I.....	98
Tabel 4. 6Hasil observasi aktivitas siswa siklus I.....	100
Berikut ini merupakan Tabel 4. 7data hasil tes evaluasi pada siklus II siswa kelas IV SD 2 Sadang:	118
Tabel 4. 8Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I.....	121
Tabel 4. 9Hasil observasi aktivitas siswa siklus II.....	122
Tabel 4. 10Hasil nilai aspek pengetahuan Siklus I dan Siklus II	126
Berikut ini merupakan Tabel 4. 11 hasil observasi ketrampilan guru pada siklus I dan siklus II.....	128
Tabel 4. 12 hasil observasi aktivitas siswa.....	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	46
Gambar 4. 1 Diagram ketuntasan Belajar Prasiklus Muatan pembelajaran PPKn Kelas IV SdN 2 Sadang	78
Gambar 4. 2 Kegiatan motivasi	81
Gambar 4. 3 Kegiatan pembagian kelompok	82
Gambar 4. 4 Kegiatan Penanyangan Video Pembelajaran	83
Gambar 4. 5 Kegiatan Penegasan materi	84
Gambar 4. 6 Kegiatan bermain tebak gambar	84
Gambar 4. 7 Kegiatan berkelompok	85
Gambar 4. 8 Kegiatan presentasi hasil diskusi	85
Gambar 4. 9 Kegiatan memberikan LKS	86
Gambar 4. 10 Kegiatan penutup	87
Gambar 4. 11 Kegiatan motivasi	88
Gambar 4. 12 Kegiatan pembagian kelompok	89
Gambar 4. 13 Kegiatan Penanyangan Video Pembelajaran	89
Gambar 4. 14 Kegiatan Penegasan materi	90
Gambar 4. 15 Kegiatan bermain tebak gambar	91
Gambar 4. 16 Kegiatan berkelompok	92
Gambar 4. 17 Kegiatan presentasi hasil diskusi	92
Gambar 4. 18 Kegiatan memberikan LKS	93
Gambar 4. 19 Kegiatan pembagian soal evalai	94
Gambar 4. 20 Kegiatan mengerjakan soal evaluasi	94
Gambar 4. 21 Kegiatan penutup	95
Gambar 4. 22 Grafik data tes evaluasi I	98
Gambar 4. 23 Grafik ketuntasan ketrampilan guru siklus I	99
Gambar 4. 24 grafik hasil aktivitas siswa pada siklus I	102
Gambar 4. 25 Kegiatan motivasi	105
Gambar 4. 26 Kegiatan pembagian kelompok	106
Gambar 4. 27 Kegiatan Penanyangan Video Pembelajaran	106
Gambar 4. 28 Kegiatan Penegasan materi	107
Gambar 4. 29 Kegiatan bermain tebak gambar	108
\Gambar 4. 30 Kegiatan berkelompok	108
Gambar 4. 31 Kegiatan presentasi hasil diskusi	109
Gambar 4. 32 Kegiatan memberikan LKS	110
Gambar 4. 33 Kegiatan penutup	110
Gambar 4. 34 Kegiatan motivasi	111

Gambar 4. 35Kegiatan pembagian kelompok.....	112
Gambar 4. 36 Kegiatan Penanyangan Video Pembelajaran	113
Gambar 4. 37Kegiatan Penegasan materi	113
Gambar 4. 38Kegiatan bermain tebak gambar.....	114
Gambar 4. 39Kegiatan berkelompok.....	115
Gambar 4. 40Kegiatan presentasi hasil diskusi.....	115
Gambar 4. 41Kegiatan memberikan LKS	116
Gambar 4. 42Kegiatan pembagian soal evalai.....	117
Gambar 4. 43Kegiatan mengerjakan soal evaluasi	117
Gambar 4. 44 kegiatan penutup.....	118
Gambar 4. 45grafik ketuntasan belajar	120
Gambar 4. 46 grafik ketrampilan guru siklus II	122
Gambar 4. 47Grafik hasil aktivitas siklus II.....	124

LAMPIRAN

Lampiran 1: JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN	150
Lampiran 2: Daftar Nama Siswa	151
Lampiran 3: Daftar Nilai Ulangan Harian PPKn	153
Lampiran 4: Pedoman Wawancara Praskilus Guru.....	155
Lampiran 5: Pedoman Wawancara Praskilus Siswa	158
Lampiran 6 : Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus.....	160
Lampiran 7: Pedoman Penskoran Observasi Aspek Aktivitas Prasiklus Siswa.....	163
Lampiran 8:Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	166
Lampiran 9: Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Mengajar Guru	170
Lampiran 10: Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	178
Lampiran 11: Alur Tujuan Pembelajaran Siklus I.....	180
Lampiran 12: Alur Tujuan Pembelajaran (Siklus I).....	181
Lampiran 13: Modul Ajar (RPP)	186
Lampiran 14: Materi Siklus I Pertemuan I.....	191
Lampiran 15: LKS Siklus I Pertemuan I	195
Lampiran 16: Hasil LKS siklus I pertemuan I	196
Lampiran 17: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	197
Lampiran 18:Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	200
Lampiran 19: Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	204
Lampiran 20: Materi Siklus I Pertemuan II.....	209
Lampiran 21: LKS Siklus I Pertemuan II	210
Lampiran 22: Hasil LKS siklus I Pertemuan II.....	211
Lampiran 23: Validasi Expert Judgement Instrument Tes Siklus I.....	212
Lampiran 24: Validasi Expert Judgement Instrument Tes Siklus I.....	219
Lampiran 25: kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	226
Lampiran 26: soal evaluasi I.....	228
Lampiran 27: Hasil Tes Soal Evaluasi Siklus I	231
Lampiran 28: Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	237
Lampiran 29: Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Muatan Pembelajarn PPKn.....	242
Lampiran 30: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	244
Lampiran 31:Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	247
Lampiran 32: Alur Tujuan Pembelajaran	252
Lampiran 33: Modul Ajar.....	258
Lampiran 34: Materi Pertemuan I Siklus II.....	263
Lampiran 35: LKS Siklus II Pertemuan I	264
Lampiran 36: Hasil LKS Siklus II pertemuan I	265

Lampiran 37: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	266
Lampiran 38:Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	269
Lampiran 39: Modul Ajar (RPP)	273
Lampiran 40: materi Siklus II pertemuan II	277
Lampiran 41: LKS Siklus II Pertemuan II	279
Lampiran 42: Hasil LKS siklus II pertemuan II.....	280
Lampiran 43: Validasi Expert Judgement Instrument Tes Siklus II.....	281
Lampiran 44: Validasi Expert Judgement Instrument Tes Siklus II	287
Lampiran 45: kisi-kisi soal evaluasi siklus II	295
Lampiran 46: soal evaluasi siklus II.....	297
Lampiran 47: Hasil Tes Evaluasi Siklus II	300
Lampiran 48Kunci Jawaban Dan Penskoran Soal Evaluasi Siklus II.....	306
Lampiran 49: Hasil Penilaian Tes Evaluasi Siklus I Muatan Pembelajaran PPKn.....	312
Lampiran 50: Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	314
Lampiran 51:Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	317