

SKRIPSI



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN BERBANTUAN MEDIA *DIRGAM* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh
YULI WANTIKA
NIM 201933206

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023

PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* DENGAN BERBANTUAN MEDIA *DIRGAM* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu Prasyarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

YULI WANTIKA

NIM 201933206

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2023



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Only you change your life. Nobody else can do it for you”

(Damien Thomas)

Orang lain tidak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya bagian cerita sukses kita. Berjuang untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelask diri kita dimasa depan di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan.

(Ulanursan)

“Terbentur, Terbentur, Terbentur, Terbentuk”

(Tan Malaka)

PERSEMBAHAN

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur atas Rahmat Allah Swt, skripsi ini saya persembahkan kepada pihak-pihak berikut :

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Sarkam dan Ibu Siti Supatmi sebagai wujud dan tanggung jawab atas kepercayaan yang telah diamanatkan kepadaku serta atas cinta dan kasih sayang, kesabaran yang tulus ikhlas membesarkan, merawat dan memberikan dukungan moral dan material serta selalu mendo'akan ku selama menemupuh pendidikan sehingga aku dapat menyelesaikan studi S1 di Universitas Muria Kudus khususnya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kebahagiaan dan rasa

bangga kalian menjadi tujuan hidupku. Semoga Allah senantiasa memuliakan kalian baik di dunia maupun di akhirat. Aamiin

2. Yang tersayang adikku Aida Wahyu Diyan Sari yang telah menghibur, memberikan semangat, memberikan doa serta motivasi selama ini sehingga terselesaikan skripsi ini.
3. Sahabat, teman-teman seangkatan dan seluruh pihak yang telah mendukung dalam pembuatan Skripsi ini.
4. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah walaupun sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikannya dengan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



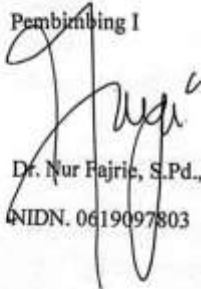
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yuli Wantika (201933206) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619097803

Kudus,

Pembimbing II



Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0623119001

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

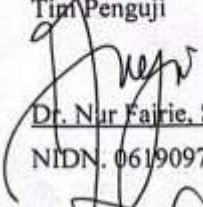
NIDN. 0615129001

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Yuli Wantika (NIM. 201933206) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 08 September 2023

Tim Penguji


Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd


(Ketua)

NIDN. 0619097803


Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd

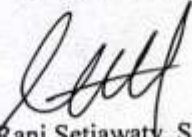
(Anggota)

NIDN. 0623119001


Lintang Kirororatri, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0614129101


Rani Setiawaty, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIDN. 0602109601

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons
NIDN. 062908302

PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur atas kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition Dengan Berbantuan Media Dirgam Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”**. Serta saya haturkan sholawat serta salam kepada Nabi Besar Muhammad Shallallahu Alaihi Wasalam. Dalam penyusunannya penulis mendapatkan banyak bimbingan serta dorongan yang penuh cinta dari berbagai pihak. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penulis menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak lepas dari kerja sama antara dosen pembimbing dan beberapa pihak yang telah memberikan masukan dan meluangkan waktunya untuk memberikan arahan serta saran yang bermanfaat bagi penulis. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada :

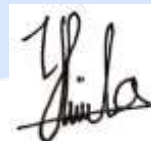
1. Prof. Dr. Ir. Darsono, M.Si. Selaku Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Drs. Sucipto, M.Pd, Kons Selaku Ketua Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik serta persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk memberikan bimbingan serta arahan untuk peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan yang membangun kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
6. Sutopo, S.Pd Kepala Sekolah SDN Mojoagung Pati yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian di kelas VI SDN Mojoagung.
7. Mukandar, S.Pd Wali kelas VI SDN Mojoagung Pati yang telah membantu meluangkan waktunya dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VI SDN Mojoagung Pati tahun ajaran 2023/2024 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti selama perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca dan khususnya bagi peneliti.

Kudus, 27 Agustus 2023

Peneliti,



Yuli Wantika

NIM. 201933206

ABSTRACT

Wantika, Yuli. 2023. *Application of the Cooperative Integrated Reading and Composition Model with the Assistance of Digam Media to Improve Reading Comprehension Ability in Elementary School Students*. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Reading Comprehension Ability, CIRC, Image Story Media

Learning in class VI is still centered on the teacher. The learning model and learning media used during learning are less effective so students are less interested in participating in learning resulting in low students' reading comprehension skills. This study aims to describe teacher skills in learning and improving reading comprehension skills through the Cooperative Integrated Reading And Composition model assisted by digam media.

Reading comprehension ability is the ability to master and understand the content or information that is read as a whole. Cooperative Integrated Reading And Composition is a cooperative learning model that integrates a reading as a whole and then composes it into important parts to improve students' reading skills. Digital illustrated story (digam) which means learning media that resembles a comic which contains pictures of someone's conversations related to the material.

This classroom action research was conducted in class VI at SDN Mojoagung with the subject being the teacher and 17 students consisting of 12 male students and 5 female students which lasted for 2 cycles and each cycle consisted of 2 meetings. Each classroom action research is carried out through 4 stages, namely the planning, action, observation, and reflection stages. Data collection techniques in this study are through observation, interviews, tests and documentation. Data analysis used in this research is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that students' reading comprehension skills increased from cycle I to an average of 64.70%, and increased in cycle II to 82.36%. The teacher's teaching skills also increased in the first cycle by 80% and increased in the second cycle by 90%.

Based on classroom action research that has been conducted in class VI at SDN Mojoagung it can be concluded that by applying the Cooperative Integrated Reading and Composition model with the help of digamma media it can improve students' reading comprehension skills and teacher teaching abilities. Suggestions in this study, teachers should be able to use a model that fits the characteristics of students so that it can foster student motivation and activeness in participating in learning.

ABSTRAK

Wantika, Yuli. 2023. *Penerapan Model Cooperative Integrated Reading And Composition Dengan Berbantuan Media Dirgam Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Nur Fajrie, S.Pd., M.Pd. (2) Sekar Dwi Ardianti, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman, CIRC, Media Cerita Gambar

Pembelajaran yang dilakukan di kelas VI masih berpusat pada guru. Model pembelajaran dan media pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran kurang efektif sehingga siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran sehingga mengakibatkan kemampuan membaca pemahaman siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran dan peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui model *Cooperative Integrated Reading And Composition* berbantuan media *dirgam*.

Kemampuan membaca pemahaman adalah kemampuan menguasai dan memahami isi atau informasi yang dibaca secara menyeluruh. *Cooperative Integrated Reading And Composition* merupakan model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara menyeluruh kemudian mengomposisikan menjadi bagian-bagian yang penting untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. Digital cerita bergambar (*dirgam*) yang artinya media pembelajaran yang menyerupai komik yang berisi gambar-gambar percakapan seseorang yang berkaitan dengan materi.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas VI SDN Mojoagung dengan subjek penelitian guru dan 17 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan yang berlangsung selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 2 kali pertemuan. Setiap penelitian tindakan kelas dilakukan melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa meningkat dari siklus I memperoleh hasil rata-rata sebesar 64,70%, dan meningkat pada siklus II sebesar 82,36%. Keterampilan mengajar guru juga meningkat pada siklus I sebesar 80% dan meningkat pada siklus II sebesar 90%.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas VI SDN Mojoagung dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* dengan berbantuan media *dirgam* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa serta kemampuan mengajar guru. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya dapat menggunakan model yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi serta keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran.



DAFTAR ISI

COVER	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	vi
PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN	vii
PRAKATA	viii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Konsep Modal Tindakan yang Dilakukan	14
2.1.1 Membaca Pemahaman	14
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	17
2.1.3 Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	19
2.1.4 Kemampuan Mengajar Guru	19
2.1.5 Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	20
2.1.6 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated</i> <i>Reading and Composition</i>	23
2.1.7 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> <i>Integrated Reading and Composition</i>	25
2.1.8 Media <i>Dirgam</i> (Digital Cerita Bergambar)	25

2.1.9 Fungsi Media <i>Dirgam</i>	28
2.1.10 Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Dirgam</i>	29
2.1.11 Materi Bahasa Indonesia dan Ilmu Pengetahuan Alam Tema 1	30
2.2 Kajian Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
2.4 Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	41
3.2 Rancangan Penelitian	41
3.2.1 Siklus I.....	43
3.2.2 Siklus II.....	46
3.2.3 Observasi	48
3.2.4 Analisis dan Refleksi	49
3.3 Subjek Penelitian.....	49
3.4 Data dan Sumber Data.....	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data	52
3.6 Uji Validitas	55
3.7 Teknik Analisis Data.....	56
3.8 Indikator Keberhasilan	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Prasiklus Penelitian Tindakan Kelas	63
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	67
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	67
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	68
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	85
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	90
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	94
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	94
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	95
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	111
4.3.4 Refleksi Siklus II	116

4.4 Pembahasan	119
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	119
4.4.2 Keterampilan Membaca Pemahaman	122
BAB V Penutup	126
5.1 Simpulan.....	126
5.2 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	130



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Jurnal Penelitian Relevan	36
Tabel 3. 1 Kriteria Instrumen Uji Validitas	55
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	56
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Membaca Pemahaman Siswa.....	58
Tabel 3. 4 Penilaian Keterampilan Guru.....	59
Tabel 3. 5 Penilaian Kemampuan Membaca.....	60
Tabel 3. 6 Penilaian Ketuntasan Belajar Klasikal.....	60
Tabel 4.1 Rekap Nilai Prasiklus Siswa Kelas VI.....	63
Tabel 4.2 Kriteria Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Prasiklus ...	65
Tabel 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Siklus II.....	65
Tabel 4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	86
Tabel 4.5 Presentase Keterampilan Guru Siklus I	87
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I	88
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I. 90	
Tabel 4.8 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	92
Tabel 4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II.....	112
Tabel 4.10 Presentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	113
Tabel 4.11 Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	114
Tabel 4.12 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II	115
Tabel 4.13 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Ilustrasi Media Dirgam	26
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	38
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus	64
Gambar 4. 2 Langkah 1 Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan 1	70
Gambar 4. 3 Langkah 2 Pemberian Wacana Siklus I Pertemuan I	71
Gambar 4. 4 Langkah 3 Diskusi Kelompok Siklus I Petemuan I	72
Gambar 4. 5 Langkah 4 Publikasi Siklus I Pertemuan 1	74
Gambar 4. 6 Langkah 5 Refleksi Siklus I Pertemuan 1	75
Gambar 4. 7 Langkah 1 Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan II	78
Gambar 4. 8 Langkah 2 Pembagian Wacana Siklus I Pertemuan II	79
Gambar 4. 9 Gambar 4.9 Langkah 3 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II..	81
Gambar 4. 10 Langkah 4 Publikasi Siklus I Pertemua II	82
Gambar 4. 11 Langkah 5 Refleksi Siklus I Pertemuan II	84
Gambar 4. 12 Diagram persentase ketuntasan membaca pemahaman siswa Siklus I	89
Gambar 4. 13 Diagram Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	91
Gambar 4. 14 Langkah 1 Pengorganisasian Siklus II Pertemuan I	97
Gambar 4. 15 Langkah 2 Pembagian Wacana Siklus II Pertemuan II	98
Gambar 4. 16 Langkah 3 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan I	99
Gambar 4. 17 Langkah 4 Publikasi Siklus II Pertemuan I	101
Gambar 4. 18 Langkah 5 Refleksi Siklus II Pertemuan I	102
Gambar 4.19 Langkah 1 Pengorganisasian Siklus II Pertemuan II	105
Gambar 4.20 Langkah 2 Pembagian Wacana Siklus II Pertemuan II	106
Gambar 4.21 Langkah 3 Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan II	107
Gambar 4. 22 Gambar 4.22 Langkah 4 Publikasi Siklus II Pertemuan II	108
Gambar 4. 23 Langkah 5 Refleksi Siklus II Pertemuan II	110
Gambar 4.24 Diagram Persentase Ketuntasan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	115

Gambar 4.25 Diagram Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II

..... 117



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	135
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas VI	136
Lampiran 3 Daftar Nama Kelompok Belajar Siswa Kelas VI	137
Lampiran 4 Media Pembelajaran Dirgam	138
Lampiran 5 Hasil Wawancara Prasiklsu Dengan Guru.....	142
Lampiran 6 Hasil Wawancara Prasiklus Dengan Siswa	145
Lampiran 7 Hasil Observasi Prasiklus	147
Lampiran 8 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	149
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa ..	151
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Prasiklus	153
Lampiran 11 Soal Evaluasi Prasiklus.....	156
Lampiran 12 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Prasiklus	160
Lampiran 13 Daftar Nilai Tes Evaluasi Prasiklus	161
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I	162
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	169
Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	183
Lampiran 17 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	198
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus I.....	202
Lampiran 19 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	207
Lampiran 20 Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	209
Lampiran 21 Daftar Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	214
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran Siklus II	215
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	222
Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	234
Lampiran 25 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	243
Lampiran 26 Soal Evaluasi Siklus II.....	247
Lampiran 27Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	252
Lampiran 28 Lembar Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	254
Lampiran 29 Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	259

Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	260
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	262
Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	264
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	266
Lampiran 34 Lembar Validasi Soal Evaluasi.....	268
Lampiran 35 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validator I.....	271
Lampiran 36 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validator II	274
Lampiran 37 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus I Validator III	277
Lampiran 38 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validator I	280
Lampiran 39 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validator II.....	283
Lampiran 40 Lembar Validasi Soal Evaluasi Siklus II Validator III.....	286
Lampiran 41 Lembar Validasi Media	288
Lampiran 42 Lembar Validasi Media Validator I.....	291
Lampiran 43 Lembar Validasi Media Validator II	294
Lampiran 44 Hasil Wawancara Siswa Kelas VI Setelah Penelitian	297
Lampiran 45 Hasil Wawancara Guru Kelas VI Setelah Penelitian.....	299